

新时代高校思政课一体化建设研究

张帆

大连民族大学马克思主义学院

DOI:10.12238/jief.v3i1.3612

[摘要] 高校的思政课全面贯彻了党的方针,全面塑造和培养人才,对培养新一代青年的正确人生观、价值观有着重要作用,思政课的教学体系中理论型知识居多,这就要求新时代的高校需加强一体化建设教学。

[关键词] 思政课; 一体化教学; 措施; 意义

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

Research on the Integration Construction of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities in the New Era

Fan Zhang

Marxism School of Dalian Minzu University

[Abstract] The ideological and political courses of colleges and universities fully implement the Party's principles and comprehensively shape and train talents, which play an important role in cultivating the correct outlook on life and values of the new generation of youth. Most of the theoretical knowledge is in the teaching system of ideological and political courses, which requires colleges and universities in the new era to strengthen the integration of teaching.

[Keyword] ideological and political courses; integrated teaching; measures; meaning

引言

一体化教学是指熟悉整个知识的框架体系,在学习中知识理论和实践相结合起来,让新一代青年把学到的思政课理念应用到生活中,在历史的感悟中将国家与民族的使命与自身联系起来。随社会经济与科技的不断发展,国家对人才的要求标准不断提高,不仅要求岗位上的人才需要有丰富的知识储备,更需要具备很强的实践能力和丰富的实践经验,新时代学校思政课一体化建设更显得尤为重要。不但要推进理论课程与实践课程的一体化,更要推进课程与学生成长规律、课程内容与国家时局的一体化,才能够提升学生的综合能力,符合社会发展的需要^[1]。

1 推进新时代高校思政课一体化的背景

1.1 国家时政背景

1.1.1 国家领导人提出高校思政课一体化的要求

高校思政课全面贯彻着党的方针,对新一代青年起到立德树人的作用,高校思政课弘扬马克思主义思想,迎合中国社会的发展要求,让新一代青年在历史的感悟中能够将自身与时代的需求联系起来,作为一个立德树人的基本学科,新时代的高校思政课也应当推进一体化建设,国家领导人也曾在高校的思想政治课座谈会上曾经强调:“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展,在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”由此可见,新时代高校的思政课一体化建设尤为重要。

1.1.2 新时代要求学生将知识理论与实践相结合

一体化教学建设要求学生在学习思政课时能够将理论知识与实践结合起来,进行整体性的、统筹性的学习,在学习思政课的过程中,学生受到爱国精神、

党的十八大精神的鼓舞,并能在日常生活中发扬这种精神,对提升我国的教育水平、国家的发展都有很大的推动作用,少年强则国强,只有少年真正地把真理实践起来,一个国家的凝聚力和竞争力才能够增强,真正地落实国家的方针,为国家达到长远的目标奠定基础。

1.2 新时代教育改革背景

1.2.1 教育应时代不断改革,构建综合的教育体系

传统教育对学生的要求较低,只是要求学生掌握相关知识,明白各个阶段的知识模块,并没有将各个阶段的知识体系相结合起来,将理论与实践相结合起来。随着社会经济与科技的发展,社会对人才的要求不断提高,传统教育已然不能够满足当代社会对于人才的要求。故教育也应随着社会的发展而不断地改革。近年来教育部不断地制定合适的培养人才的策略,构建学生综合能力培养的目标体系,真正落实教学中的各个环节。

1.3理论与实践结合是教育改革的核心

“实践是检验真理的唯一标准。”这句话在教育中也同样适用,教学中的知识多为笼统的、概念的,是需要人们的想象力去构造的一个体系,而实时地把知识运用到生活中或日后的职业岗位上又是另外一个体系,这个体系就是学习中的实践部分,实践是基于知识理论体系至上的一个体系,它是一个个具体的措施,它化知识体系的概念为具体,化知识理论的单一为综合,但它与知识理论又不可脱离,理论与实践结合能让学生更加深入地理解和掌握知识理论,能及时地在实践中得到理论知识学习的反馈,所以高校的教学应将理论与实践两大教育范畴紧密联系起来,迎合教育改革的要求,促进教育水平的提升。

1.4社会需求

1.4.1当代社会更需要综合性人才

近年来我国的综合国力不断提升,在各方面的实力都有着飞跃的进步,对人才也不断地提出新的要求。现在的社会更需要的不仅仅只是熟悉掌握理论的人才,更需要的是有丰富的市场经验,实践动手能力强的人才,这样的人才更能更快地适应岗位,对突发状况的应变能力很强,更能适应市场中的千变万化。只有在实践中不断探寻真理,才能够更全面地看到自身的不足。

1.4.2高校应加强建设学科一体化教育培养学生的职业素养

学校是为社会输送人才的重要机构,因此在平日的教学中,教师应从不同阶段制定不同培养学生职业素养的课程计划,显然一体化教学能满足这样的要求,一体化教学更能让学生掌握统筹化、系统化的学习方法,并把这样的方法渗透到日后的岗位当中,成为一个对国家有建设性的人才。

2 推进新时代高校思政课一体化的措施

2.1坚持理论和实践课程的一体化的原则

传统的教学坚持理论教学为主,实践教学为辅的理念,而新时代思政课一

体化建设需要坚持理论和实践课程一体化的原则,所以高校的教学应以实践课程为中心进行教学设置。实践课程可设置为让学生在课前做关于课程的调研的活动,在学习过程中分组讨论,在课后积极参与无偿的公益活动或结合时事热点做相关性总结,理论课程是实践课程的基础,而实践课程又是理论课程实现的途径,思政课作为培育学生思想政治的文化课,不应当只局限于概念,而应当把概念具体化、细致化,发扬思政课学到的精神与理念^[2]。

实践课程应贯穿整个教学过程,无论是在课前、课中还是课后都应当与理论课程相结合,同时在实践教学中还应发挥好知识理论的引导作用,增强知识理论的实效性。

2.2坚持各阶段思政课内容一体化的原则

传统的教育模式是零散的,思政课的各类内容模块相关性不强,各阶段的思政课内容相关性不强。一体化教学体系不仅要求真理与实践的一体化,更要求各阶段、各模块的思政课内容一体化的原则。

2.3坚持思政课理念一体化的原则

开展思政课是国家对新时代青年开展德育工作的主要方式,思政课弘扬社会主义核心价值观,坚持马克思主义思想,为新时代的青年提供正确的道德法治指向,大中小学的思政课贯穿了新时代少年的整个学习生涯历程,故思政课的课程设置十分重要。在思政课上应以什么样的内容为重点,给学生应当主要传达什么思想应是各高校应当重点注重的。要推进新时代高校思政课一体化建设,首先要坚持课程设置与国家时政相结合的原则,虽然中国坚持社会主义的道路不会改变,但针对不同时局提出的政策在实时地改变。高校在开展思政课的过程中,应当多举当下我国社会的发展情况、发展中的各类问题的实例作为课程参考的对象,思政课主要是树立学生价值观、道德观的课程,课程设置不能够脱离社会的实际发展状况而独立生存。

3 总结

本篇文章对新时代学校思政课一体化建设进行了研究,从推进新时代高校思政课一体化的背景和推进新时代高校思政课一体化的措施两个方面进行分析,思政课是一门与时政关系密切的课程,国家领导人在高校的思政课座谈会上提出了高校思政课一体化的要求,要求推进思政课的统筹教育,培养一代又一代社会接班人,同样新时代也对于思政课教学提出了要求——理论与实践相结合,只有把学习到的思政课理念发扬到生活中去,才算完成了“认识知识”到“掌握知识”的转换,社会在发展,人民素质在提高,对人才的要求也相对提高,这就要求思政课教学要在原来的基础上加以革新,符合社会发展对人才的需要。推进新时代高校思政课一体化,需要坚持理论和实践课程一体化、坚持各阶段思政课内容一体化、坚持思政课理念一体化、坚持思政课与改革内容一体化、教学过程与反馈一体化的原则,从思政课教育的各方面进行一体化建设,将思政课建设成为一个统筹性的学科,让学生螺旋式上升地学习,从中受益,发展成为对社会建设有贡献的人才^[3]。

[课题项目]

本文系2021年大连民族大学教育教学改革研究与实践项目一般项目阶段性成果(项目号:YB2021060“四史”教育融入高校思想政治理论课的价值及实现路径研究 张帆)。

[参考文献]

[1]郝佳婧.新时代大中小学思政课一体化建设研究[J].中共郑州市委党校学报,2020(2):103-108.

[2]李正军.新时代高校思想政治理论课建设“四位一体”工作格局研究.[J]学校党建与思想教育,2020(3):67-69.

[3]程松林,李志鹏.浅谈二维动画设计课程思政教学改革与探索[J].青春岁月,2021(5):127.

作者简介:

张帆(1986---)女,汉族,辽宁大连人,博士,大连民族大学马克思主义学院讲师,教师,研究方向:马克思主义中国化。