

# 思政教育融入外语类课程之策略浅析

孙万军

潍坊理工学院 外国语学院

DOI:10.12238/jief.v3i1.3607

**[摘要]** 随着国内课程思政的展开,思政教育融入外语类课程体系的研究逐步展开并在具体的实施思路、路径,如何提高外语教师的政治素养以及面临的挑战等方面取得了一定的研究成果。然而,如何才能从整体上提高外语类教师的政治素养,改变目前课程思政零散的、不自觉的状态等问题依然未能解决。只有各级院校加强顶层设计,统一部署,建立课程思政的教学大纲与思政要素体系,建立及时顺畅的反馈交流渠道,充分利用外语类学科的优势才能更好实现思政要素与外语类课程体系的有机融合。

**[关键词]** 课程思政; 外语课程; 研究现状; 问题; 策略

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A

## On the Strategies of the Fusion of Ideological and Political Education and

Wanjun Sun

School of Foreign Languages, Weifang Institute of Technology

**[Abstract]** With the development of ideological and political education, research on the fusion of ideological and political education into foreign language courses progresses has been gradually carried out, and achieved certain research result in specific implementation ideas and paths, how to improve the political literacy of foreign language teachers, and the challenges they face. However, questions still remain unsolved such as how to improve the political qualities of the teachers in general, and to change the sporadic and conscious state of the ideological and political education. Organic fusion of ideological and political education and foreign language courses can be achieved only by strengthening the top design, unified arrangement, construct teaching guideline and system of ideological and political elements, establish timely and smooth feedback and communication channels and make full use of the advantages of foreign language disciplines.

**[Key words]** ideological and political education; foreign language course; research status; defect; strategy

### 引言

党和国家历来重视大学生的思想政治工作。2019年3月,国家领导人在全国高校思想政治理论课教师座谈会上强调,“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”<sup>[1]</sup>。

目前的文献中,专门论述课程思政与外语类课程相结合的文献仍然较少。虽然部分学者对外语教学中思政教育的“三位一体”的“大思政”实施策略等进行探讨<sup>[2]</sup>,对专业外语教师的思政教育素质及外语教师“角色定位”做出针对性研究<sup>[3]</sup>,但仍然远远不足。外语学习

的过程中,学生广泛的接触外语类文献,西方的宗教思想、“民主、平等、自由”的价值观念、政治体制等都可能对学生的思想产生负面影响;同时外语任课教师自身的思政素养仍有待提高,在这种情况下,外语类课程成为了高校思政教育的薄弱环节。

### 1 当前研究中存在的问题

从思政研究现状来看,当前仍然有四方面的缺陷:

1.1 目前的研究提出外语授课教师思政素养、思政意识需要提高,但是如何提高这一关键问题没有解决。

1.2 目前的研究提出思政与外语类教学相融合应改革教学目标,深入挖掘

教材中的思政资源等等,但是同一门课程比如公共外语,可能会有多位老师任课,没有统一的系统的思政规划无法实现自觉、系统的将思政要素融入外语课程体系之中,无法改变当前思政教学整体上不自觉的、随机的、零散的、不系统的状态。

1.3 目前的研究看到了新形势、新媒体时代带来的挑战,各种思潮价值观的对学生的冲击,提到应有针对性的进行思政教育,但如何才能提高针对性,及时了解学生的思想动态及疑惑,建立及时、顺畅的反馈、交流机制才是关键,这一点缺乏探讨。

1.4 目前的研究片面强调外语类课

程任课教师及学生广泛的接触外语类文献,无论是在外语专业课程还是公共英语课程体系中,西方的宗教思想、价值观念对国家核心价值观的冲击及负面影响,对西方的价值观等缺乏辩证的分析,没有看到其与思政教育相反相成的一面。

## 2 应对策略

2.1 加强外语类教师的思政素养,为思政教育融入外语课程体系提供前提和保障。思政教育与外语类课程体系的融合应加强顶层设计和统一规划,各高校应统一部署、党组织、思政专业教师对外语等非专业思政教师进行有计划的系统培训同时与教育学院加强教育教学理论方法地学习,才能逐步从整体上提升外语教师的思政素养。如果单纯依靠教师零散的学习,效率低下,效果难以保证,各级高校应制定相应的学习计划,做好时间规划,有规律的只对外语类教师的思政素质现状做针对性的教育,宣讲党和国家的最新政策动态,加强理论学习。外语类教师整体的思政素养的提高是思政教育实施的基础和保障。

2.2 同一门专业,同一门课有必要在专业知识结构大纲下建立系统的思政大纲和要素体系,为思政教育融入外语课程体系提供引领,增加其可操作性,提高教师的自觉性,进行统一的系统的思政规划,从而以改变当前思政教学整体上不自觉的、随机的、零散的、不系统的状态。这就需要无论是专业课还是公共

课外语教师有必要按不同的专业课共同进行课程思政的教学设计,制定大纲,确定课程思政教学目标并且通过集体备课等深入挖掘课程中蕴含的思政要素,并使之系统化、具体化。只有如此才能克服当前思政教学整体上不自觉的、零散的、不系统的状态。

2.3 充分利用新的交流媒介、线上教学平台为学生及时反馈和师生交流提供支持,建立及时的反馈交流机制,提高思政教育的针对性。单纯依靠课堂教学中师生的交流是远远不够的,外语类教师应广泛应用QQ、微信等社交软件,建立讨论组布置与课本内容紧密相关的课程思政类的内容与学生共同分享,设置相关的问题,建立讨论区,激发学生的兴趣;建立反馈区,约定时间与学生进行及时交流,解答疑惑,对于问题较为集中的地方,课上集中讲解,从而提高课程思政的针对性。

2.4 将外语课程学习与教学中广泛的接触外语类文献的特点转化为优势,从而辩证分析西方价值观的利弊,使其与思政教育相反相成。无论是外语类教师还是学生在学习中广泛接触到西方的文献、影像资料,不可能不受到西方价值观的影响,尤其是学生思想上还远未成型,容易受到干扰。过度崇拜西方的民主自由等观念,看不到西方人权问题的双标,看不到西方民主自由是少数人民主自由的本质。外语教师应充分利用学生外语课程学习广泛的接触外语类文献的

特点,通过提供生动形象的影像或文献资料举例与我国的人权观、民主集中制等进行正反对比,进行分析甄别,形成客观辩证的认识,将西方不良思想文化的干扰转化为价值观形成道路上铺路石。

## 3 结论

因而为了推进外语类课程思政的更好的实施,各级院校应做好顶层设计,统一部署,从整体上逐步提高教师的思政素养,同时在专业知识结构大纲下建立系统的思政大纲和要素体系,进行统一的系统的思政规划,从而从根本上改变当前思政教学整体上不自觉的、零散的、不系统的状态;建立及时的反馈交流机制,提高思政教育的针对性;将外语课程学习与教学中广泛的接触外语类文献的特点转化为优势,从而辩证分析西方价值观的利弊,使其与思政教育相反相成。

## [参考文献]

[1]赵逸影.习近平高校思想政治教育重要论述研究[D].漳州:闽南师范大学,2019.

[2]李馨.课程思政视阈下的大学英语教学改革初探[J].教师·TEACHER,2019(7):39-40.

[3]袁俊娥,王成霞.“课程思政”背景下外语教师的角色定位[J].教育管理,2018(8):363-364.

## 作者简介:

孙万军(1976--),男,汉族,山东寿光人,硕士,讲师,研究方向:大学英语教学。