

社会主义核心价值观对高职思政教学的影响

刘丽琳¹ 李桂²

1 湘中幼儿师范高等专科学校 2 中共洞口县委统战部

DOI:10.12238/jief.v3i5.4204

[摘要] 大学生的思想品德养成直接影响高等教育教学的最终效果,所以将社会主义核心价值观完美的融入教学改革过程是有着一定必然性的。当下的高职教学不论是最终目标,还是学生的思想状况以及学校思政教学现状等等,都应该积极贯彻落实社会主义核心价值观。本文以高职思政一线教职人员的角度,创新高职思政课程的教学方式、运用开展各种类型的思政教学活动,从而有效的将社会主义核心价值观加入到高职思政课程的教学流程里。

[关键词] 社会主义核心价值观; 高职思政教学; 教学改革

中图分类号: G424.1 文献标识码: A

The influence of socialist core values on Ideological and political teaching in Higher Vocational Colleges

Lilin Liu¹ Gui Li²

1 Xiangzhong Normal College For Preschool Education

2 United Front Work Department of Dongkou County CPC Committee

[Abstract] The cultivation of College Students' ideology and morality directly affects the final effect of higher education and teaching, so it is inevitable to perfectly integrate the socialist core values into the process of teaching reform. The current higher vocational education should actively implement the socialist core values, whether it is the ultimate goal, the students' ideological status and the present situation of ideological and political education in schools. In this paper, from the perspective of ideological and political front-line teaching staff in higher vocational colleges, the teaching methods of ideological and political courses in higher vocational colleges are innovated, and various types of ideological and political teaching activities are carried out, so as to effectively add socialist core values into the teaching process of ideological and political courses in higher vocational colleges.

[Key words] socialist core values; Ideological and political teaching in higher vocational colleges; reform in education

社会主义核心价值观将国家思维领域、社会发展领域、人民领域各个方面的价值观追求融为一体的思想教育,是当前中国人民共同进步的理想追求。根据我国基础教育新课改关于教育的相关论述,无一不在表述当代教育对青年学生综合素质方面的要求也越来越高。提高青年学生的综合素质,主要是培育青年学生践行社会主义核心价值观,思政课程则是最好的主阵地、主渠道。社会主义核心价值观从适应国际大局深刻变化来看,我国正处于在大发展大变革的时代,在前所未有的改变、发展和开放进程里,形色各异的价值观念和社会思想尤为复杂。各国敌对势力

也在不断实施不利于我国发展的各种不良思想入侵。面对全世界范围的思想文化和交流呈现错综复杂的价值观较量,面对我国坚持改革开放和发展社会主义市场经济中呈现的多元化思想意识,我们必须积极培育和践行社会主义核心价值观,这对于巩固我党在意识形态领域的指导地位、巩固党和人民齐头并进共同思想基调,这对于实现我国伟大复兴梦具有重要的现实意义和深远的历史意义。所以,我国现阶段教育的重点应当是把青年学生培育成信仰社会主义核心价值观继承者和弘扬者,从而来扩大我国主流价值观的影响力,提高国家的软实力^[1]。

1 高职课程思政教学融入社会主义核心价值观重要性

高职教育,是我国教育体系中的重要组成部分,其最终的目的都是为了给我国培养优秀的、符合中国特色社会主义需求的人才。但是,在社会飞速发展的过程中,我国青年学生的信息来源越来越多样化,面对多样复杂的信息,由于青少年的价值判断能力不足,对主流文化认同度并不好,所以会产生越来越多的思想困惑。诸多的问题源自部分青年学生尚未树立正确的价值观、人生观。因此,高职思政教学只有帮助学生建立正确的价值观、人生观,才能在维护学生成长

过程中有效推动国家健康发展。

2 高职课程思政教学开展社会主义核心价值观的教学常见问题

2.1 高职学生自身存在的价值观问题。中国整体学生综合素质水平是比较好的,但是学生自身的整体情况来看存在的问题也较为明显。部分学生由于受到一些不良思想腐蚀,导致产生了拜金主义、个人主义、享乐主义等错误的人生价值观,但好在这些错误观念尚处在萌芽状态。大部分学生进入校园之前,个人目标就很明确,就是学一项专业技能,找一份理想工作。因此,现在学生的个人价值观就是取决于个人利益和专业技能,与素质教育无关,大多数的学生在高职的学习期间,几乎全部的精力都放在专业知识学习上,对学校开设道德素养教育的课程不予重视^[2]。

2.2 思政教学方式较为传统,学生没有学习兴趣。思政教师喜欢运用传统的、灌输性的教学方法,一人一嘴一讲台的教学手段,这样的教学理念过于乏味,是社会主义核心价值观不好融入思政教学的最大问题。但是现在还是有太多的教师喜欢用这种“口述型”的教学方法,灌输性的让学生被动学习,课堂氛围死板,部分教师没有站在学生角度想学生之所想,且缺少互动环节。久而久之,学生失去学习兴趣,甚至产生厌学心理,在这种情况下,社会主义核心价值观的教学效果可想而知^[3]。

2.3 学校领导层面对于思政课重于形式,没有具体投入。高职学校本身对于思政课是很重视的。主要表现在重视思政教师的教案编写、教学课件的制作、教案抽查、听课评课,有的学校还设置十分具体细致的期末学生评教环节。同时还鼓励学生参与竞赛并重视参赛成果,鼓励和支持学生积极参与各类思政比赛,比如湖南省的思政研究性成果展示赛等。但是,学校对相关设施投入,经济支持等方面,永远都是等一等,从而导致部分教师和学生产生消极情绪,使教学效果、竞赛成果等不尽人意。

3 高职课程思政教学开展社会主义核心价值观的教学解决方案

3.1 针对高职院校学生实际问题出发,改进教学方式。高职院校的学生比起普通院校的学生相比更加重视专业技能的培

养,因为就业问题而产生前文的弊端。教师在思政课堂教学中,有必要合理的运用适应高职学生的心理,迎合学生的喜好方式进行教学。比如利用《政治生活》“我国公民的政治参与”章节让学生收看选举的视频,使学生直观地感受到我国民主选举、民主决策在现实生活中的具体体现,并充分体会到人民当家做主的优越性。在教学中,要反复强调,学习不仅是熟悉本专业技能,同时还需要树立正确的人生观和价值观,如果仅注重专业技能而忽视思想的进步,在将来思想必于所属职业背道而驰,也不是一名合格的社会技术人员^[4]。

3.2 增强实践活动促进社会主义核心价值观的教学融入。让学生亲身体会到社会主义核心价值观的实际意义,仅提高思政教育的理论知识是远远不够的,就必须进行强化,在实践中得到升华。教师和学校有关部门可以根据思政教学和社会主义核心价值观的教学任务,有计划有目的性的组织设计一系列的高职校园实际活动。让学生把课堂上学习到的社会主义核心价值观理论知识拿到现实中进行实际运用。同时,学生在校园活动中也能够把实践中发现的问题,带回到课堂中进行研讨,这是任何一种教学方式都达不到的教学作用。比如:学校可以运用思政教育融入社会主义核心价值观为目标,组织各个班级的学生,找出相对在思政科目成绩优异的学生,以学生学习社会主义核心价值观走到社会中带来的好处和常见问题,进行一场讨论会,然后根据讨论出的问题,以组织的形式再次进行解决方案的讨论。学校还要对各个班级的团队进行排名,排名靠前的学生要给予奖励。以这样的方式来鼓励学生对思政教育的积极性,让学生从原来的被动学习,变成主动学习,这样才能从根本上解决思政教育融入社会主义核心价值观的难题^[5]。

3.3 学校对于思政教学需加大力度。学校对于思政教学想要有好的教学效果,需从两个方面加大力度投入。一是把品德纳入学分当中,对他们以后的毕业就业都有影响。我们都知道提高学生的自身意识不是一时半会就能见到效果的,如果学校从大一就把学生个人的品德这

块也纳入学分制当中,这样有利于学生自己约束自己,从而坚持三四年,我想这个品德基本上已经养成。二是学校加大力度投入教师,学校严格检查听课备课只是一种形式而已,真的想要鼓励教师做到好的教学效果,是来自于学校给的真正的尊重,放手让思政课老师来安排教学方式,作业方式,而不是强迫性的要求。

4 结束语

当下高职院校的教育要贴合时代发展潮流,在思政教育过程中完美的融合社会主义核心价值观教育,对高职院校的长久可持续发展有着非常重要的意义。综上所述,教师要以身作则,为学生做好示范和引导的工作,并通过学校的平台积极的开展各种以思政教育为中心的实践性教学活动,不断的改善自身的教学方法,利用现代化的核心主义社会价值观做好思政教育的本职工作。

【参考文献】

- [1]王虹.“嵌入”课程教学:大学生社会主义核心价值观的培育路径——兼论高校思想政治课程教学的改革[J].江苏高教,2017,(8):102-104.
- [2]唐黎.高职学生社会主义核心价值观教育实现路径研究——以嘉兴职业技术学院为例[D].浙江师范大学,2015.
- [3]赵伟,严俊杰.高职思政课程专题教学在CRP系统下的应用与创新——以《思想道德修养与法律基础》课程教学为例[J].高教学刊,2016,(23):112-113,115.
- [4]徐向上,李曙生.高职思想政治理论课培养学生创新素质的路径思考——以“概论”课程的“改革开放”理论为例[J].科教文汇,2015,(19):10-12.
- [5]杨智勇.立德树人视角下创新课堂研究——思想道德修养与法律基础课程教学的探索实践[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018,17(3):101-103

作者简介:

刘丽琳(1986—),女,汉族,湖南洞口人,管理学硕士,讲师,研究方向:教育;从事工作:思政教学。

李桂(1984—),男,汉族,湖南洞口人,管理学硕士,助理工程师,研究方向:理论政策研究。