

大学生创业教育与思想政治教育融合路径探索

吴恩婵

武汉学院

DOI:10.12238/jief.v3i1.3608

[摘要] 在新课程改革的时代背景下,针对大学生进行思想政治教育和创新创业教育都是高等教育教学工作的重要内容之一,在高等院校的教育过程中应当充分坚持思想性、教育性以及系统性教学的原则,从而形成将两者融合教学的发展理念,有效促进两者的融合发展,探索出实现融合教育的教学新模式。

[关键词] 大学生; 创业教育; 思想政治教育; 融合路径

中图分类号: G53/57 **文献标识码:** A

Exploration on the Integration of Undergraduates' Entrepreneurship Education and Ideological and Political Education

Enchan Wu

Wuhan College

[Abstract] Under the background of the new curriculum reform, ideological and political education and innovation and entrepreneurship education for college students are one of the most important contents of higher education teaching. In the education process of colleges and universities, we should fully adhere to the principle of ideological, educational and systematic education, so as to form the development concept of integrating the two teaching, and explores a new teaching model to achieve integrated education.

[Keywords] college students; entrepreneurship education; ideological and political education; integration path

引言

在新课改的背景下,大力开展创业教育和大学生思政教育,都是高等教育的重要内容和关键部分,对于培养高素质创新人才具有重要意义。而针对目前高等教育中存在创业教育功利化的现象,在一定程度上违背了立德树人的教学导向,加强创业教育与思政教育的融合,充分以马克思主义对于“人的全面发展”的理论学说为创新教学基础,进一步丰富学生的创业理论知识,提高实践技能,形成综合性创业素养,能够更有利于高校高素质人才培养的实施,为国家培养出更多具有创新意识的现代化人才,促进学生成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义现代化建设者^[1]。

1 大学生创业教育与思想政治教育融合的必要性

1.1 拓宽大学思政课程改革与创新的发展新思路。大学生思政教育是高等

教育中的重要教学内容,在全新的发展时代,该课程本身也面临创新、改革的转型,是推行教育改革的重要内容之一。从本质上来讲,思政教育需要经历一个复杂的过程,包括“实践-认识-再实践-再认识”,只有在持续不断的实际应用和思考中,思政教育才能充分发挥其课程价值和意义。因此,只有在积极的变革与创新中,思政教育才能在人才培养活动中焕发出勃勃的生机。创业教育是国家发展的战略型布局,是对新时代发展规律的总结,对国内外形势的分析以及高等教育的现状的综合研判,将两项教育进行融合,可以为思政教育工作带来改革与创新的新方向,同时又能为创新创业教育起到理论指导作用,运用创新创业的成果作为理论创新的补充和实践,不断拓展大学生思政教育的阵地,丰富其内涵,提升其教育的实效性。

1.2 促进大学生创业教育活动的理

论与实践探索。大学生创业教育要获得科学发展,就必须通过教学过程中的诸多瓶颈。首先,从理论教学的层面来讲,创业教育的教学思想在我国的教育体系中古已有之,但并没有作为单独的教育学术领域进行专项研究。在近20多年的时间里,针对于创业教育的理论与实践探索取得了较大的成绩,但同时也还面临许多实际问题。例如“学科概念不够明确”、“内容体系不够科学”、“功能定位不够精准”、“师资队伍不够完整”、“学科本土化不到位”等诸多问题,也成为制约大学生创业教育发展的瓶颈^[2]。再从实践的层面来讲,在大学生创业教育的推进过程中,教育过程呈现出形式化、功利化等问题,“盲目性创业”、“激情创业”的问题相继出现,在极大程度上影响了大学生创业教育的教学质量,也影响了教育的成果。而其原因则在于部分大学生对于创业的认识和理解比较片面。基

于此,在创业教育的开展过程中,应当积极谋求思政教育的理论指导,借助其理论与组织优势,深入探索能够体现中国文化特色的创业教育新模式。

1.3 促进高等教育高素质人才培养模式的创新性改革。思政教育与创业教育其根本目的在于实现育人,促进学生获得全面发展,在其教学过程中重点在于“人”的要素,这是其教育的本质与核心价值。而马克思主义的教育则是关于“使人成为人”的一种教育理论。在素质教育的过程中,思政教育和创业教育则属于其两种特殊的形式,需要共同尊崇教育的基本规范,其教学目的在于促进学生的全面发展,培养学生具备更坚定的理想和信念,形成良好的道德和品质,并具有一定的开拓性精神和创新能力,成为高素质复合型人才。两者相融合,将更能促进高等教育实现育人的目标^[3]。

2 大学生创业教育与思想政治教育融合的具体路径

2.1 充分发挥思政课程的教育载体功能,开发以创业教育为核心的教学资源。通过思政课程,教师能够对学生价值观念进行有效引导,包括人生观、世界观、价值观等等。在此过程中,更加注重于学生创业性质的培养,例如艰苦奋斗、持之以恒、诚实守信等等。而在具体的教学方法上,积极改变传统的教学模式,从“填鸭式”教育转变成以倡导学生为主体的实践性教育,更加注重个例分析和实践锻炼,从而提升学生在思政课堂教学过程中的学习主动性和积极性,增强理论课程的实践价值。

2.2 积极开展创新教育的通识教育

课程,提高创业技能。通过更具针对性的创业课程,进而深入培养其创新精神、创业知识和创业技能等等,进一步强化课程内容,突出教学实效。例如在许多学校中已经意识到创业课程的重要价值,设置了以职业生涯规划 and 就业指导为核心的必修课程,以此证明对创业教育的重视程度。但其开展的方法仍在摸索和探究中,通过这类课程的实施,能够帮助学生获取更有价值的创业信息,有效扩展创业的使用知识,提升综合素养。与此同时,学校还可围绕企业管理、市场营销、大学生创业等课程组织选修课和答疑活动,提升学生加入创业的兴趣,并坚定其信念,锻炼其技能,为今后的创业实践起到更好的促进作用,在知识与能力的层面奠定坚实的基础。另外,还可以开设“创业讲座”,邀请一些创业成功者(其是校友)享创业故事,身边的创业奋斗故事最容易引起学生的共鸣,激发起创业热情。还可以寻求“校企合作”的模式,带学生参观创业基地,了解创业的真实环境,激发创业热情。

2.3 组织形式多样的创业实践活动,提高创新、创业的实战能力。除了课程实施以外,同步开展多样化的创业活动。比如创业竞赛,让学生在创业实践的过程中巩固创业知识、掌握创业技能,并通过创业的过程提升发现问题、分析问题并解决问题的创业素质。例如“互联网+”大学生创新创业大赛,就已经成功举办多届,各个高校的学生积极参与。通过这个过程,创造了更浓郁的创业氛围,同时使学生的创新能力、创业能力得到显著提升。与此同时,学校应当加强扶持以

创业为核心的各项团体、社团、中心以及协会的建设,给予充分的场地、资金和教学资源的支持,将专业与科研有效结合,让学生真切体会“产、学、研”相融合的新型创业模式。另外,加强创业实践基地的项目孵化,从而使学生在实践中巩固知识,运用创业知识,不断提升自身的价值和自信,从而坚定创业的信念。

3 结语

综上所述,要实现大学生创业教育和思政教育的融合,就必须对两种教育的运行机制进行全面的分析,结合其各自的学科特点与学科优势进行分解和整合,进一步建立更高效的教学体制和机制,完善教学条件,进而形成具体的、可行的、有效的教学举措。通过多项措施的探索,积极发挥思政教育对于创业教育理论指导作用,将创业教育打造成思想政治教育的教学载体,在教学过程中凸显思政教育对于社会及个体发展的重要价值。

[参考文献]

[1]陈斌.高校思想政治教育融入大学生创新创业教育的路径探索[J].创新创业理论与实践,2021,4(03):86-88.

[2]刘宏伟,尹胜君,李岳.思想政治教育融入大学生创新创业基础课程的路径探索[J].高教学刊,2020,(05):33-36.

[3]刘玉威.大学生思想政治教育与创新创业教育融合发展的逻辑与路径[J].北京教育(德育),2018,(02):34-39.

作者简介:

吴恩婵(1989--),女,土家族,湖北利川人,硕士,助教,专职辅导员,研究方向:思想政治教育。