

核心素养背景下的初中英语教育

杨葛岭

福建省三明市第三中学

DOI:10.12238/jief.v3i3.4030

[摘要] 自新课改以来,对于学生的教育工作开放性更加明显,英语作为学科中比较开放的学科,也得到了更多的关注。英语是国际官方、商务、交际通用语言,在经济日益增长的情形下,教育成为了社会关注的重点,而与此同时,英语发挥着不可或缺的作用。在国际舞台上,英语也以一个重要的角色存在,因此,我国把英语教育当做重点纳入教育体系中。培养学生的核心素养在成为新课改内容的同时也促进着学生的全面发展。在此提出的培养学生的核心素养也是重要的研究话题之一。

[关键词] 核心素养; 初中英语; 教育

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

Junior high school English education under the background of core literacy

Geling Yang

The Third Middle School of Sanming City, Fujian Province

[Abstract] Since the new curriculum reform, the openness of education for students has become more obvious. As a relatively open subject in the subject, English has also received more attention. English is the international official, business, and communication language. In the context of economic growth, education has become the focus of social attention. At the same time, English plays an indispensable role. On the international stage, English also exists as an important role. Therefore, our country regards English education as a priority and incorporates it into the education system. Cultivating the core literacy of students not only becomes the content of the new curriculum reform, but also promotes the overall development of students. It is also one of the important research topics to cultivate students' core literacy.

[Key words] core literacy; junior high school English; education

引言

当代中国教育,核心素养是学生的必备素养,让学生在提高自身能力的基础上,勇敢的面对社会,学会如何在社会上立足。在日益增强的时代背景下,我国为了更好的展现自己的实力,将英语教育作为重点学科。在当前教育模式下,初中英语教育还是存在很多弊端和局限,只看重考试的分数而忽略了学生自主学习能力的培养,使得学生吸收课外知识的能力受限。

1 核心素养的含义

核心素养被作为一个基本素养贯彻在学生的学习过程中。素养是通过长时间的训练和积累,锻炼出来的专业思维,通过这种思维得到知识的积累,使专业

技能得到提高,收获最基本的品质、经验、态度和技能,从而完成学科的教学目的。核心素养的培养有利于促进学生的文化修养、社会关爱、爱国精神等的全面塑造,能够为学生奠定良好的基础。在核心素养不断的熏陶下,学生能够成长为积极向上、社会发展所需要的新型人才。

2 核心素养背景下初中英语教学的现状及问题

2.1 初中英语教学的现状

由于初中教师的教学理念比较陈旧,还停留在从前的应试教育模式上,鉴于这种情况,教师占用学生大量自主学习的时间去做大量的习题来巩固学生知识,进而提高学生成绩。从学生的方面来看,

目前的初中英语教学方法比较枯燥乏味,学生会转变对学习英语的态度,出现精神不集中,缺乏兴趣,甚至厌学等情绪,导致学习效率不高,学习质量比较低^[1]。

2.2 初中英语教学的问题

(1)教师只注重字词句、长短句的讲解,局限于强调知识点的掌握,没有让学生带着问题去通读全文,限制了学生思维品质的发展。(2)教材内容单一,枯燥乏味,没有很好的调动学生学习的积极性和热情。学生很难被带入到英语学习情景中去。(3)过于看重学生的考试成绩,并且以考试结果区分学生的学习好坏,使得教师把提高学生的解题能力作为教学目标,没有考虑到学生的身心健康和

人文素养等。(4)师生之间缺少沟通和互动,学生的想法和观点不能充分的表达出来,只能被动接受教师传授的观点和想法。教师直接将知识灌输给学生,学生只能被动的接受,不能对老师讲解的内容及时的做出反馈,老师也不能及时的接收孩子的学习成果。(5)课后布置大量的作业,只注重学生的理解力、熟悉力的培养,不引导学生创新,忽视了学生自身的创造力。

3 核心教育背景下初中英语教学的方法

3.1 口语式教学

英语作为学生语言交流和表达的工具是英语学科核心素养的关键,需要有语感、语速等专业能力支撑,要想培养学生的语言能力,就要在日常教学过程中进行口语式教学。鼓励学生张开嘴,踊跃的发言,大胆的说出来。但是有的老师在教学过程中只重视发音,不重视口语教学环节,没有积极的培养学生表达时的发音和情感,导致学生只记得课本上的发音,自己在实际应用中无法用张口表达。因此,教师要把口语教学当成课堂上的重点,多用口语的形式教学,用情景教学代入方式,让学生以口语的方式积极表达自己的想法和感情,提高学生的语言表达能力。

3.2 阅读教学

常言道“熟能生巧”。没有大量的阅读输入,就不会有良好的运用性输出,也就不能活学活用到生活中,阅读量的增多,可以让学生积累更多的词汇,也能够让学生的知识更加丰富和牢固。阅读也是一种技能,学生可以通过很多途径来提高自己的文化素养。教师在阅读教学中可以引导学生了解各国的文化,揭开

英语世界的面纱,使学生接受各国的文化知识,学习其文化的精髓,让学生有一个积极向上的心态去学习和生活^[2]。

3.3 作文教学

学生的英语思维能力可以通过教师英语作文教学的方式得以提高,用分析、推理、判断等进行英语思维活动,能够有效的避免学生因“中式”思维造成的错误。但是,有些老师在教学过程中忽视英语思维或者说教学方法不合理,导致学生的写作能力得不到更好的指导。所以,在英语作文的课堂上,就要求教师重视学生的思维培养,让学生创作出正确的英语作文,畅游英语世界。

4 核心教育背景下初中英语教育应采取的措施

4.1 求“真”

以解决学生的实际问题为根本,首先要做的就是打开学生的心结,让他们不要害怕张口讲英语,鼓励他们多说多练,即使发音不标准也没关系,要勇于锻炼自己的口语能力。同时,也要教会学生尊重发言的人,给学生灌输正确的道德观,为学生学习营造良好的学习氛围和环境,这样学生就敢于发言,口音问题也就能得到解决。

4.2 求“变”

把传统的被动灌输教学方法转变为主动的学科核心素养的培养。初中生的学生比较枯燥乏味,经过教师长时间的长篇大论后,学生容易疲乏,这时候教师要善于发掘与核心素养有关的资源,通过一些线索来引申出核心素养教育。这样可以缓解学生的状态,等学生有短暂的放松之后,再回归课本,这样就可以使学生的学习效率和质量得以提高。

4.3 求“渗透”

教师除了运用课本的教学资料进行核心素养教育以外,还可以通过实际案例结合英语对学生进行核心素养教育。教师可以用游戏的方式,让学生了解大致意思,并用英语表达出来,然后再明确告诉学生在表达过程中自己运用了哪些语法、哪些单词。虽然脱离了课本,但是对学生的教学目的没改变,而且用这种脱离课本的方式教学,不仅可以提高学生的学习动力和热情,还可以让英语教育和核心素养紧密联系起来。这样就能够促进学生英语学习和核心素养观念,让初中生更快的成长和提升自己^[3]。

5 结语

因此,在初中英语的教学阶段,要将学生核心素养的培养融合到初中英语教学过程中。英语教学作为教学上最重要的一部分,英语学科的核心素养培养对塑造学生正确的人生观,以及学生对各国文化的交流有重要作用。因此教师要尽其所能的把核心素养与英语学科紧密联系起来,本着教书育人的信念,把学生培养成顺应社会发展,对社会有用的人。

[参考文献]

[1]刘霜.初中英语教学中学生核心素养培养要点分析[J].课程教育研究,2018(34):112.

[2]戴秀蓉.基于核心素养的初中英语课堂教学策略探究[J].科教文汇(下旬刊),2018(06):136-137.

[3]周媛媛.初中英语教学中学生核心素养的培养浅谈[J].才智,2018(10):154.

作者简介:

杨葛岭(1979--),女,汉族,福建人,本科,中学一级,研究方向:初中英语教育。