

谈小学语文略读课文的教学方式

袁晓勇

湖北省竹山县麻家渡镇中心小学

DOI:10.12238/jief.v3i5.4203

[摘要] 小学教育阶段的学生普遍自学能力比较薄弱,日常学习过程中部分学生不能紧跟教师的授课思路,使得课堂教学实效性难以得到全面提升,特别是在进行语文略读课文教学过程中,更应当加强阅读教育指导,使其掌握正确的阅读方法,不断提高独立阅读能力。

[关键词] 小学语文; 略读课文; 教学方式

中图分类号: G633.3 文献标识码: A

On the Teaching Methods of Skimming Texts of Language and Literature in Primary Schools

Xiaoyong Yuan

Central Primary School in Majiadu Town, Zhushan County, Hubei Province

[Abstract] Students' self-study ability in primary education is generally weak, and some students can't keep up with teachers' teaching ideas in daily learning, which makes it difficult to improve the effectiveness of classroom teaching in an all-round way, especially in the process of skimming the texts of language and literature, so that they can master the correct reading methods and constantly improve their independent reading ability.

[Key words] Language and Literature in Primary Schools; Skimming the text; Teaching methods

结合当今社会发展的潮流,顺应新课程改革的要求,老师在小学语文的教学课堂上,应重视学生的学习状况,根据学生的学习水平制定科学合理的教学方法,将学生作为课堂教学的主体,重视略读方法在学生语文学习过程中的重要作用。同时,老师应积极更新自身教育理念,积极引导培养学生养成略读的学习习惯,使学生的语文略读能力得到提升。

1 做好课堂预习引导

课前预习是提高课堂教学质量的重要前提基础,预习不仅可以梳理清楚知识点与知识点之间的内在联系,还可以帮助学生明确自身的学习任务,掌握正确的学习方法。本身小学教育阶段的学生自我约束能力就比较差,倘若不能够对其进行合理的指导,很难提高其综合学习能力,语文知识点具有抽象化和复杂化的特点,学生在进行略读课文教学时难免会受到阻碍而影响教学实效性,因此,做好课堂预习引导非常必要。这就

需要教师在教学之前,让学生提前预习并明确预习的目标,而预习过程中还应将不理解的地方标记出来,以便于课上寻求教师的帮助,这也是提高略读课文教学水平的重要环节。必要的前提下,教师还可以布置一些问题引导学生去做好课前预习,进一步通过预习能够从文中寻找到答案,加深对相关知识点的记忆和认识,不断推动小学语文略读教学活动顺利有序展开。

2 激发学生阅读兴趣

本身语文教学知识点就比较抽象化和复杂化,单纯依靠传统教学方式很难激发学生阅读兴趣,倘若阅读兴趣被削弱,学生很难主动参与到相关课堂教学中来,这并不利于略读课文教学活动的顺利进行。因此,小学教师在日常教学过程中还应当采取相应的措施来激发学生阅读兴趣。比如可以借助多媒体设备来讲解相关文章,生动有趣的画面可以激发学生的阅读兴趣,使他们

能够参与到略读课文教学中来。同时也要引导学生将文章分为几大段落,并有目的、有计划地阅读,本身略读就是补充,而精读则是主体,可以说二者之间存在着密不可分的关系,略读能够帮助学生快速地获取大量的信息资源,比精读具有更大的使用价值,对提高独立阅读能力具有重要意义。激发学生阅读兴趣既能够提升小学语文略读课文教学实效性,又可以帮助学生掌握正确的阅读方法,如此一来,为其后续阅读学习打下良好基础。

3 加强自主学习引导

随着新课程的不断深入,对教师也提出了新的要求,教学中除了要加强基础理论知识教育指导之外,还应当加强自主学习引导,不断地提高学生知识运用能力。但目前小学语文阅读课文教学中仍旧受到一些阻碍,使得学生自主学习能力低下,因此,教师应当转变教学观念,放手让学生自己去学习与探究,并

给予他们充足的自主学习空间和环境,这样才能够将所掌握的知识和技能灵活地运用到略读课文中来,进一步通过阅读掌握更多的数据信息,达到扩大学生知识面和开阔眼界的目的。同时,在引导学生自主学习的过程中,还应当有意识地加强阅读教育指导,使其掌握正确的阅读方式方法,也只有让他们独立自主地阅读,才能够在阅读实践中掌握读书的方法,不断提高自身阅读能力,最终,推动小学略读课文教学活动有序进行,为社会经济发展培养出更多优秀的技能型人才。

4 丰富学生语言积累

要想提升小学语文略读课文教学实效性,教师还应当丰富学生语言积累,这是一种有效的教学指导方法。本身小学教育阶段的学生思维方式就存在着局限性,他们对知识点的理解存在着偏差,鉴于此,整体略读课文教学时效性难以提升,所以加强语言积累具有现实的意义。首先,积累是理解和表达的重要桥梁,只有帮助学生不断地积累语言,才能够为其略读课文顺利进行打下良好基础。而略读课文教学的过程就是积累语言的一个重要环节,对提高学生阅读能力也有很大的促进作用,通过阅读学生能够收获大量的语言知识,掌握语言与语言之间的规律,也能够提高整体课堂教学水平。其次,在加强语言积累的过程中,教师还可以通过小组合作学习的方式帮助他们积累语言,小组合作学习也是一个促进语言交流的一种方式,对提升略读课文教学水平意义十分重要。此外,交流的过程中应给予学生鼓励和赞美,不断提高他们的课堂学习自信心,使其能够更好地参与略读课文教学中来,进一步提升整体课堂教学活动的实效性,为后续教学活动有效展开奠定坚实基础。

5 加强师生互动交流

师生之间的互动是课堂顺利展开的重要前提基础,二者作为教学活动中的重要参与人员,关系融洽度直接影响着教学实效性,所以必须要加强师生互动交流,推动课堂教学活动得以顺利进行。本身在进行小学语文略读课文教学中,学生的注意力就不易集中,很容易受到外界环境因素的干扰而出现溜号等问题,这都不利于学生综合成绩的提升。所以教师必须要认识到师生关系的重要性,要与学生多交流、多互动、多沟通,而沟通本身就是交流的重要前提基础,只有积极互动交流才能够掌握学生的实际学习状况,以便制定可行的阅读教学指导方案,帮助他们收获更多的知识和提高技能,以及获得最理想化的略读课文教学效果,最重要的是可以不断提高学生综合阅读成绩。

6 尊重学生个体差异

在进行小学语文略读课文教学过程中,教师应当尊重学生个体差异,针对不同的学生制定不同的教育指导方案,使他们能够从教学活动中收获知识,身心得到健康稳固发展,这也是新课改革所提出的具体要求,只有承认学生之间的差异,才能够确保其个性化得到健康发展。本身略读就是一个较为复杂的过程,每一个学生对阅读的理解也存在着偏差,只有尊重个体差异,才能够满足大多数学生的学习需求,提高他们的阅读能力。同时在阅读过程中,教师还应当帮助学生形成一个良好的阅读习惯,使其可以从阅读教学中掌握大量的阅读技巧,丰富他们的精神世界,在有限的略读课文教学中获得理想化的教学效果。

7 加强课内外的联系

略读是提高学生阅读能力的重要内容,只有做好课内外联系,才能够让他们学会运用多种阅读方法,不断地提高综合阅读能力以及语文成绩。倘若仍旧讲

解书本上的内容,并不能够达到拓宽学生阅读视野的目的,一定程度上还会拉低整体教学实效性,所以加强课内外联系具有现实意义。通过适当的拓展阅读能够丰富学生的文学知识,使他们掌握更多的阅读素材资源,当然,阅读量的增加应结合学生实际状况来定,切不可依据个人的想法来增加阅读量,这样反而会加大学生的学习压力,不利于略读课文教学活动质量的提升,因此教师要结合整体阅读书籍的特点适当地增加阅读量,这样一来,才能够在最大限度上发挥略读课文教学的作用,使学生能够从阅读课文教学中掌握大量的文学知识,这对提高其人格修养、审美情趣以及道德修养都具有重要促进作用。除此之外,教师还应当引导学生抓住课文的关键词或者语句,这些都是提高其综合阅读能力的重要内容,从而使学生的综合阅读能力得到更好的发展。

8 结语

综上所述,小学语文略读课文教学要想顺利进行,教师必须要转变教学观念,树立一个全新的理念来加强教育指导。本身略读课文教学就是语文教学中的重要组成部分,其教学水平的高低直接关乎学生语文综合素养的提高,所以必须采取科学合理的教学策略推动略读课文教学活动有序展开,使其在略读教学中享受学习所带来的乐趣,不断提高综合阅读能力以及文学素养,最终确保每一个学生身心得以健康、发展。

[参考文献]

- [1]吴婵.小学语文略读课文教学策略[J].小学教学研究,2020(5):55.
- [2]刘晓英.小学语文略读课文教学策略初探[J].青海教育,2018(9):33.
- [3]卢艳梅.基于小学略读课文教学方法分析[J].学周刊,2020(35):145-146.