

应用型本科高校机械类课程思政的思考与探索

喻虹琳 晋芳伟 李永湘 马秀勤
贵州工程应用技术学院 机械工程学院
DOI:10.12238/jief.v3i1.3611

[摘要] 立德树人作为高校首要的教学目标,已经成为新时代下教书育人的根本任务,将专业课程与课程思政相结合,能更好的培养学生世界观、人生观、价值观。本文基于我校应用型本科的办学定位,在面向机械类专业的培养目标的前提下,挖掘出机械类课程的课程思政元素,结合具体的学科进行课程思政的探索与研究。能够对学生实现知识传授与价值引领相统一。

[关键词] 课程思政; 机械类课程; 思考与探索

中图分类号: G640 **文献标识码:** A

Thinking and Exploration on the Education of Mechanical Course in Application-oriented Universities

Honglin Yu Fangwei Jin Yongxiang Li Xiuqin Ma

School of Mechanical Engineering, Guizhou University of Engineering Science, Bijie,

[Abstract] As the primary teaching goal of colleges and universities, moral education has become a new means of teaching and educating people in the new era. The combination of professional courses and curriculum ideology and politics can better cultivate students' outlook on world, life, and values outlook. Based on the orientation of application-oriented undergraduate education in our university, this paper explores the ideological and political elements of the mechanical course under the premise of the training goal of the mechanical major, and explores and studies the ideological and political elements of the course in combination with specific disciplines, which can realize the unity of knowledge imparting and value guidance for students.

[Key words] curriculum ideological and political; mechanical courses; thinking and exploration

引言

国无德不兴,人无德不立。立德树人已经成为新时代教育教​​学的根本任务,高校应将立德树人作为协同育人的出发点和落脚点,把课程思政建设理念全面融入高等教育,实现全方位育人的目标,将立德树人贯通于学科发展、专业建设以及课程教学等领域^[1]。中国要想从制造大国发展为制造强国,推动创新发展和产业升级,人才培养尤其迫切。我校作为应用型本科高校,在机械类人才培养目标方面,不仅要求学生要有过硬的机械类专业技能,还要具有浓烈的家国情怀和良好的人文素养创新精神,才能为当地社会创造价值^[2]。

1 机械类专业课程思政的难点

1.1 工科学院教师没有得到很好的

课程思政培训,学院缺少专业的课程思政团队。

1.2 教学还是以讲授专业知识为主,不够重视课程思政作用。

1.3 当代大学生对国家大事和时事政治不感兴趣,没有明确的价值取向和人生追求。

2 机械类专业课程思政的探索与突破

虽然在机械类专业课程教学中开展课程思政存在一定的难度,但课程思政势在必行,如何探索机械类专业课程思政显得尤为重要。

2.1 强化课程思政的教学资源建设。学院在制定培养目标和教学大纲的时候,应该结合专业特点、学生认知水平来制定课程思政教学标准。开展针对专业教

师的课程思政培训,提高教师对于课程思政的认识,培养专业的课程思政团队,将课程思政贯通到整个教学环节。

2.2 提高自身思政和专业素质。古人云,教师即传道受业解惑者。在新时代背景下的教师不仅要具有过硬的专业知识,还要注重综合素质的培养。在机械类课程思政教学过程中,教师作为学生的解惑者,要以德树人,以德施教,为学生树立良好的榜样。对于教学设计要结合思政和专业,注重提高教学活动的思想性,整体提升学生的思想道德水平^[3]。

2.3 以学生兴趣为导向,提高学生的课堂参与度。在进行课程思政的教学过程中,将学生的兴趣作为导向,让学生发自内心的想要听好课,提高课堂活跃度。机械专业男生占比在90%以上,

而男生的兴趣一般是运动,天文之类的话题,因此,在实际的教学环节中可以适当结合相关的知识和话题,引导学生的思维能够集中在教学上,从而提高教学质量,也会潜移默化的提升学生的思想道德情操。

2.4以学生自学为中心,实现多种教学模式融合。传统的教学模式主要是填鸭式教学,老师讲,学生听,但学生究竟听了多少,无从得知。针对这一现状,需要进行教学模式的创新。在课程思政的前提下结合实际在教学过程中采用慕课、雨课堂之类的辅助教学工具与多媒体教学结合的方式,让学生分组讨论,进行自主学习,教师角色适当转变,学生为主,教师为辅。教师在课前可提前在雨课堂里推送与课程相关的学习资料和与机械相关的视频资料,比如《大国工匠》纪录片,引导学生去思考中国制造业的发展现状,未来国家如何推动制造业发展,让学生们感受到作为中国人的自豪感,并看到中国制造业的不足,从制造大国到制造强国的转变中,规划好自己的人生。

3 机械类专业课程思政的实施

3.1以《流体力学和流体机械》为例。

在《流体力学和流体机械》课程中可以介绍我国古代流体力学方面的成就和研究成果,激发学生强烈的民族自豪感。例如,公元前300年,李冰父子修建的都江堰水利工程,不仅使成都平原成为“天府之国”、“鱼米之乡”,而且是世界上仅存的、目前仍在发挥作用的无坝取水工程。我国现代流体力学方面的成就和研究成果也可激发学生的斗志。例如,我国著名的空气动力学家钱学森,于1955年冲破重重阻挠回到祖国,将中国导弹、原子弹事业向前推进了至少20年^[4]。

3.2以《热工学》为例。《热工学》课程可在工质的热力性质和热力过程中通过列举实际工程问题,要求学生查蒸气热力性质图表进行计算,使学生养成科学的世界观和方法论,可以熟练的运用现代信息技术手段,去分析解决与机械相关的热工学问题。在此过程中可以强调创新意识的培养,可以强调环境和经济技术的可持续发展,强调工程技术的发展要与环境、生态文明建设相统一,协调发展。

4 结语

我国现在正处于转型发展的重要时机,要从制造大国变成制造强国,离不开

未来同学们的创造,教师要从实际出发,将课程思政以润物细无声的形式,潜移默化地培养学生树立家国情怀,民族自豪感和民族精神,为实现中华民族伟大复兴去奋斗。

[项目基金]

贵州省普通高等学校青年科技人才成长项目(黔教合KY字[2020]157);2020年贵州工程应用技术学院本科教学质量提升工程项目“热工学课程思政”(SZ202007)。

[参考文献]

[1]习近平.全国高校思想政治工作会议讲话稿[N].新华社,2016-12-08.

[2]曹晓波.建筑设备课程思政教学改革与探索[J].南方农机,2019,50(19):217-218.

[3]李艳,何勇,徐洋.高校机械类专业课程思政建设浅谈[J].课程教育研究,2018,(28):231-232.

[4]高慧.浅谈《流体力学》教学中的智慧教育[J].力学与实践,2015,37(6):762-764.

作者简介:

喻虹琳(1990--),女,汉族,贵州毕节人,博士,讲师,研究方向:机械电子工程。