

西藏中职学校思政课融入情感教育的重要性和策略研究

--以 C 学校为例

唐凤琼 滕晓华

昌都市职业技术学校

DOI:10.12238/jief.v3i3.4011

[摘要] 情感教育是教师在课堂教学中,充分发挥情感因素的积极作用,唤醒学生的求知欲,激发学生的探索精神,为学生塑造独立健全人格的教育方法。情感教育是改进中职学校思政课教学方法的重要策略,是提高中职学校思政课教学质量的重要手段。在教学中运用情感教育,积极引进优质教育资源,强化实践教学和信仰教育将有助于提高中职学校思政课的实效性。

[关键词] 西藏中职学校; 思政课; 情感教育; 重要性和策略

中图分类号: G203 **文献标识码:** A

Research on the Importance and Strategy of Integrating Ideological and Political Courses into Emotional Education in Secondary Vocational Schools in Tibet.

-Take C School as an example

Fengqiong Tang Xiaohua Teng

Vocational and technical school of Changdu

[Abstract] Emotional education is an educational method for teachers to give full play to the positive role of emotional factors in classroom teaching, awaken students' thirst for knowledge, stimulate students' spirit of exploration, and shape independent and sound personality for students. Emotion education is an important strategy to improve the teaching methods of ideological and political courses in secondary vocational schools and an important means to improve the teaching quality of ideological and political courses in secondary vocational schools. Applying emotional education in teaching, actively introducing high-quality educational resources, and strengthening practical teaching and faith education will help to improve the effectiveness of ideological and political courses in secondary vocational schools.

[Key Words] Secondary vocational schools in Tibet; Ideological and Political Education; emotional education; importance and strategy

思政课是学生接受思想政治教育、提高思想道德素养的主渠道和主阵地。^[1]近年来,从全国到地方、高校到中小学,都在精心谋划思政课改革创新,C学校也在不断探索新办法,以期推动思政课建设再上新台阶。

1 现状调查

1.1 传统的教学方式降低了思政课的有效性

长期以来,受到西藏教学资源匮乏的影响,为解决思政教师短缺问题,C学

校抽调非思政专业教师到思政教学岗位,教学方式较为单一。课堂教学效果反馈,学生学习的积极性不够持续,教师常常感到力不从心,教学效果大打折扣。一是实践教学资源融入不够。如教学中涉及地方史、民族史等内容时,将地方革命历史博物馆、遗址遗迹等资源作为学习引领不多。二是从“传统讲授”走向“翻转课堂”之路尚未形成。目前,该校思政课堂教学主要以讲授为主,某种程度上抑制了中职学生的动手实践能力。

1.2 学生对思政课的情感诉求与教师对学生的情感回应不够

一方面,部分非思政专业教师承担着思政教学工作,呈现出“边学边教”的现象,与学生交流机会较少,导致对学生的情感需求关注不够。另一方面,部分汉族教师承担了思政教学工作,与藏族学生沟通交流时,受到语言差异、风俗习惯以及宗教信仰等因素影响,导致与学生存在沟通障碍,难以较好地满足学生的情感需求,从而影响教学效果。

1.3融入情感教育是增强思政课实效性的现实需求

当今世界,科学技术日新月异,互联网迅猛发展,为广大学生摄取知识拓宽了渠道,强烈地冲击着广大学生的思想和神经,上好思政课对学生形成正确的世界观、人生观、价值观提供了依据和遵循。在课堂中,教师有意挖掘教材中相应的情感因素,准确把握学生的思想动向,运用情感语言唤起学生的情感体验,把教材中的“此情此景”转化成学生的“我情我景”,帮助学生解决学习、生活中遇到的困惑。因此,在思政课中融入情感教育是有必要的。

2 融入情感教育的必要性

2.1情感教育是丰富思政教学的重要手段

民族地区承担着维护民族团结的重大责任,是反分裂、反渗透的主战场,与其他地方相比,民族地区学生的教育更具多元性和复杂性^[2]。一是民族地区特别是一些贫困地区,地理位置偏远,经济相对落后,基础设施较为薄弱,人们思想观念还比较陈旧,多样化的课堂互动、体验式的情感教育、实践性的主题活动开展还较少。二是民族地区学生具有鲜明的个性特点和较深的民族情怀,对现代职业教育的适应性还有待提升。基于此,坚持以学生为中心,关注学生、服务学生,瞄准学生的需求点,培育学生形成正确的世界观、人生观、价值观,精准施教,用寓教于乐、潜移默化的教学方法增强思政课的活力和效果势在必行。

2.2情感教育是提高思政课堂教学效果的实践要求

一方面,中职学生主要来源于中考落榜生,进校后面对课程体系、知识结构的变化,较难以适应,当发现与其他同学存在差距时,容易产生自卑、焦虑、逆反等消极情绪。因此,在思政课中融入情感教育是学校、家庭和客观要求。另一方面,部分学生家庭不太富裕,家庭思想陈旧,对学生接受职业教育的观念还未完全形成,这些正好与教师的课堂教育产生矛盾,致使学生易引发自责、困惑、无奈等心理与行为问题。因此,在思

政课中融入情感教育是教育者和受教育者的客观要求。

2.3情感教育是增强思政课教学实效性的重要路径

情感教育的运用能提升教学亲和力。教师准确把握教学内容,做到理论和实践融会贯通,把抽象的教学内容变成鲜活的生活细节,那么,会讲故事、讲好故事就显得十分重要。课堂上,教师要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、新中国成立的故事、改革开放的故事,还要讲好新旧西藏对比的故事,让学生充分认识到思政课是继承爱国传统,弘扬民族精神的主渠道,不断激发潜能,引导价值取向,使学生在和谐、温馨的氛围中学习,完成自我内化。

3 融入情感教育的路径

3.1引进优质教学资源促进教学质量的提升

引进优质教学资源是解决好“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”根本问题,融思想性、教育性、亲和力 and 实效性为一体的方式方法。因此,C学校应积极打造优质思政课堂建设,引进区外优秀教师,将政治素质过硬、专业水平较高的教师配备至教学中;并探索实施“课程思政”,优化各门课程教学,让其他课程也注入思政元素。

3.2强化实践教学对思政课的重要性

伟大的理论只有在生动的实践中得到检验,才能更加彰显真理的力量。^[3]教学中坚持课内、外相结合,推动思政课向课外延伸,从“满堂讲”向“留空白”转变。把抽象的理论运用到具体的实践中,让理论“扎根”。比如,在爱国主义教育中,以“开学第一课”活动为契机,提前给学生列好讲座提纲,引导学生通过听讲座汲取知识。再如,在讲到中国共产党时,可以带领学生参观地方历史革命博物馆,向学生展示党领导人民取得的伟大胜利。还可以将课堂教学与学校开展的“3.28”百万农奴解放纪念日、党史学习教育以及“学宪法·讲宪法”等活动紧密结合,让学生融入到不同的教学情境,以境生情。

3.3强化理想信念教育对学生成长的重要性

马列主义揭示了人类社会历史发展的规律,具有强大的生命力,[4]将情感教育融入思政课是时代的进步。将马列主义基本原理与中国特色社会主义理论体系深度融合,是培育学生树立正确人生信仰的重要抓手。还要向学生强调,国家和民族的未来属于青年,希望寄予青年,让他们意识到自己肩上的责任,确立前进和奋斗的方向,树牢为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的理想。

4 结语

让情感进入课堂,是教学的最高境界。提升中职学校思政课的教学效果,离不开情感教育。积极的情感教育既是学生接受知识、进行道德感化的前提,也是学生学会学习、生活和处理人际关系的催化剂,对他们认知的发展、潜能的开发、审美能力的提高、品德的完善、社会化的进步等具有积极意义。

[基金项目]

本文系西藏教育科学研究所2020年度教学研究课题“西藏中职学校思政学习现状调查及对策研究”(课题立项号:XZJYKTJX54)阶段成果。

[参考文献]

- [1]姚利民.高校思政课教学质量的现状与提升策略[J].大学教育科学,2019(05):20-21.
- [2]黄伟,刘维民.新时代民族地区高校加强思想政治教育工作探论[J].贵州民族研究,2019(10):165-172.
- [3]景志明,黄信.四川民族地区思政实践教学“123”立体模式研究[J].西南民族大学学报(人文社科版),2009(4):151-155.
- [4]刘洋,沈佩翔.习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课教学研究——以“马克思主义基本原理概论”课为例[J].思想政治课研究,2018(06):29-34.

作者简介:

唐凤琼(1987—),女,汉族,四川省江油市人,硕士研究生,助理讲师,研究方向:思想政治教育。

滕晓华(1979—),女,苗族,湖南省麻阳人,硕士研究生,高级讲师,研究方向:少数民族文化及德育教育。