

影响初高中生历史学习的因素

徐京京

哈尔滨师范大学

DOI:10.12238/jief.v3i5.4201

[摘要] 文章首先对历史学习的情况做了一个简要概述,其次在这里主要对“初中学生”“高中学生”,根据相应的教育理论分别对影响这两种学习者学习历史的因素做了详细分析,旨在为当代历史教师提出促进学生学习历史的理论依据并能助他们完成教学。

[关键词] 历史学习; 学习历史的因素; 教育理论

中图分类号: G623.41 **文献标识码:** A

Factors affecting junior and senior high school students' history learning

Jingjing Xu

Harbin Normal University

[Abstract] Firstly, the article gives a brief overview of the history learning. Secondly, according to the corresponding educational theories, the factors that influence the learning history of junior high school students and senior high school students are analyzed in detail. It aims to provide contemporary history teachers with theoretical basis to promote students' learning history and help them complete their teaching.

[Key words] history learning; The factors of learning history; Educational theory

历史是一门很庞大的学科,其中包含了政治、经济、文化社会的变迁,我们今天世界的一切存在都是历史形成的结果。历史对于我们来说是庞杂的,所以学生学习历史不能是一蹴而就的,学习历史的过程应是循序渐进的,由此学生学习历史的意识需要从小坚持培养,并且在学生成长的不同阶段依据学生的不同需求采用不同的培养方法。

1 影响初中学生历史学习的要素

初中时期学生已经养成了一定的学习兴趣、学习习惯、学习心理,在初中学生们会开始学习历史学科,历史对于他们来说是新的科目,不同于以往的学科,是一个综合性的学科,学习历史对于他们来说是一个巨大的挑战。影响初中学生历史学习的因素也可以分为内部和外部两个方面:

1.1 影响初中学习者历史学习的内部要素

1.1.1 自我效能感。所谓自我效能感,是指个体对影响其生活的事件能够施加

控制的信念。自我效能感通过决定着人试图去做什么,以及在做过程中要付出多大努力的预期而对个体行为起着重要的引导作用,尤其是个体自己的行为榜样行为之间存在差距时。^①根据班杜拉的自我效能理论,影响自我效能的主要因素有六个:直接成绩经验,他人的替代性经验,想象经验,言语说服,身体唤醒和情绪状态。假如在历史学习中成绩一直在第一名的学生,在某一次测验中发挥反常没有得到好成绩,但对于该学生并没有产生很大影响,那么我们会说这个学生自我效能感很强。

1.1.2 认知因素。进入初中意味着学生发展进入了一个新的阶段,在这一阶段学生的认知发展涉及的要素较多,包括知觉、记忆、思维、语言、智力等。苏联教育家维果茨基提出的“最近发展区”理论认为,教学不能只适应发展到现有水平,要判断其潜在水平,并最终跨越最近发展区而达到新的发展水平。^②在初中时期,学生的认知发展已经出现了

差异,有些同学对于历史知识的理解相对较透彻而对于有些同学来说历史知识很难理解,所以学生本身对知识的接受能力就已经产生了差距。

1.2 影响初中学习者历史学习的外部要素

1.2.1 教学方法。当前历史教师大多采用的教学方法依然是讲授法,在新课改新教材的大背景下,讲授法已经不能满足学生的需求,今天学生成为课堂教学的主体,教师不再是知识的传授者而是学生学习的引导者,教学方法影响着学生的历史学习。初中时期,学生刚刚接触历史学科,在这种条件下,如果教师只是单纯地给学生讲述历史知识并进行测验,反而会降低学生学习历史的积极性。所以,教师首先应该考虑学生对于历史知识的新鲜感,只有维持住新鲜感才能激起学生学习历史的兴趣,促进学生的历史学习。

1.2.2 教学工具。教学工具是教师在传授知识的过程中常用的媒介,随着当代科学技术的不断发展,教学工具也在

不断改变,幻灯片、投影仪、多媒体计算机、白板的出现以及互联网的发展推动了教学工具的发展。在历史教学中,书中的历史知识历史资料有限,教师借助多媒体等教学工具,即使学生没有亲身经历也可以加深学生的知识印象。在历史教学中,历史教师应该根据历史事件历史人物的不同性选择不同的教学工具,并且根据实际条件、自身特点来使用适当的学习资源,从而选择合适的教学工具来辅助历史教学,提高历史课堂的有效性。

1.2.3合作与竞争。当今,在历史课堂中小组探究与头脑风暴等方式的运用,增强了学生的团队协作促进学生的学习交流,培养了学生的团结精神。但是,在合作学习的过程中个体是存在着差异的,有时也会发生口角争议,会起到反作用,也会阻碍学生的学习效率。课堂中的竞争关系有利于加强学生的积极性,增强学生的学习效率,在竞争中学生可以看到优缺点并加以改进。但是,竞争不得当会使同学感到紧张和焦虑,从而抑制学习。

2 影响高中学生历史学习的要素

进入高中阶段,历史知识庞杂并且更加枯燥,而面对高考的压力学生对历史的学习进一步重视,高中阶段影响学生历史学习的因素较多并且来自各个方面。

2.1 认知因素

根据认知对于学生学习历史的影响可以分为以下几类学生:独立型的学生善于发现事物,很容易明确历史意义,对知识的学习很简单也细致,记忆也相对深刻,并且能根据历史事件历史人物的不同做出不同的反应;依存型的学生比较依赖于教师的传授,不善于表达自己的观点,虽然能够把握历史材料思想和架构但是不够深刻;冲动型的学生对历史问题的反应比迅速但是还不够细致全面;反省型的学生虽然速度慢但是对知识的理解度相对较高,但在对知识的整体考虑时会有所欠缺。

认知结构是学生已有的知识储备,当知识储备量不足时学生在历史学习的过程中会很吃力,缺乏知识积累和实践经验会对学生的历史学习造成困扰。在历史学习过程中不应该仅限于对知识的

学习,更在于对知识的掌握和理解,并且将历史知识做成框架,使历史知识系统化。学生对知识的记忆也是不相同的,有些学生记忆力极好,并且可以巧妙记忆而有的学生只会死记硬背,这两种学生的学习效果是很不一样的。

2.2 教师因素

在教学中教师精心设计教案对于教材内容处理清晰形成知识框架,给学生充分的发挥空间,独立搜集资料进行思考,在上课时积极让学生进行讨论,组织学生交流想法,并采用多种教学方法,将学习与实践相结合。这样便会充分激发学生的学习兴趣,使学生主动完成学习任务,这样学生便会发散思维提出自己的想法会有新的见解,有利于高效学习历史。相反,只会传授知识的“满堂灌”的教师教出来的学生只会背书本知识,而不会发散思维提出新的观点,不符合现在对于历史学习的教育要求。

教师对于学生具有榜样作用,教师对于历史知识的掌握程度扎实可靠会在学生心中树立威信,教师丰硕的知识会让学生对老师产生崇拜从而产生向老师学习的心理,从潜移默化的影响中带动学生学习历史。教师对学生的期待会一定程度上促进学生的历史学习,当学生想要达到教师的期望值学生就要为之付出努力,从而会间接提高自身的历史成绩。

2.3 学校因素

学校的课程安排会对学生的历史学习产生影响,比如在早上第一节课或下午第一节课这种学生充满困意的时间安排历史课不利于学生的历史学习,在历史课上大多昏昏欲睡,课程的安排对于课堂的积极性具有很大的影响。学校对于历史学科的重视程度也会影响学生的历史学习,如果学校相对重视历史学科那么举办一些历史剧活动、参观纪念馆活动会相对提高学生的历史学科学习的积极性,从侧面促进了学生历史知识的丰富,带来了课外帮助。

历史教科书是学生对于历史学科的第一印象,所以学生第一眼是否喜欢历史教科书将会奠定学生学习历史的积极性,教科书过于抽象会不利于学生的理

解,会减少学生的积极性;教科书编排不够吸引人,会使学生不想看教科书,提不起兴趣;教科书中的问题答案是否符合学生的认知,学生对教科书内容的问题与答案是否有偏颇,问题是需要学生思考还是不需要思考就可答出来的。

3 结语

行文至此,对影响不同年级学习者历史学习的要素有了一个较为周全的总结和探析。历史学习不同于其他学科,在正式学习历史之前学生已经或多或少地有所了解,并不是在知识储备为零的情况下进入课堂的。历史学习是一个持久的过程,检验历史学习的成果也需要很长的时间,所以影响历史学习的因素也是要一点一点显现的,慢慢抓住这些因素一个一个击破,学生学习历史的积极性会更高,我国历史学的发展也指日可待。

注释:

①张大均.《教育心理学》[M].人民教育出版社,2014,第80页。

②魏荣丽.《影响初中生历史课堂学习的因素》[J].基础教育,2017(2),第163页。

【参考文献】

[1]张大均.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,2014。

[2]魏荣丽.影响初中生历史课堂学习的因素[J].基础教育,2017(2):163。

[3]孙甲智.浅析高中阶段影响学生历史学习的因素[J].现代农村科技,2017(10):90。

[4]修石.浅谈教师因素对高中生历史学习动机的影响[J].时代教育,2016(9):70。

[5]魏德才.历史新课程实施中出现影响学生学习因素的探讨[J].基础教育研究,2007(3):45-47。

[6]文继节.影响中学生学习历史兴趣的因素及对策之我见[J].考试周刊,2007(44):137。

[7]孙小平.浅析认知因素对高中生历史课学习的影响及对策[J].教育心理,2005(3):49-52。

作者简介:

徐京京(1999—),女,汉族,黑龙江省哈尔滨市五常市人,硕士研究生,哈尔滨师范大学,研究方向:学科教学(历史)。