

# 高校体育教育专业篮球课程研究

## ——以齐齐哈尔大学为例

于健慧

黑龙江省齐齐哈尔市齐齐哈尔大学

DOI:10.32629/jief.v2i1.419

**[摘要]** 2016年,国务院全民健身计划的通知,要求到2020年参加体育锻炼的群众人数明显增加,体育锻炼和健身的意识不断加强,身体素质不断增强,随着社会和时代的发展,体育在促进社会的进步,我国政治、经济、文化的发展以及促进人们身心健康全面发展等方面的价值和优势越来越受到关注和重视,所以,体育起着不可忽视的作用,这就要求我国的体育锻炼爱好者以及高校体育人才的带领。当篮球课程为列入高校体育专业的必修课,篮球教学就被作为培养体育人才的一种途径和手段,

**[关键词]** 高校体育; 篮球课程; 课堂设置

### 1 研究对象与研究方法

#### 1.1 研究对象

本文以齐齐哈尔大学,大一、大二和大三三个年级学生为例体育教育专业篮球普修课教学为研究对象。

#### 1.2 研究方法

##### 1.2.1 文献资料法

本人通过查阅中国知网、相关书籍、相关硕士论文十余篇,以及国家教育部关于高等院校专业设置与课程建设等方面的有关文件,搜集了本研究相关资料。

##### 1.2.2 问卷调查法

本研究的调查发放100份,问卷回收94份,回收率为94%。

##### 1.2.3 数理统计法

对本次回收问卷的数据进行图表统计。

##### 1.2.4 逻辑分析法

运用逻辑学的相关方法对本次所收集到的信息和资料进行归纳整理和分析。

### 2 研究结果与分析

#### 2.1 齐齐哈尔大学体育教育专业篮球普修课课程设置、教材情况等分析

##### 2.1.1 齐齐哈尔大学体育教育专业篮球普修课的课程设置

**表1:齐齐哈尔大学体育教育专业篮球普修课教学内容课时调查表**

学校编号	基本理论知识 (%)	基本技战术 (%)	基本技能 (%)	考核 (%)
1	10	55	30	5
2	10	55	30	5
5	10	55	30	5

2003年颁布的《球类课程指导纲要》中指出:球类教学内容学时的要求即“基本理论知识占的比例为10%,基本技术与战术占的比例为55%,基本技能占的比例为30%,考核占的比例为5%”。可是从表2的统计情况来看,齐齐哈尔大学关于体育专业篮球普修课教学内容课时目前并没有符合《球类课程指导纲要》的要求,说明,学校对学生的技战术和基本技能的培养的重视度还不够,需要更加引起重视。

##### 2.1.2 齐齐哈尔大学体育教育专业篮球教材的分析

我国高校教师体育教育专业篮球教材主要有以下几种。

1961年由体育学院教材编审委员会编写的年体育学院本科讲义《球类运动》;1979年由体育学院教材编审委员会编写的体育学院通用教材《篮球》;1985年由体育学院教材编审委员会编写的体育学院通用教材《篮球》;1988年由《球类》编写组编写的高等学校教材《球类运动—篮球》;1995年由《篮球》教材编写组编写的高等学校教材《球类运动—篮球》修订版;2001年由全国高等学校体育教学指导委员会篮球教材编写组编写的高等学校教材《球类运动—篮球》第三版;2005年由《篮球》教材编写组编写的《球类运动—篮球》;2009年由《篮球》教材编写组编写的《球类运动—篮球》。

每一版本的教材,都有自己的时代背景和特点,随着知识的不断变革和创新,其体系结构也在趋于优化。经过调查的数据可以看出,齐齐哈尔大学体育教育专业的篮球教材全使用高等教育出版社出版的普通高等教育“十一五规划”国家级规划教材《球类运动—篮球(第二版)》。

##### 2.2 齐齐哈尔大学体育教育专业篮球普修课课堂规模的现状分析

篮球课多数在课外进行教学,而且适当的班级规模有助于学生学习兴趣和动机的培养以及教学效果的充分体现,所以班级规模不宜过大或者过小,过大的教学规模使教学不易控制,同时也不利于教师分组教学过着因材施教。

**表2:齐齐哈尔大学体育教育专业篮球普修课班级人数统计表**

班级人数	学校个数	百分比 (%)
20人以下	2	16.7%
20-30人	7	58.3%
30人以上	3	25.0%

经过调查如表2所示,篮球普修课班级人数在20-30人之间的居多,这与篮球是一项开展普遍的运动项目是分不开的,但是,教学规模过大会对教学产生一定的不利影响。同时经过与篮球任课教师访谈的过程中发现,教师认为班级规模稍微过大,以20人以下为宜,所以这一制约教学质量的因素也应当受到重视。

##### 2.3 齐齐哈尔大学体育教育专业篮球普修课中课堂气氛的现状分析

课堂气氛是体育课环境的重要组成部分,课堂气氛是否活跃直接体现了教学质量的好坏,积极的课堂气氛会激发学生的潜力和兴趣,以及促进学生大脑的思维活跃程度,使师生相处更加融洽、和谐。

**表3:齐齐哈尔大学体育教育专业学生对篮球普修课的评价统计表 (n=94)**

	人数	百分比 (%)
很好	26	27.7%
较好	37	39.3%
一般	19	20.2%
差	9	9.57%
较差	3	3.23%

通过对贵阳市高校体育教育专业学生对篮球普修课评价的调查如表3显示,认为课堂气氛很好和较好的学生占调查总人数的67%,证明齐齐哈尔大学体育教育专业任课教师对体育课堂的气氛很重视,营造良好课堂气氛的能力较强。

### 3 研究结论与建议

#### 3.1 研究结论

3.1.1 齐齐哈尔大学关于体育专业篮球普修课教学内容课时目前并没有符合《球类课程指导纲要》的要求,学校对学生的技战术和基本技能的培养的重视度还不够,需要更加引起重视。

3.1.2 齐齐哈尔大学篮球普修课班级人数在20-30人之间的居多,班级规模稍微过大,制约了教学质量。

3.1.3 大多数学生对课堂气氛很满意,但是教师教学方法不够成熟,过于单一,这样会是学生对篮球课失去兴趣,很大程度上阻碍了他们对篮球的热爱。

#### 3.2 建议

3.2.1 制定符合《球类课程指导纲要》的要求篮球教学课时安排,学校领导需要重视对学生篮球技战术和基本技能的培养,重视教师队伍需要有丰富教学经验的教师带领和交流。

3.2.2 减少课堂教学班级人数,增加教师的引进,开设多班级,少人数的精英化教学模式。

3.2.3 改善学习方法,善于用现代教学设备,积极激发学生学习的主动性和积极性。

#### [参考文献]

[1]郝秋爱.素质教育视野下的大学体育教学改革实践分析[J].体育科技文献通报,2020,28(03):33+78+85.

[2]高丹.体育课程改革背景下高校体育教学方法创新策略研究[J].中外企业家,2020(06):208.

[3]刘子建.在高校体育教学中培养学生自主学习能力[J].中外企业家,2020(06):211.

作者简介:于健慧(1992-),女,汉族,黑龙江齐齐哈尔人,研究生,齐齐哈尔大学体育学院,研究方向:体育教学。