

# 从学习策略角度探一年级识字教学

王妮妮<sup>1</sup> 潘静<sup>2</sup>

1 阜阳幼儿师范高等专科学校 2 阜阳市颍东区和谐路小学

DOI:10.12238/jief.v3i4.4168

**[摘要]** 语文识字学习是小学生学习其他学科内容的基础,而对于一年级的学生而言认字、写字并不是件容易的事。因而,语文教师在教学过程中需在理解教材与汉字特点的基础上,运用学习策略挖掘汉字在音、形、义中存在的规律,改进教学方法,促进学生更有效的掌握所学汉字。

**[关键词]** 学习策略; 一年级; 识字教学

**中图分类号:** G623.22 **文献标识码:** A

## A Probe into Literacy Teaching in Grade One from the Perspective of Learning Strategies

Nini Wang<sup>1</sup> Jing Pan<sup>2</sup>

1 Fuyang Preschool Education College 2 Harmony Road Primary School, Yingdong District, Fuyang City

**[Abstract]** Chinese literacy learning is the basis for primary school students to learn other subjects, but it is not easy for primary school students in grade one to read and write. Therefore, on the basis of understanding the characteristics of teaching materials and Chinese characters, Chinese teachers should use learning strategies to explore the rules of Chinese characters in pronunciation, shape and meaning, and improve teaching methods to promote students to master the Chinese characters they have learned more effectively.

**[Key words]** learning strategies; Grade One; literacy teaching

### 前言

教育一直以来在强调“授人以鱼不如授人以渔”,即是教授学生学习方法比教授知识更重要。研究证明,学习策略可提高学生学习的效果,提升学生学习能力。而这些学习策略可通过教师教给学生,学习策略的学习可从学龄早期开始<sup>[1]</sup>。

小学生一般是6岁进入小学,该阶段学生思维以具体形象思维为主,认识事物时需借助具体形象或实物。而汉字作为抽象的语言符号,一年级的学生又将如何有效的认知、记忆?面对“零基础”的一年级学生,作为语文教师需思考:如何激发小学生学习汉字的兴趣?如何提高小学生学习汉字的效率?语文教学中可教授学生哪些学习策略?

学习策略是指学习者完成一定的学习任务与目标或提高学习效率,所采用的有效的认知活动。学习策略分为认知加工策略,元认知策略和资源管理策略三个部分<sup>[2]</sup>。一年级的学生对学习

策略知之甚少,甚至一无所知。因而,语文教师在教学时既要教授知识,又需教授学生学习策略。

### 1 在课堂中教授小学生学习策略

#### 1.1 上课伊始可运用的学习策略

一年级的语文教师可根据学生的心理特点及学习阶段,在教育中采用不同的学习策略。上课伊始,教师一般会告诉学生该节课的学习目标,使学生的注意力集中到学习的重、难点上,或利用游戏、视频引出课题和学习目标,吸引学生的注意力,激发学生的兴趣和学习动机。后面的学习中,学生会有意识的调节注意力,将注意力指向于需重点掌握的知识点上。

如:人教版语文一年级上册中,需会写的字有100个,会认的字有400字。针对不同的学习要求,教师可教给学生不同的学习策略。针对会写的字,教师需使学生在记住汉字结构、笔顺、组词的基础

上书写,达到再现的目的。针对会认的字,在了解汉字结构、组词的基础上多读,实现再认的目的。

#### 1.2 上课进行中可运用的学习策略

在上课中,应根据学生的认知特点进行教学,在潜移默化中教授学生学习策略。一年级的学生以具体形象思维为主,应采取联系实物或具体形象的方式进行教学,将抽象的汉字与具体事物或形象相联系。使汉字变得更生动、有趣,有利于学生学习与记忆。

象形字是汉字的起源,研究发现在汉字中有许多象形字。如:日、月、目等。这些汉字在甲骨文中如图画般存在:

“日—”,“月—”,“目—”等。案例中的汉字用图画表示

出来,使抽象的文字符号变得生动;同时,这些文字又与学生的实际有关,拉近了学生与汉字的距离。这些将汉字进行精

细加工并建立多种联系的学习策略,利于学生记忆。

研究学生语言习得阶段发现,一年级语文课本中有许多汉字与生活相关,如:与运动有关:操场,踢毽子等;与学习有关:字典,书本等;与食物有关:面包,牛奶等;与生活有关:衣服,裤子等。这些汉字指向的事物在生活中经常出现,利于学生将学习与生活建立联系,使学习不再局限于学校的围墙内。

学习汉字要会说、会用,更要会写。书写汉字对一年级的学生而言并不是件容易事。为提高学生习字效率,教师可采取精细加工策略提高学习效果。如:采用类比策略分析“口—日”的异同,采用同音联想策略学习“木—目”。学习并不是一种状态而是一个过程。这个过程不仅是知识获得的过程,也是遗忘的过程。

### 1.3 课后可运用的学习策略

根据艾宾浩斯遗忘规律,我们知道信息输入大脑时,遗忘也就随之开始。遗忘的规律是先快后慢,特别是在刚识记的短时记忆里,遗忘的速度是最快<sup>[3]</sup>。那又将如何有效的降低遗忘带来的影响呢?

艾宾浩斯根据遗忘规律提出对所学知识及时进行复习,这种提高记忆的方法即为艾宾浩斯记忆法<sup>[3]</sup>。对所学知识及时进行复习,利于提高记忆效果,而复习是艾宾浩斯记忆法的主要方式。为让学生记住在课堂上学习的内容,语文老师会布置各种类型的作业,如采用抄写、组词等不断重复的方法(复述策略)加深记忆。同时,也会让学生有意识的运用所学的汉字,如用学过的汉字做生字卡等。

## 2 从汉字的特点出发探学习策略

汉字在华夏历史传承中起着重要的作用,其拥有着不同与表音文字的独特魅力,她是集音、形、义为一身的表意文字。为深入的理解汉字,提高学习汉字的效率,找到学习汉字的有效策略就需要从音、形、义三个方面入手。

### 2.1 从字音探学习策略

汉字是集音、形、义为一身的表意文字,但是音、形、义间没有必然的联系。在认识汉字时,很少出现“因形求声”,

“因声求义”的现象。在生活中,经常会出现某个字看着眼熟,但不知读音的现象。建立音、形与义间的联系,也是汉字教学和学习的一难题。

学生学习汉字的主要方式是借助字音认识生字。为记住某个字需重复读,重复记。当学生认识一定量的汉字后,发现许多汉字的字音或相同或相近。如:“几—机”,“花—画—划”,“和一—禾—喝—合”等。根据音同与音近的关系给汉字建立某种人为的联系一起学习,比孤立的出现更符合学生的学习心理<sup>[4]</sup>。在这一识字过程中,体现了精细加工策略中的谐音联想法。

### 2.2 从字形看学习策略

研究证明,识别汉字的过程一般是先整体后局部,即是先认识整个字再分析字的构成要件<sup>[4]</sup>。教学中,教师采用精细加工策略将字进行分类,促进学生对汉字的识记。如:“口”加一笔:日,中等;“口”加二笔:目、白、由等。这些以“口”为基础的字,通过“口”建立联系,利于记忆和书写。

小学生学习汉字时,教师采用类比策略让小学生学习汉字。如形近字:“土—士”,“天—犬”,“干—千”等。通过类比发现汉字的异同,加深记忆。每个汉字均具有一定的构字结构,构字结构分为:上下结构、左右结构、半包围结构等<sup>[5]</sup>。学习汉字的结构利于学生更好的习字。如:“叶”是左右结构,“古”是上下结构。在了解汉字结构的基础上,运用类比策略对汉字进行分类,将汉字分为简单的汉字部件,降低习字的难度,提高小学生的习字效果。

### 2.3 从字义探学习策略

习字的目的在于运用,汉字的运用要考虑字义和语境。借助汉字的字义,可巩固学生对汉字的记忆。汉字中有许多的部首,如“讠、扌、讠”等。如在汉字中看到某个偏旁,可猜出该字的大义。如:看到“河、海、洋”等字,可猜出这些字是与“水”有关;看到“提、插、摸”等字,可猜出这些字与动作有关。由上述例子可知,这些偏旁在汉字中代表

着字义,称为形旁(意符)。利用偏旁的表意作用,建立汉字间的内在联系,利于学生对汉字的理解、记忆与运用。

另外,认识汉字也可从语义出发,如:语文课本中出现的反义词:“大一—小”,“远—近”等;同义词:“道—路”,“蹦—跳”等。语义上的相近或相反也可作为学习汉字的一种精细加工策略。

每一个常用的汉字,不仅需读其音、认其形、知其义,更需知道每个字的词组与语境。其实,记忆看起来枯燥、实则有趣的文字,可通过运用联想法、顺口溜、歌谣等策略加强学生对汉字的理解与掌握。

## 3 结束语

学习策略,不但可在学习汉字时运用,也可在学习其他内容上使用;不仅可在语文学科中运用,也可在其他学科中运用。学习策略的目的是为了提高学习效率,完成学习任务,达到学习目标。但学习知识并不是最终目的,最终的目的是掌握学习策略这一学习的方法、学会学习。运用这些方法,学习不断发展的知识。

### [参考文献]

- [1] 安妮塔·伍尔福克.教育心理学[M].中国人民大学出版社,2015.
- [2] 吴增强.学习心理辅导[M].上海教育出版社,2000.
- [3] 陈琦,儒.教育心理学[M].高等教育出版社,2015.
- [4] 周健,尉万传.研究学习策略改进汉字教学[J].暨南大学华文学院学报,2004(01):1-9.
- [5] 中华人民共和国教育部制定.义务教育语文课程标准:2011年版[M].北京师范大学出版社,2011.

### 作者简介:

王妮妮(1985--),女,汉族,安徽省阜阳市人,硕士研究生,阜阳幼儿师范高等专科学校学前教育学院,助教,研究方向:青少年心理健康。

潘静(1976--),女,汉族,安徽省阜阳市人,本科,颖东区和谐路小学,普通老师,一级教师,研究方向:小学语文课堂教学。