

探索学区集团化办学组织运行路径

——以哈尔滨市松北区松浦学区为例

吴建华

哈尔滨市第三十一中学校

DOI:10.12238/jief.v3i5.4208

[摘要] 党的十九大明确提出,当前我国社会主要矛盾是“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。教育问题作为三大民生问题之一,同样存在不均衡的问题。教育优质均衡发展便成为人民对美好生活向往的重要内容之一。笔者试图通过以哈尔滨市松北区松浦学区教育集团为例,探索学区化办学组织运行路径的实践研究,促进区域教育优质均衡发展,回应当地百姓对优质均衡教育的需求,为广大中小学校提供可复制的范例。

[关键词] 学区; 集团化办学; 路径

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Exploring the organization and operation path of school district Group education

——Taking Songpu School District, Songbei District, Harbin as an example

Jianhua Wu

Harbin No. 31 middle school

[Abstract] It was clearly put forward at the 19th CPC National Congress that the main social contradiction in China is "the contradiction between the people's growing needs for a better life and unbalanced and insufficient development". As one of the three major livelihood issues, the education also has the problem of uneven distribution of resources. High quality and balanced development of education, which has become one of the important contents of people's yearning for a better life. Taking the Education Group of Songpu School District in Songbei District of Harbin as an example, the author tries to explore the practical research on the operation path of school-running organization in school districts, promote the high-quality and balanced development of regional education, respond to the needs of local people for high-quality and balanced education, and provide a replicable example for primary and secondary schools.

[Key words] School District; Group education; Path

20世纪末以来,随着世界经济发展,公平主义越来越成为国际社会关注的重要问题,教育公平日益成为教育现代化的基本价值体现,成为世界各国教育发展的基本出发点,尤其是教育均衡发展问题,日益成为许多国家制定教育政策的基本原则。我国在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》《国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见》(国发〔2012〕48号)和《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育

一体化改革发展的若干意见》(国发〔2016〕40号)等文件中,提出巩固义务教育基本均衡发展成果,引导各地将义务教育均衡发展向着更高水平推进,全面提高义务教育质量,尤其是《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》中明确指出,落实教育公平政策、推动优质资源共享,规范义务教育学校办学行为、实施素质教育、考试评估制度改革、提高教育质量,统筹分配教职工编制和岗位数量、教师交流轮岗等问题。面对国际

国内教育形势和现实需求,学校作为教育主体的基本单元,应该作出怎样的回应呢?2016年3月松浦学区被确定为松北区首个试点学区,与此同时申报哈尔滨市十三五规划重点课题“学区化办学的实践与探索”获批。2018年9月随着哈尔滨新区“一体化、一中心、双引擎”教育创新驱动工程的确立,松浦学区教育集团也正式成立,松浦镇的六所公办学校和一所民办学校从此由以往的完全独立的七所学校发展为现在同学段横向

联动、跨学段纵向衔接的多法人的松浦学区教育集团。试图通过学区集团化办学的探索,为促进教育优质均衡发展奉献一己之力。具体如下:

1 加强联席共议,做好顶层设计,制定行走路线

学区成立之初,首先成立校长联系会、成立学区管委会,集思广益整章建制,做好学区工作顶层设计。先后设计徽章、确定章程、管委会章程、三年发展规划、年度工作计划,确定学区科研课题、制定学区工作线路图、推进表等,为后续工作明确行走路线。

2 确定学区项目,明确课题分工,各校牵头包干

学区将三年发展规划、年度工作计划中的重点工作划分为六个重点项目,相应确立了十个微课题,每所成员学校都牵头包干重点工作,牵头申立项目微课题,实施网格化管理。本着“共享、共建、共生、共强”的原则,充分发挥每所学校的主观能动性,积极利用各个成员学校的优势。每个成员学校既是牵头者,又是参与者;即是引领者,又是研究者;即是组织者,又是评价者。形成了你中有我,我中有你的工作格局。形成了学区课题与项目微课题两级课题的构架格局,让项目工作微课题成为学区大课题的具体化,进而支撑学区课题真正落地。

2.1 加强学区研修,汇聚群体智慧

主要是同学段学校之间横向联动,小学和小学,中学和中学同学科教师,基于课题展开行动研究、互助研修。在三年多的实践中,以课例研修为主要突破口。初步形成了“四定、三统一、三研讨、四关注”的研修模式,即定时间、定地点、定授课教师、定内容;统一进度、统一考试、统一质量分析;研讨课程标准、研讨教学法、研讨作业设计;关注课堂评价、关注目标达成、关注学情变化、关注教师变化。充分挖掘集体智慧,形成思维互补、能力互补,共同提升的研修格局。

2.2 构建双师课堂,实现师资互补

所谓双师课堂是指线上名师与线下教师课前协同备课、课中组织教学和课

后学习效果反馈的一种新型课堂模式。备课环节,线上名师利用自身专业知识和丰富的教学经验、教学资源等优势进行教学设计,线下教师在真实的课堂中采集学生的数据信息,两位教师共同确定教学目标、教学内容和教学方法等要素。上课环节,两位教师职责明确,线上名师负责组织教学活动,学法指导,重难点突破,充分发挥名师自身突出的优势,把握学生的最近发展区,进行思维拓展、实现能力拔节。线下教师在真实课堂当中随时关注学生,答疑解惑,监控学情,搜集信息等作用。反馈环节,线上名师首先根据课堂上学生的反馈及线下教师现场获取信息反馈情况作出判断后进行教研整改,并针对学生实际需求给予共性或个性化的辅导,布置共性及个性化的作业,进而不断完善“双师课堂”的教学效果。双师课堂可以线上、线下相结合,可以校内、校际相结合,也可以学科内、学科间相结合。

2.3 关注初小衔接,消除学段断层

在调研过程中发现小学生刚刚升入初中时会出现诸多不适应现象,也就是小初衔接存在“断层”,比如教材内容、教学方法、管理方式、家校关系等方面都存在断层现象。这些问题会影响后续的教育教学质量,严重的会出现教育停滞,甚至倒退现象。解决“断层”的最好方法就是做好“衔接”,为此我们在小学初中之间关注“四个维度”、落实“一项制度”,在小初断层处加强衔接,努力做到过渡无痕。关注四个维度,一是关注思想观念的融通,形成战略同盟,让教师们感受到对口小学和初中是一脉而下的,而不是孤立的;二是关注教师教研的融通,形成研修同盟,小学初中教师共同备课,共研学情;三是关注管理方式的融通,形成管理认同,学生提前了解初中的管理方式,提前进入心理预备期;四是关注学校文化的融通,形成文化认同,提前了解初中办学理念,做好文化对接。落实一项制度,即采取“双走校”制。教师走校,初中教师走进小学校园、小学课堂;学生走校,小学生提前走进初中校园、初中课堂。为小初有效衔接做好有力保障。

2.4 落实德育一体化,构建九年教育体系

学区内校际间同学段横向联动,跨学段纵向衔接。共同开发跨学校、跨学段、立体、多维兼具连续性、延续性的学区德育课程体系。同学段成立德育研究共同体,依据学生的年龄特点、身心发展规律、阶段需求,共同确定德育工作实施方案、主要关注点、活动主题、研讨题目等。跨学段成立学段衔接协作体,依据不同学段学生身心变化规律、课程变化情况、需求变化规律等因素确定德育衔接工作方案、主要关注点、确定活动主题等。重点关注养成教育、诚信教育、学科德育、主题活动、跨学段衔接教育等,开发与之相匹配的课程作为支撑。

2.5 学区校际合力,家校协同育人

松浦学区地处城乡结合部,留守儿童和外来务工家庭占比较大,家庭教育缺失的现象比较严重。为此学区将此项工作列为重点工作之一,共同构建了“同学段横向联动 跨学段纵向衔接”的家校共育体系,培养家庭教育师资,开设家长课堂(线上线下相结合);推荐家教书目、微信家教好文;外聘专家现场专题讲座;学区集体家访、成立家委会、设定家长接待日等。目前家校关系正在日趋向好,在参与学校组织的活动中不断体验、感悟、改变。家长的态度由冷漠、怀疑、仇视逐渐走向了解、理解、主动参与。

2.6 打造学区特色项目,助推学校特色发展

依据学区内各成员学校现有、共有的发展优势以及未来的发展方向,确定两项学区特色发展项目,促进学校共同发展、特色发展。

一是足球项目。学区内各校均将校园足球工作作为学校发展的一项重要工作。学区内7所学校中有国家级校园足球特色学校2所、省级体育(足球)基点学校1所、省级足球传统项目校1所、火山明泉俱乐部青训队合作学校1所。在课堂教学、组织活动、校园足球训练、参加比赛等方面各具特色。为此各学校将抱团发展,共同提升,把校园足球项目打造成

拓宽育人途径,实现特色育人的项目。

二是科技项目。同样校内各学校均对少年科技活动、科技教育非常重视。其中有2所学校为科技集群成员,有2所学校曾连续五年在市区小学和初中科技比赛中蝉联冠军。为此学区将科技项目列为拓宽育人途径,实现特色育人的另一个项目。

3 盘活各校资源,统筹规划利用,学区资源共享

3.1 硬件资源共享

校际间统一思想,各种设施设备是学校的也是学区的,如足球场、功能馆室、各种器材均可共享,形成了你中有我,我中有你的格局。

3.2 师资柔性流动

主要流动举措包括:一是开展走校送教活动;二是跨学段跨学校选聘考务人员;三是超编学校的教师向缺编的学校交流。

3.3 课程资源共享

一是各校的品牌课程向学区内推广;二是通过走校送教活动实现课程共

享;三是校际间共同研发课程。

4 敞开校门办学,政企高校助力,探索多元共建

4.1 共享原有共建单位

在学区内开展学校共建单位调研。从各学校现有的共建单位中选出优质且刚需共建单位提升到学区共建层面。

4.2 发展新的共建单位

高校、医院、部队、研究所、研学基地、工厂、企业、物业发展为新的共建单位,拓展校外教育实践基地,补充学校教育短板。

4.3 获得当地政府支持

与镇政府、街道、社区、派出所等职能部门进行深层次对接。探索学区教育综合治理体系。

以上就是我们课题组三年以来在实践研究的主要做法,归纳起来就是“四个维度,六个路径”,经历了三年多的学区集团化办学的探索与实践,学区工作经历由“点”走向“面”,由“面”走向“线”,再由“线”走向“体”的演变过程,经历了三年的行动研究、实践探索,

各学校初步实现了“共生、共享、共进、共强”目标。

总之,教育乃国之大计、党之大计。为实现教育优质均衡发展,探索学区集团化办学意义重大。通过开展学区集团化办学的探索与实践,发挥学校自身的功能和作用,奉献学校应有的力量和智慧。

[参考文献]

[1]雷晓庆.名校集团化办学的冲突与调适——基于冲突理论的审视[J].当代教育科学,2021,(10):68-74.

[2]李其福.集团化办学更要注重“一心化”的内修[J].人民教育,2019,(24):69-70.

[3]张玉芳.职业教育集团化办学运行机制构建:内涵与架构[J].烟台职业学院学报,2019,25(04):32-36.

作者简介:

吴建华(1977—),男,汉族,黑龙江哈尔滨人,教育硕士,高级教师,哈尔滨市第三十一中学校,研究方向:学校管理、化学教育。