

浅析历史学科单元主题教学与微课教学的结合

孙静宜

雁塔区曲江第一中学

DOI:10.12238/jief.v3i3.4027

[摘要] 主题单元教学模式有区别于传统的教学模式,在主题单元教学模式中,学生可通过自主主题活动掌握相关的知识,同时通过活动将教材内容延伸到课外使学生有更多的收获。在这样的模式中,信息技术则具有了更广阔的施展空间,基于信息技术手段制作的微课在历史单元主题教学过程中,可以发挥重要的作用。本文尝试将历史学科单元教学与微课教学进行融合,进行探讨,以下内容是笔者作为中学历史一线教师的探究和思考。

[关键词] 历史学科; 单元主题教学; 微课教学

中图分类号: G623.41 **文献标识码:** A

Analysis on the combination of unit theme teaching and micro-course teaching in history subject

Jingyi Sun

Yanta Qujiang No.1 Middle School

[Abstract] The thematic unit teaching mode is different from the traditional teaching mode. In the thematic unit teaching mode, students can master relevant knowledge through independent thematic activities, and at the same time, students can gain more by extending the contents of teaching materials to extracurricular activities. In this mode, information technology has a broader display space. Micro-courses based on information technology can play an important role in the thematic teaching of history units. This paper attempts to integrate the unit teaching of history with the micro-teaching, and discusses it. The following is the author's exploration and reflection as a front-line teacher of middle school history.

[Key words] History subject; unit theme teaching; micro-course teaching

前言

历史教学改革正在进行,《历史课程标准》下设六个学习板块:中国古代史、中国近代史、中国现代史;世界古代史、世界近代史、世界现代史。根据“课标”,历史教材的编写理念同以往相比有了重大改变。历史学科不仅重视历史知识的系统与完整,而且选取历史长河中具有代表性的人和事围绕人类文明史展开。这就要求我们在课堂上不仅要加强对知识目标的掌握,更要加强对能力目标、情感目标的掌握。而能力目标和情感目标的掌握在历史单元教学里更有利于把握,更能得以体现,因为这样的目标可以在一个学习主题里反复出现,达到教育的目的。同时,历史单元主题教学设计也减少了教

师的重复劳动,避免教学情境、内容、形式的频繁变换,节省教学组织时间,充分激发教师参与课程资源的开发和利用的主动性。在日常教学中,我们尝试将历史学科单元教学与微课教学进行融合,收到了比较好的效果,以下内容是笔者作为中学历史一线教师的记录和思考。

1 历史学科单元主题教学的优势

1.1 传统教学模式以教师的传授知识,学生接受知识为特点,重视理论的把握,而忽略了学生的学习过程的重要性、积累性。以主题单元的方式进行教学的好处:一方面强调学生的个性发展,另一方面也强调学生的合作;重视知识获取的过程,也强调个人经验基础上的知识建构^[1]。通过学生的自主活动掌握相关

的知识,培养学生的自学能力。通过主题活动将教材内容延伸到课外使学生有更多的收获。

1.2 在主题单元学习中,信息技术具有了更广阔的施展空间,既能够作为知识展示的工具,又能够为学习者提供多样的资源和工具支持,促进学习者的意义建构,以及学习者之间的交流。

1.3 主题单元教学课可以让历史知识更加贴近现实,贴近学生生活,使学生对学习有更大的兴趣,也是历史学习的现实意义更好的实现。

2 历史学科单元主题教学面临的困难

2.1 单元主题教学目标的达成不容易,实现以上优势,对学生的要求比较

高。学生必须具备非常扎实的基础知识,对时代脉络,历史进程的了解比较清晰,对相关概念有一定程度的理解,否则单元主题的教学进程有可能被打断。

2.2历史学科的核心素养的落实,有一定的困难,特别是历史解释素养的落实不容易实现,需要一定的辅助性资料^[2]。

3 微课在历史教学中的重要价值

微课最大的特点是灵活,短小,使学生能自如的进行自主学习。

3.1中学历史教学中运用微课可以对教学内容进行有益的补充。中学历史教学方式众多,不胜枚举。微课便是这当中极为有效和最为便捷的一种方式。通过专门的微课软件自己制作适合教学需求和学生学习的微课视频,供学生课余自学或课堂共同学习,可以让学生在短时间内掌握某一个历史事件的相关知识点。微课所具有的跨越时空、超越地域的呈现模式和多样化的知识呈现方式能够弥补传统课堂教学中课程资源匮乏所带来的弊端,让学生在不同的地域和时空享受到高品质、有趣味、高效率的学习内容,这对学生知识的内化与共享将是有效的补充和完善。

3.2中学历史教学中运用微课能够激发学生的学习热情。历史知识的学习对于一部分同学来说是比较枯燥和乏味的,学生学习的时间越长,越会有枯燥乏味之感。再加之中学阶段学生的心理变化比较明显,教师必修采取相应的措施来提高学生对课堂的兴趣。微课便是一个有效的途径。微课主要的承载方式是视频,一般由“文字+音乐+画面”组成,学生在利用微课学习的过程中,非常容易进入到由老师所创建的学习氛围当中去,再加之微课一般都学习时间短,针对性强等特点,从学生学习接受的心理学机制来说,有百分之九十以上的信息将会被学生所接纳和吸收,这有利于学生在短时间内集中主要精力将需要学习的知识点进行消化,还有利于学生利用课余时间进行系统的复习^[3]。因此,利用微课这种便捷有效的模式提高学生学习历史的兴趣,激发他们学习的激情,是提升教学有效性非常有效的手段之一。

3.3在历史教学的常态中,微课的优势还体现在以下几细节:(1)微课的优点主要体现在它的形式上,有多样化的微课形式,可以立体化还原传统教学,让老师自由发挥授课。(2)通过微课制作,原生态展现传统课堂的内容,影视特效制作交互式场景,让在线学习体验原汁原味的课堂。(3)虚拟场景课件,专业虚拟影棚拍摄,应景教学,美轮美奂的画面设计,科幻大片的的学习体验。(4)访谈互动课件通过高端访谈,互动中实现教学,让微课画面更生动、在线学习不孤单。(5)多场景交互课件可以实现情景互动教学,富媒体、多交互,身临其境的学习效果。

4 微课使用对于单元主题教学的辅助作用

首先,针对主题单元教学模式的优势来说,微课的使用,可以让其优势更加放大。主题单元教学模式强调学生的个性发展,重视知识获取的过程,也强调个人经验基础上的知识建构。但是在教学过程中,基础不同的学生,需求不尽相同,通过微课的学习,可以满足学生多方面的不同需求,实现各取所需,使学生学习的个性更强,有条件很好的构建自己的知识体系。通过主题活动将教材内容延伸到课外,课堂容量有限,大量的支撑材料可以通过微课来获取。在主题单元学习中,信息技术具有了更广阔的施展空间,既能够作为知识展示的工具,又能够为学习者提供多样的资源和工具支持,促进学习者的意义建构,以及学习者之间的交流,这也就是微课的价值。

其次,对于单元主题教学面临的困难来说,微课的价值更显重要,可以非常有效的解决相当多的困境。单元主题教学对学生的要求比较高。在学习中,微课可以就某一个时代,某一个现象,某一个概念和知识点做细致的讲解,在不冲突主线的前提下,学生可以通过学习微课的形式弥补不足,从这个意义上来说,微课的存在是单元主题学生的有效辅助。在单元主题教学过程中,有相当多的内容需要多种材料多种形式的支撑,微课的存在,使课堂容量增大,形式更加丰富,对于实现单元主题教学的目标有很大的

帮助。单元主题教学的课堂,对课本内容进行的相当多的整合,难免有有些内容有所删减,将删减的内容单独制成微课,有利于整体把握教材。

在单元主题教学过程中,知识线索归纳起到了很重要的作用,学生在教师的点拨下进行主干知识在自主归纳对课程的实施以及课程、学科的综合起到了促进和激励作用,学生通过对知识主体的自我归纳可以达到自学的目的,能够清晰的知道所学习课程的重难点,学习该知识的方法和技巧。但主干知识的自我归纳需要学生在教师的引导点拨之下进行,这就要求教师既要熟练的掌握教材内容,更重要的是掌握主干知识的内在联系,能够抓准核心内容,进行能力提升。而微课的使用,则是一种非常有效的手段。

综上所述,历史学科采取单元主题教学的模式具有非常大的价值,但是仍存在一定的问题和困境,而微课的使用,恰好可以弥补相应的不足,使单元主题教学这种模式在历史学科中发挥更大的作用。同时,微课自身所具有的灵活,短小,方便学生自如的进行自主学习的这些特点,又可以放大单元主题教学的优势,比如:满足不同学情学生的学习,扩大课堂的容量,拓展课程的深度、广度,帮助学生更清晰的构建主干知识框架等等。当然,这些优势的释放,也需要教师在教学实践的过程中不断探索和完善,不断优化实施方案和手段,才能取得更好的教学效果。

[参考文献]

[1]崔允灏,邵朝友.试论核心素养的课程意义[J].全球教育展望,2017,46(10):24-33.

[2]温雪,崔允灏.基于学历案的课堂互动研究——弗兰德互动分析系统的改进与应用[J].教育发展研究,2016,36(22):62-68.

[3]王岳峰.面相教师制作微课的单元教学设计[J].《软件导刊》教育技术,2019,(18):2.

作者简介:

孙静宜(1986--),女,汉族,陕西西安人,本科,一级教师,研究方向:教学研究。