

基于核心素养的高中英语作文教学延伸与扩展分析

李小平

贵州省黄平民族中学

DOI:10.12238/jief.v3i3.4026

[摘要] 素养教育背景下,探讨高中英语作文教学的延伸与扩展问题,已成为发展高中英语学科核心素养教学的重要科学问题。文章结合高考英语作文典型案例,对英语作文教学延伸与扩展的途径与方法进行深入探讨,并提出了“4+4”延伸扩张教学模式。

[关键词] 核心素养; 高中英语; 写作教学; 延伸与扩展

中图分类号: G62 **文献标识码:** A

Analysis on the Extension and expansion of High School English composition teaching based on core literacy

Xiaoping Li

Huangping National Senior High School in Guizhou Province

[Abstract] Under the background of literacy education, exploring the extension and expansion of English composition teaching in senior high school has become an important scientific problem in developing the core literacy teaching of English subjects in senior high school. Combined with the typical cases of college entrance examination English composition, this paper deeply discusses the ways and methods of extension and expansion of English composition teaching, and puts forward the "4 + 4" extension and expansion teaching mode.

[Key word] Core literacy; High school English; Writing teaching; Extension and expansion

随着英语核心素养导向教学观的逐渐深入,作文教学研究层出不穷,基于核心素养的高中英语读者意识的培养、核心素养与高中英语作文教学、中学生英语核心素养及其培养策略、英语课文学学习模式等论文^[1-2]和学生核心素养的英语学科能力研究、中学英语教学设计、核心素养的有效教学与学生发展评价策略等著作^[3-4],从不同维度,对于高中学生英语核心素养的培养、作文教学存在的问题与作文能力发展等问题进行了科学研究,为高中英语课程基于核心素养的作为教学提供了理论方法与实践指导。有鉴于此,本文对于高中英语作文教学延伸与扩展问题进行研究,旨在为学生英语核心素养培养提供借鉴。

1 强化英语写作延伸与扩展的能力途径

1.1 通过储备大量词汇,积累写作材料

英语学习最基本的是词汇,词汇是说话写作的必需材料,也是制约写作能力提高的瓶颈。可以设想,如果要写一个句子,10个单词有8个单词拼写错误或拼写不出,有两个单词用法不当,又怎么能清楚地表达自己的思想呢?因此,在平时的教学中应强调学生记忆单词,记住单词的拼读、用法、意思等。记忆单词的方法有很多,可因人而异。教师可通过学生朗读单词、听写单词、默写单词、遣词造句、词汇竞赛等多种方法促进学生识记单词,为学生英语写作奠定坚实基础。

1.2 通过提高听说能力,创设写作语境

核心素养视域下,高中英语教学中的听、说、读、写能力培养是相互影响、相互促进与协同发展的。教师在平时教学中,只有关注提升学生听说能力才能更好的促进写作能力的提高,并创设良

好的学习氛围。教师在实践训练中,应明确提高听说能力的关键是营造良好的英语环境。平时课堂教学与课后辅导,教师应尽量使用英语授课,多开展专项听说训练,举办丰富多彩的课外英语交流活动,让学生在英语的活动中领略、体验英语语言魅力。随着核心素养教学的加强,高中学生可以自然地使用正确和地道的英语进行交谈和写作,为作文写作创设良好的氛围。

1.3 通过重视写作过程,培养写作思维

在英语教学中,案例教学法运用频率较高,对于提升高中生英语核心教学具有重要作用。教师应根据写作案例来判断学生写作水平,注重写作习惯的培养,强化写作过程的指导。学生英语写作主要包括三个过程,即预写作阶段、具体写作阶段和文章修改阶段。教师只有加强对学生写作基本全过程的监督,才能

更好地提高学生的英语写作能力。写作前,英语教师着重引导学生探索主题,培养发散思维,规划文章布局。写作中,英语教师着重指导学生如何演绎问题和运用写作方法。修改中,英语教师着重指导学生修改语法和词语表达。

1.4通过写好英语摘要,培养写作灵感

英语摘要是把一篇文章的要点摘录出来,用自己的语言使之独立成一篇短文,这不是简单的摘录,而是忠于原文意思的再创作。写英语摘要有利,而扩展的内容一定要紧扣主题,千万不要写那些与主题无关的内容。扩展时要注意短文的字数,要写够100个词语,避免由于字数不够引起扣分。也不要扩展得太多,字数达到要求既可,以免浪费时间或出现更多的错误而扣分。

2 强化英语写作延伸与扩展的具体方法

2.1目的延伸法

通过从作文题目的写作目的和内容要求入手,以in order to do结构开始,突出写信的目的和要求,希望得到的帮助和请求,以及存在的问题或困惑来延续写作,从而达到写作延伸的目的。

案例:2016年全国新课标I

[题目要求]假如你是李花,假期打算到外企打工,需要给外企老板写求职申请与简历(resume)。现在请你帮他完成写作任务。注意:1. 单词数200左右;2. 行文逻辑性强,无表述错误。

其中延伸的开头句和结尾句,运用了写信的基本要求和基本格式,如开头句:I am Li Hua, I am writing to tell you something about my plan for the coming summer vacation and I also want you to do me a favor. 结尾句,就显得与开头语首尾相应,So, I'm writing you the letter, hoping you can give me some help. I will be very grateful if you can do me the favor. Looking forward to your reply. And I'd be

really thankful.

2.2思维延伸法

思维是语言的灵魂,语言是思维的载体。语言是由思维主导的,如果作者没有良好思维习惯,语言魅力就会展现不知。众所周知,英语和汉语有着不同的语言、文化和思维方式。在实际的英语写作教学中,我们的高中学生不可避免地将汉语思维习惯应用到英语写作之中。英语思维抽象性强,可用抽象名词表达丰富多彩的内容。英语思维具有较强的抽象性,使用抽象名词表达复杂的理想概念。而汉语思维倾向于具体,常常以具体的形象表达抽象的内容,加之英语是静态的,汉语是动态的,因此英语中动词的使用频率要少于汉语。

2.3分解延伸法

英语写作是写作过程中,将汉语丰富的主题内容化解成一个个不同项目,以项目取代单纯的词组写作,从而获得写作内容的丰富和延伸,促进写作表达的准确性和流利性。

案例:2015·全国新课标II卷

[题目要求]假如你是李华,计划和同学去敬老院(nursing home)陪老人们过重阳节(the Double Ninth Festival)。请给外教露西写封邮件,邀她一同前往,内容包括:1. 出发及返回时间;2. 活动:包饺子、表演节目等。注意:1. 词数100左右;2. 可以适当增加细节,以使行文连贯;3. 结语已为你写好。

写作提示:如汉语中的“包饺子、表演节目等”,许多学生会写成we can make dumplings and perform programs. 就完了,这样不但句子不充实,字数不够,而且难以体现具体所做的事项和内容,所以要加以分解和细化,可以写成“We'll go and make dumplings and cakes with the elderly people there. We'll also spend some fun time together singing, dancing and playing games, which we hope will make them happy”。

2.4从句延伸法

从句是很重要的句型,并且在高考英语写作中的使用率比较高,考生们常常用到的从句句型主要有:名词性从句和状语从句。在写作范文中,从句在段落中出现的频率都是很高的,尤其是第一段“introduction”中,一般做背景介绍的时候都会使用宾语从句。在文章的主体部分中,为了体现句式的变化,各种从句交替应用就显得很重要。

例如:定语从句:which, that, who, where, when, why等。名词性定语从句:that, who。时间状语从句: before, when, after, during。地点状语从句: where原因状语从句: because, because of that... primarily/mainly owing to that, partly/partially due to that, in that.

3 结语

总之,高中英语作文是英语学科核心素养与英语教育实践内涵的有机融合,以作文为载体发展高中学生英语核心素养是高中教育的重要使命。因此,在后续教学中,应循序渐进、梯度推进原则,将英语写作延伸和扩展有效贯穿于学科英语核心素养全部过程之中。

[基金项目]

贵州省教育科学规划课题(项目编号:2020B091)。

[参考文献]

[1]邓晓霞.基于核心素养的高中英语写作中读者意识的培养策略[J].英语教师,2018,18(17):80-81+88.

[2]陈珂艳.核心素养培养指引下的英语作文教学研究[J].高考,2018,(5):62-63.

[3]王蕾.基于学生核心素养的英语学科能力研究[M].北京:北京师范大学出版社,2018.

[4]鲁子问.中学英语教学设计[M].上海:华东师范大学出版社,2019.

作者简介:

李小平(1970--),男,汉族,湖南新宁人,本科,正高级教师,研究方向:高中英语教学。