

浅谈疫情期间更好开展在线教育的方式思路

罗围峰 廖奎 李红亮 李瑞睿

陆军工程大学通信士官学校

DOI:10.12238/jief.v3i5.4206

[摘要] 为响应教育部“停课不停教,停课不停学”的号召,全国各地高校广泛利用互联网平台开展在线教育。尽管在线教育与传统线下教学相比更加灵活、便捷、高效,然而在线教学在学习过程把控、整体缩小学习差距、实践类和敏感类课程内容传授等方面仍存在不足。本文借鉴翻转课堂与线下教学等方式,针对上述不足的改进方式思路方式进行了探讨。

[关键词] 在线教育; 翻转课堂

中图分类号: G642.421 **文献标识码:** A

On the ways and ideas for improving online education during the COVID-19 epidemic

Weifeng Luo Kui Liao Hongliang Li Ruirui Li

Communication NCO Academy, Army Engineering University of PLA

[Abstract] in response to the call of the Ministry of education to "Stop classes and keep teaching, Stop classes and keep learning", colleges and universities all over the country widely use the Internet platform to carry out online education. Although online education is more flexible, convenient and efficient than traditional offline teaching, online teaching still has deficiencies in controlling the learning process, narrowing the learning gap as a whole, and teaching the content of practical and sensitive courses. This paper discusses the improvement methods for the above deficiencies by using the methods of flipped classroom and offline teaching for reference.

[Key words] online education; Flipped Classroom

引言

自2020年1月中下旬以来,一场突如其来的疫情几乎席卷整个中国。为了消灭这种潜伏周期长且传染性很强的病毒,在党和国家的坚定引领下,不管是一线的医务工作者,还是每一位普通人,都在为取得最后的胜利做着自己的贡献。在预防手段中,减少人员大规模大范围流动以及高密度接触成为了重中之重任务。为了平缓春节假期过后中与务工潮规模相当的学生返校潮,广大高校的开学日期不得不再延后。针对高校学生必须在家长隔离的现实,教育部于2月4日印发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》,随即各省各校纷纷响应“停课不停教,停课不停学”的号召,广泛利用互联网平台开展在线教育。

在线教育,是以网络为媒介的一种

远程教育模式,它改变了传统教育中以教师为主导的课堂形式,通过互联网将教师的线上讲授和督导与学生线下自主学习相结合。2010年之后,在线教育作为互联网产业的一个细分行业逐渐受到重视,有数以百计的新型互联网教育企业进入该市场,仅在2013年就有近千家在线教育机构上线运行。

1 在线教育的优点

1.1 教学时间安排更加高效

一节传统的线下教学课堂时间约为45分钟,而教师安排中经常在课程中后期进行重难点讲解,此时学生已经出现注意力涣散的现象,导致教与学在时间上的配置失焦。而在线教育视频一般约为25分钟以内,通过多手段缩短课程教学内容引入时间,在学生注意力相对集中时讲授课堂关键的重难点内容,达到更好的教学效果。

1.2 师生沟通交流更加便捷

传统课程教学中,学生出现疑问获得解答均需要教师在场,由于课程内容的安排,学生只能在下一次上课时才有机会完成该轮问答反馈,效率低下。同时,由于产生疑问与获得回答时间间隔过长,有些学生对所学专业的好奇心和求知欲消解严重,出现平常不会提出问题,考核不会解决问题的现象。此时,在线教育能够保证学生学习过程中产生的问题可以以留言方式较快呈现到教师面前,缩短了问答反馈、便捷了师生交流。另外,通过计算机软件强大的统计和可视化功能,教师能够更好掌握班级学生群体中存在的共性问题 and 个别问题,使解答更加具有针对性。

1.3 教学资源配置更加优化

优质的传统教学资源总是呈现稀缺性,体现为名校名师进行授课在时间和

空间的限制。而在线教育能够突破这些限制,无论学生在偏远乡村或繁华城市,只要有一部接入网络的终端就能获得全国甚至全世界优质的教学资源。有助于开拓学生在学科广度上的视野、深化学生在学科整体上的理解。与此同时,在线教育能促进教师在线下传统教学时借鉴同行的先进经验,更好解决教学实施过程中遇到的难题。

2 在线教育存在的不足

2.1 在线教育难以把控学习过程

与传统课程教学中教师学生当面进行不同,在线教育使双方在空间上割裂。学生在学习过程中开小差、做无关事情,甚至播放学习视频同时去休息的现象无法避免,而教师难以对学生的过程进行直接有效的监督。

2.2 在线教育拉大学生差距

由于在线教育打破了传统教育的小班级方式,课程内容的推进大多以事先录制好的教学视频为主。学力强的学生可以迅速掌握,而原本基础差、学力弱的学生对于视频讲解的知识点难以通过反复观摩的方式吸收理解,继而造成学生间学习能力和水平差距进一步拉大。

2.3 在线教育无法提高动手能力

笔者所在的大专院校与本科类高校以基础通识教育不同,未来职业对于本校毕业学生的动手操作技能要求较高。在线教育能够部分解决基础理论和设备原理的教学需求,却不能替代学生通过长时间仪表、设备、装备等实物操作等练习提高动手实践技能。

2.4 在线教育存在失泄密隐患

笔者所在学校长期担任着非常大比例的涉密课程教学,这些课程教学任务中广泛涉及型号、编制、指标、配置等敏感内容,长期为敌特分子所觊觎。一旦泄露,对未来作战能力所造成的损害难以估量,因此需要仔细甄别课程中的关

键部位信息,在公开进行基于互联网的在线教育和相关内容教学视频上载之前进行过滤筛选就显得非常必要。

3 应对的方法与思路

3.1 将在线教育同翻转课堂结合

翻转课堂(Flipped Classroom)是指重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学模式下,教师原本占用课堂时间来讲授的信息需要学生通过看视频讲座、听播客、阅读书籍等方式以汲取。将在线教育同翻转课堂结合,即为教师通过布置学习主题的方式引导学生利用离线时间自主规划学习内容、学习节奏、风格和呈现知识的方式,而教师则采用在线教育时间进行学习方法的传授、相关学习内容重难点的集中点拨、以及学生掌握知识情况的面试评估等。让学生的学习过程更加灵活、主动、个性化,具有更强的参与度与获得感。

3.2 预先完成在线教学前的基础准备

尽管部分新学习内容的吸收和理解可以由反复观摩在线教育中的教学视频完成,但是学生具备相应的知识储备是达到学习效果的必要基础。因而教师可以预先对学生进行学习可能遇到的困难做出调查,并根据调查结果在布置特定教学视频前分组进行有针对性的知识准备,缩小广大学生学习前的水平差距,提高整体教学效果。

3.3 对教学内容进行合理划分

在线教育无法替代实践操作等练习,也无法满足敏感涉密内容的讲授。为了实现相应教学内容的完成,可以将教学整体进行合理划分。具体的,将课程中与理论相关且不涉及敏感信息部分分割并前移以在线教育的方式进行讲授;与涉密等有关的敏感信息部分通过录制内部教学视频,在学生返校初期集中隔离期间进行观摩学习;与仪器、装备、设备

等实物有关的实践操作类内容延迟至学生返校解除隔离之后进行。

4 结语

在线教育为全国抗“疫”期间进行高校教育,实现“停课不停学”提供了一种重要的解决方式。与传统的线下教学相比,在线教育更加灵活、便捷、高效。然而在线教学在学习过程把控、整体缩小学习差距、实践类和敏感类课程内容传授等方面存在不足。这些不足大多可以借鉴翻转课堂与结合线下教学等方式进行弥补。综上所述,在线教育利用并顺应了当前迅猛发展的互联网时代,引发了教师角色、课程模式、管理模式等一系列变革,未来必将拥有广阔的发展前景。

【参考文献】

[1]周小凡,张文鹏.浅谈在线教育的现状及前景展望[J].纳税,2017(23):157-158.

[2]陈琪琳,鲍浩波.中国在线教育发展的历程与现状[M].北京:高等教育出版社,2014.

[3]2015-2020年中国在线教育行业市场前瞻与投资战略规划分析报告[R].前瞻产业研究院,2016.

[4]马娅.大数据时代在线教育机构的网络营销模式探索[J].经营管理者,2017(3):57.

作者简介:

罗国峰(1977--),男,汉族,山西太原人,硕士,副教授,研究方向:光纤通信;从事工作:教育。

廖奎(1984--),男,汉族,湖北随州人,本科,讲师,研究方向:光纤通信;从事工作:教育。

李红亮(1981--),男,汉族,河南舞钢人,硕士,讲师,研究方向:光纤通信;从事工作:教育。

李瑞睿(1987--),女,汉族,重庆丰都人,硕士,讲师,研究方向:光纤通信;从事工作:教育。