

# 探讨小学低年级语文课堂教学中的德育渗透方式

曹晓梅

山东省枣庄市市中区西王庄镇洪村联校

DOI:10.12238/jief.v3i3.4018

**[摘要]** 素质教育教学模式在国内教育领域得到广泛运用,而德育教育作为素质教育的关键组成部分,是小学语文教学工作中的重要内容。基于素质教育教学模式下,以尊重学生为学习活动的主体地位为前提,探究将德育教育渗透于小学低年级语文课堂教学之中的教学策略,从而实现培养学生良好行为品行和社会主义价值观的教学目标,促进学生综合素质获得全面发展。

**[关键词]** 德育教育; 教学策略; 低年级语文课堂教学

**中图分类号:** G40-011 **文献标识码:** A

## Discussion on Moral Education Infiltration Mode in Chinese Classroom Teaching of Lower Grade in Primary Schools

Xiaomei Cao

Hongcun Joint School, Xiwangzhuang Town, Shizhong District, Zaozhuang City, Shandong Province

**[Abstract]** The teaching mode of quality education is widely used in the domestic education field, and moral education, as a key component of quality education, is an important part of the Chinese teaching in elementary schools. Based on the teaching mode of quality education explores the teaching strategies of infiltrating moral education into the Chinese classroom teaching of the lower grades of elementary schools, so as to achieve the teaching goal of cultivating students' good behaviors and socialist values, and promote the all-round development of students' comprehensive quality.

**[Keywords]** Moral education; Teaching strategies; Junior Chinese classroom teaching

### 引言

小学教育阶段中,语文是一门发掘学生潜能、促进学生智慧发展,帮助学生形成积极向上的价值观念和道德品质的学科。而对于小学低年级阶段的学生来说,其年龄较小、认知和阅历较浅,在小学语文教学之中渗透德育教育很有必要。因此,现阶段教师需要创新教学方法,结合学生的生理和心理发展特点来设计教学,在开展语文课堂知识教育的同时结合德育教育,引导学生形成良好的行为品德和行为习惯,促进学生道德修养和知识素养的全面提升。

### 1 创设教学情境,从课堂上感悟自然魅力

1.1 引导学生敬畏自然、热爱自然

小学语文课文中,很多插画、文字都是对自然风光的描绘,包括巍峨壮阔的

山峰、波涛汹涌的河川、静谧幽暗的山谷、璀璨绚丽的星空、五彩缤纷的花草等等,都塑造出充满魅力的自然景象。教师可以在课前准备阶段从互联网上搜集各种图片、视频等制作课件,利用多媒体信息技术设计课堂教学,在原有的书本教材基础之上展开延伸,为学生的语文学学习塑造适宜的教学环境。在多媒体设备的帮助下,无论是《敕勒歌》中“风吹草低见牛羊”北方草原景象,还是《春雨》中发出“沙沙沙”声音的春雨的颜色,还是《黄山奇石》中秀丽神奇的石峰景色,学生能够直观地感受到自然景物的特色,从而跳脱书本的束缚,填补学生想象的空白。运用多媒体技术引导情境式教学,能够有效调动起学生参与语文课堂学习的兴趣,激发学生参与到学习活动中的热情,在教师引导学生感悟自然

魅力的同时也能够激发学生对自然的敬畏和热爱<sup>[1]</sup>。

1.2 鼓励学生用笔描绘自然、感受自然

学生是学习活动的主体,教师不仅要在课堂上做到语文知识的讲解,还需要一步一步指导学生掌握学习能力和学习方法,让学生学会学习。因此,在利用多媒体设备学习过自然风光之后,教师可以以“描绘自然”为主题,提出多个可选题目,像“春”“云”“风”等等,指导学生从生活中用心看、用心听、用心想,留意生活中的自然景象,鼓励学生大胆地用自己的话语描写周围的景色。之后由教师组织班级展开作文评比和讨论,对于描写词汇、语句优美的作文提出表扬,鼓励表现优异的学生不断提升写作水平,同时,也将一些比喻、拟人等写作

手法为学生讲解,充实学生的写作素材。通过写作和评比相结合的教学方法,这样可以帮助学生从日常生活中逐步养成仔细观察的良好习惯;并且在写作过程中,学生能够调动所学词汇来展开联想和想象,有效激发学生对自然的向往和赞美之情,进而逐步提升学生语文写作的能力和技巧<sup>[2]</sup>。

## 2 树立榜样目标,从生活里遵守道德规范

### 2.1 从故事中渗透人生哲理教育

小学低年级的学生认知能力和阅读水平有限,因此小学课本中存在诸多蕴含简单人生哲理的小故事,而在带领学生学习这些故事时,教师可以与德育教育相结合,让学生从故事中感悟人生哲理,帮助学生逐步培养社会主义核心价值观,实现润物细无声的教学效果。

例如,在学习《妈妈的账单》这一文时,教师为学生讲解彼得帮妈妈做事后索要报酬的行为和妈妈无私奉献不计回报的对比,意在说明母爱的无声、无私和无价。学习课文蕴含的人生哲理之后,教师可以组织学生课后开展“孝敬父母”为主题的活动,让每一位学生在家里都能够为父母做一到两件小事,然后用日记的形式记录下来。通过一些日常生活中的小事,作为孩子的学生们能够从中感受到父母养育他们的辛苦,也能够从孝敬父母的行为中体会到父爱和母爱的伟大,再加上教师的强化和教导,从而一点一点树立起学生们孝敬父母的优良品德,而这也是德育教育中培养学生家庭美德的要求。

### 2.2 从生活中遵守道德行为规范

教育家陶行知先生有言:“生活即教育。”将小学低年级语文课堂教育与德育教育相结合,并不仅仅只体现在课堂上,还体现在生活中的方方面面。教之道,德为先,语文教学也要以道德教育为基础。所以,教师需要从生活和学习的结合

中渗透德育教育,并且将之与语文教学相结合<sup>[3]</sup>。

例如,课文《我为你骄傲》中讲的是孩子们的悔过的心和真诚的感情得到肯定与表扬,虽然只是一个简短的、贴近生活的小故事,但是也阐述了诚信的道德规范,蕴含着深远的人生哲理。教师在带领学生学习这篇课文之后,可以以“文明好少年”为主题,组织学生开展课后实践活动,要求学生以作文的形式记录自己遵守道德行为规范或者有效帮助他人的事迹,并且每个月的月底在班级内展开评选,选出遵守行为规范表现最为认真、给予他人帮助最为重要、作文描绘的最为生动形象的三个学生当选该月的“文明好少年”称号,并以此作为其他学生学习的榜样。一方面,教师的为人师表的模范和学生代表的榜样作用,能够成为学生遵守道德行为规范的指引,激励学生从日常行为中约束自身使之贴合学生的道德行为准则;另一方面,树立学生榜样能够有效激发学生的竞争意识,激励学生更为严格的要求自己,鼓励学生积极主动的帮助他人,形成互帮互助的良好班级风尚。

## 3 结合实践探索,从行动中开展民族精神教育

以爱国主义为核心的民族精神,是支撑中华民族发展数千年内的精神支柱,是中华民族的灵魂,也是德育教育的重要内容。在小学低年级语文与德育教育的渗透环节中,需要加强学生的中华民族传统美德教育,培养学生的爱国主义精神。比如,教师在带领学生学习《我们的民族小学》这节课文时,可以提前制作课件PPT,课上用多媒体播放其他少数民族小学的视频或者图片,让学生直观了解到祖国各地不同民族的小学生们各具特色的学习生活。这样能够扩展学生的视野和认知,让学生们感受到中华民族团结的力量和中华各民族人民和谐相处

的氛围,从而增强学生的自豪感和自信心,培养学生的爱国主义情怀,提高学生们的对身为中国人民的认同感和幸福感。

除此之外,学校也可以组织学生开展参观爱国主义教育基地或者红色精神体验馆等社会实践活动,鼓励学生从实践中感受中华民族百折不挠、自强不息的民族气节,让红色革命精神在祖国下一代传播,为祖国现代化建设和中华民族伟大复兴的中国梦培养优秀的社会主义接班人。

## 4 结语

基于素质教育教学理念下,将德育教育渗透于小学语文低年级教学中,应注重以学生为主体开展课堂设计。教师可以利用多媒体创设教学情境,引导学生感悟教师所塑造的氛围,激发学生语文学习的兴趣,提升学生的认知能力和学习能力,逐步提高学生对国家和民族的认同感和自豪感。同时,教师也需要坚持教之道、德为先的原则,指导学生从日常里遵守道德行为规范和优良的道德传统,帮助从小事中逐步培养社会主义核心价值观,促进学生知识素养和道德修养的全面提升。

### [参考文献]

[1]张丽.古典诗歌焕发德育魅力——谈小学低年级语文课堂教学中如何渗透德育教育[J].小学生作文辅导(读写双赢),2017(10):79.

[2]姚旦.关注课堂教学演绎德育课堂——浅谈小学低年级语文教学中的德育渗透[J].新课程(小学),2014(07):190-191.

[3]吴翠翠.探索小学语文课堂教学德育渗透策略[J].华夏教师,2020(16):33-34.

### 作者简介:

曹晓梅(1981--)女,汉族,山东枣庄人,本科,中小学一级教师,研究方向:小学语文老师。