

师生互动在中学数学教育教学中的地位 and 作用

宋思江

江苏省兴化市沙沟中心校

DOI:10.12238/jief.v3i1.3605

[摘要] 和传统的教师主导、学生被动学习的学习氛围相比,师生高效互动下的课堂氛围更加有利于学生的学习效率与学习成绩的提高。在中学数学教育教学,重视师生互动式教学,有利于使教师更加尊重学生在课堂中的主导性,为学生独立思考、独立解决问题创造有利的条件。在师生互动的课堂环境中,中学数学老师能够通过正确的引导,培养学生对于数学的兴趣。师生互动式教学还是一种促进教学相长的好教学方式,教师能够通过和学生的交流,不断改进教育方法,学生能够更加大胆的同老师交流自己的想法、领会学习老师的思维方式。本文围绕师生互动在中学数学教育教学中的地位 and 作用展开了探讨分析。

[关键词] 师生互动; 中学数学教育教学; 地位; 作用; 策略

中图分类号: G51 **文献标识码:** A

The Position and Role of the Teacher-Student Interaction in the Middle School Mathematics Education and Teaching

Sijiang Song

Shagou Central School, Xinghua City, Jiangsu Province

[Abstract] Compared with the traditional teacher-led and students' passive learning atmosphere, the classroom atmosphere under the efficient interaction between teachers and students is more conducive to the improvement of students' learning efficiency and performance. In the middle school mathematics teaching education, paying attention to the interactive is conducive to making teachers more respect students' dominance in the classroom and create favorable conditions for students to think and solve problems independently. And in the classroom environment of teachers and students interaction, middle school mathematics teachers can cultivate students' interest in mathematics through correct guidance. Besides, interactive teaching between teachers and students is also a good teaching way to promote the development of both teachers and students, for teachers can constantly improve their educational methods through communication with students, and students can more boldly communicate their own ideas with teachers and understand their thinking way. This paper discusses the position and role of teacher-student interaction in middle school mathematics education and teaching.

[Key words] teacher-student interaction; middle school mathematics education and teaching; status; role; strategy

前言

在现代教学活动中,教师不是课堂的领导者,而是学生学习活动的重要参与者与共同探究者,只有在教师平等参与学生学习活动的前提下,才能够建立起融洽平等的新型师生关系,有助于教学质量的提升。中学数学老师对于师生关系应该有正确的认识,在课堂上增加和学生之间的良性互动,能够从实践出发,保持和提升学生主动学习的能力及兴趣。在大力推进素质教育的今天,所有老师都应该积极的转变

自己在课堂中的角色,使传统的灌输式教学转变为师生高效互动的探讨性教学。

1 师生互动在中学数学教育教学中的地位

从良好课堂氛围的角度来看,师生互动在现代化中学数学教育教学几乎占据了决定性的地位。师生之间的互动关系是影响课堂氛围的首要因素,而课堂气氛又直接决定着教学的质量,也就是学生的学习效果。课堂气氛越活跃轻松,学生参与课堂的兴趣和积极性就越高,教学的效率相

应就越高,反之亦然。^[1]对于中学阶段数学课堂来说,如果数学老师一味地、呆板地向学生灌输书本上的内容,那么会使数学课堂非常枯燥,久而久之,就容易使学生丧失学习数学的兴趣。在素质教育背景下,学生学习的主体性地位日益凸显,教师本来就担负着引导学生主动参与课堂、培养学生主动思考和实践动手能力的责任,新时期的教师,应该积极主动的转变自身的角色,要能够从单纯的知识讲授者变为学生探索学习活动的引导者,只有这样,才能够与学

生建立起平等、和谐、亲密的师生关系,也才能营造轻松愉悦的课堂氛围。

数学相对于其它学科而言,本身就是一门逻辑思维要求比较高的学科,强调学生主动思考、主动提出与解决问题。在传统的数学教学过程中,数学老师常常凸显自身传输书本知识的作用,所以学生在学习和接受数学知识时,对于老师和课本的依赖非常大,是一种被动学习的状态,整个数学教学的过程呈现的仅仅是单一的知识输出模式,学生学习缺乏主动性,学习效果不佳,师生之间的关系僵化、疏远。^[2]新时代教学理念强调突出学生学习自主性的培养以及师生之间的高效互动,师生之间的良好互动,能够增长学生的自信心,从而更加大胆的参与到数学课堂探究活动中,只有营造教学相长的课堂氛围,才能保证学习的高效率。才能使数学课堂不再那么枯燥。由此可见,在中学数学教育教学中,师生高效互动占据着十分重要的地位,在课堂上,数学老师与学生是平等的个体,教师尊重学生的个性,学生也尊重教师的付出,从而在教师和学生之间架起一座友谊的桥梁,使数学课堂成为教师引导、学生主动参与的和谐课堂,变学生的被动学习为主动学习。

2 师生互动在中学数学教育教学中的作用

2.1有利于转变教师角色、实现教学相长。师生互动型教学模式有利于转换教师在课堂的传统角色,促进教学相长。互动教学,使得传统意义上的严格的师生界限变得模糊,教授者和学习者都成为了共同合作进步的学习者。^[3]在传统的数学课堂上,教学一般是由教师来教授知识,而学生则是被动接受,只有教师和学生之间达到良好的配合,那么师生之间就能够更好的进行互动,推动课堂实践环节的顺利进行。现在将师生互动教学理念实现于数学课堂中,能够有效拉近学生同老师之间的距离,主动地向老师提问,老师对于学生在学习上存在的困难也有更加深入的了解,有利于老师进行更有针对性的辅导,由此数学课堂教学效率能够得到大大提升。

2.2有利于促进学生的全面发展。在大力推进素质教育的今天,人们对于学生

综合能力的培养有了更加正确的认识,学生全面发展对学生个体成长乃至社会经济进步都有着不容忽视的影响。在中学数学课堂中采用师生互动型教学模式,有利于促进学生综合发展。^[4]通过互动学习,教师能够更加全面的了解学生的具体学习情况,对学生的数学基础有一个全面的认识,从而利于数学教师因材施教,更新调整教学方式以适应学生的实际需要,展开更加有针对性的数学课堂教学。此外,在师生互动的高效的数学教学课堂中,学生有更多的机会展开自主探究和自主思考,学生之间的互动也大大增加,有利于互相借鉴、学习,从而有助于学生学习和团结协作能力的提升。在中学数学课堂上,采取互动性教学模式,有利于培养学生的主动思考能力、实践探究能力以及语言表达能力等,能够促进学生全面发展、提升学生的数学素养。

2.3有利于增进学生对于数学知识的理解。在中学数学教育教学中,重视师生互动,有利于使学生更有信心探索数学世界,增进对于数学知识的理解。通过互动,学生可以就学习过程中的疑难问题向老师寻求帮助,通过老师答疑解惑,学生对于知识点的理解会更加透彻,有利于学生打好数学知识基础,为学生日后更高层次的数学学习打下良好的基础。

2.4有利于突出学生在数学课堂上的主体地位。素质教育强调在教学活动中尊重学生的地位,使学生成为课堂“真正的主人”。中学阶段,是学生学习数学知识的一个重要阶段,它是一个衔接过渡的阶段。这一时期,中学生的数学思维能力还没有能够得到完全发展,所以在理解抽象、逻辑性比较强的数学知识时,存在一定的困难。^[5]中学数学教师在数学课堂上要多和学生进行交流沟通,更新教学理念,弱化自身对于课堂的主导地位,使学生在学中的主体性得到凸显。

2.5有利于提升数学课堂教学效果。在传统的中学数学课堂教学模式下,数学教师常常习惯于采用单一的灌输式的授课模式,这种授课模式下,教师对于教材十分依赖,学生的学习太过被动,因而课堂教学效果不佳。传统的数学教学方式不能有效

地提升学生的学习效率,但是采用师生互动式教学法能够使学生在数学课堂上高度集中,和教师一起参与数学问题的讨论等,从而显著的提高课堂教学实效性。

3 建立师生互动型中学数学课堂的策略

要建立起良好的师生互动型课堂,首先要互相尊重理解,师生互动的教学模式下,教师与学生应该是平等的关系,教师要能够倾听学生的意见、建议,帮助解决学生在学习过程中的困惑和遇到的困难,学生则要理解老师的付出,勇敢的和老师交流。^[6]理解尊重是建立良好的师生互动关系的前提条件,有助于创设一个平等的、和谐的课堂环境,由于情感因素是影响教学效果的一个非常重要的因素,所以教师必须要做到和学生互相尊重,在互相理解的基础上,制定更加科学的、有针对性的教学计划,使学生能够乐在其中,教师也能够减少对教材的依赖,在教学过程中,学生和教师都能够得到成长。

4 结束语

综上所述,建立平等、融洽的师生互动关系,是教学质量的前提保障,同时也是激发学生学习能动性前提。新时代的初中数学老师,应该主动改变落后的教育意识,深入到学生当中去,与学生融洽、平等相处,主动听取学生的意见和建议,建立互动性教学模式,营造良好的教学环境,推动数学教学水平的提高。

[参考文献]

- [1]孙敏.师生互动在中学数学教育教学中的地位和作用[J].学园,2018,11(22):137-138.
- [2]徐红梅.中学数学教学实践中如何进行师生互动[J].家长,2020,(13):87+89.
- [3]覃才明.论中学数学课堂教学中的师生互动[J].林区教学,2014,(5):91-92.
- [4]李公常.师生互动对中学数学课堂教学效果分析[J].课程教育研究,2018,(20):137.
- [5]董怀金.中学数学课堂师生互动研究[J].才智,2018,(03):105.

作者简介:

宋思江(1965--),男,汉族,江苏兴化人,本科,高级教师。研究方向:中学数学教育。