

“三段式入学教育法”激发职校新生学习兴趣

马秀贞 孙增明

安丘市职业中专

DOI:10.12238/jief.v3i5.4210

[摘要] 职业学校的生源质量不高,“双差生”较多,他们学习目标不明确,缺乏学习的动力,更无自强不息的信心。如何改变学生这种现状,有效激发学习兴趣是职校当下首要任务。经过大量的调研、总结,在新生入学阶段,我们实践、运用了“三段式入学教育法”,从兴趣诱导、激发培养、巩固提高三方面来培养学生的兴趣,取得了明显成效。

[关键词] 职校学生新生入学;三段式入学教育法;明显成效

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

“Three-stage Entrance Education Method” to Stimulate the Learning Interest of Vocational School Freshmen

Xiuzhen Ma Zengming Sun

Anqiu Vocational Secondary School

[Abstract] The quality of students in vocational schools is not high, and there are more “double poor students”. Their learning objectives are not clear, they lack the motivation to learn, and they have no confidence in self-improvement and self-reliance. How to change the current situation of students and effectively stimulate their interest in learning is the primary task of vocational schools. After a lot of research and summary, in the enrollment stage of freshmen, we have practiced and applied the “three-stage entrance education method” to cultivate students’ learning interest from three aspects: interest induction, stimulation and cultivation, consolidation and improvement, and achieved remarkable results.

[Key words] vocational school students freshmen enrollment; three stage entrance education method; remarkable results

近年来,由于种种原因,职业学校的生源质量不是很高,“双差生”较多,他们在思想纪律、文化基础等方面参差不齐,部分学生在初中时就已经让家长和老师失去了信心。他们学习目标不明确,缺乏学习的动力,更无自强不息的信心,抱着混文凭、熬日子甚至长身体的态度报考职业学校。如何改变学生这种不思进取、无心学习的现状,而有效地激发他们的学习兴趣就成了我们教育教学的首要任务。为此,我们专门就如何在开学短时间内激发、提高新生的学习兴趣进行探索与实践,经过几年的努力,我们总结并运用了“三段式入学教育法”来培养学生的兴趣,取得了明显成效。

我们认为培养学生学习兴趣必须突出一个“早”字,要把工作做在新生开学之时,这是关键时期。新生入学伊始,就通过有效措施迅速改变他们的不良习惯,重新激发他们的学习兴趣,并跟上相应的巩固措施。此方法时间短,易操作,效果好。具体分为兴趣诱导、兴趣培养、兴趣提高三个阶段,总时间为开学初一个月左右。具体操作如下:

1 第一阶段(入学第一周军训) 兴趣诱导阶段

以信心教育为主,以目标教育为辅,多方诱导学生学习兴趣。本阶段主要通过新生接待,军训,参观考察,听报告等形式,让学生了解学校,了解职业教育,转变观念,明确目标,树立学习的信心。

1.1 精心安排,热情接待,让学生受到尊重

开学时,校园清洁卫生,装扮一新,张贴悬挂欢迎标语和横幅,专人在报到处接待、引导、提拿行李,班主任和任课教师提前在教室等候,宿舍里的各种生活用品早已摆放齐全,学生到校后,首先感到的就是学校对他们的情感和尊重,让他们觉得耳目一新,以前备受冷落的心重新找到了温暖,重拾尊严。

新生到齐后,班主任带领学生和家长参观介绍学校,主要介绍实训室,实验室、军事模型室、微机室、多媒体教室等,强调职业学校理论与实践相结合教学特点,引起学生的学习兴趣 and 好奇心。中午,班主任和任课教师陪家长在食

堂免费进餐,了解学生的基本情况。同时送给家长一张“家校联系卡”,上面包括学校领导、班主任、任课教师的联系电话,便于以后相互沟通交流。

1.2以军训为主,以活动为辅,让学生重拾信心

第二天,军训开始,军训能磨炼学生的意志,增强他们的纪律观念,培养他们不服输的精神,为以后的学习生活打下良好的基础。军训过程中,安排了迎新晚会、篮球赛、演讲比赛、拉歌比赛、收看教育励志类电影以及教室宿舍文化评比等活动,让同学们人人参与,发挥特长,体验成功,树立信心。

1.3以调查摸底为前提,进行职业指导,共画美好未来

利用军训空余时间,做好问卷调查,包括学生的基本信息和在初中学习状况、取得的成绩以及对职校、专业、前途的认识和计划等。随后班主任和任课老师根据此调查表进行分类,制定计划措施,分头与学生座谈交流,和学生共同规划出完整、清晰的职业生涯和奋斗目标,让学生知道:成才的路有千万条,“能让卫星上天的是人才,能让马桶不漏水的也是人才”,帮助学生重新树立拼搏进取的信心,确定自己的奋斗目标。

1.4了解就业形势,树立奋斗目标,激发人生斗志

学校安排专人介绍学校的发展史、取得的成绩以及优秀毕业生的情况,并邀请优秀毕业生到校作报告,介绍他们的创业史,强调学习的重要性,激励同学们树立信心,相信职业学校同样出人才;还邀请各大企业和联办单位的领导、技术人员到校作专题报告,分析当前的就业形势和人才观,讲单位的人才需求,强调技能的重要性,让学生了解竞争激烈的就业形势,树立正确的就业观和学习观。

1.5师生同甘共苦,共享成功快乐

军训过程中,班主任和教官全天与學生在一起,与學生交流思想沟通体会,注重用欣赏的眼光看學生,及时发现學生的每一个闪光点,并进行及时的表扬和鼓励,及时与家长交流,共同分享學生

成功的快乐。

1.6以评先树优为契机,重塑學生自信心

军训结束,举行军训总结表彰大会,邀请有关领导和尽可能多的家长出席。通过会操比赛、内务比赛和平日表现的量化评比,评选出队列标兵、内务标兵、快乐之星、毅力之星等先进并进行奖励。让学生感到只要自己肯努力,就一定能成功,树立他们的自信心。同时,也让家长们眼前一亮,发现自己的孩子也有很多优点,为学生的成功感到自豪和骄傲,便于以后与学校配合工作。

为期一周的军训,学校围绕提升學生信心做了很多工作,让学生们感受到了成功的喜悦,明确了今后的奋斗目标,树立了信心,精神面貌发生了根本的改变,这就为下一阶段的工作打下了良好的基础。

2 第二阶段(入学第二周)兴趣激发培养阶段

以课堂教学为主线,以学分制为切入点,以课改为辅助,多措并举,激发培养学生学习兴趣。第二周,真正的学习生活开始了,这是激发培养学生学习兴趣的关键时期,我们采取了以下措施:

2.1探索教学方法,精心上好第一节课

“良好的开始是成功的一半”,开学第一节课,对激发培养学生学习兴趣至关重要,它关系到学生对任课教师的印象,直接影响到学生对这门课的学习兴趣。为了上好第一节课,学校组织全体任课教师观看教学录像并开展“如何上好第一节课”的大讨论和教学大比武活动,老师们集思广益,相互借鉴,相互提高,采取集体备课和个人备课相结合的方式,精心设计好自己的第一节課,讲出新意,讲出效果,全力吸引學生,让学生有一个全新的感受,调动学习积极性。

2.2做好与學生的交流、沟通,做到无缝隙和零距离

2.2.1任课教师与學生的交流、反馈。通过每一节课,任课教师要尽可能多的了解學生的实际情况,对症下药,有的放矢。

2.2.2班主任与學生的交流、反馈。

班主任要经常了解學生的思想动态,学习情况,对學生进行心理疏导,帮學生解决学习与生活中的实际困难,让学生感觉到家的温暖。

2.3教学内容“生活化”、“趣味化”,培养学习兴趣

职业学校以培养学生技能为主要目标,而各种技能又来源于生活实际。为此,我们的教学就从生活开始,所有的科目围绕生活进行讲授,用所学知识解决生活问题,为生活服务,让学生有成就感,感到学了有用的知识,这样自然而然就激发了学习兴趣。如在数学课中,把三角函数知识运用到打篮球中去;在语文课中,我们把求职面试作为重点,锻炼學生的表达能力和交际能力;在电工课中,前几节课,就只讲家庭照明电路,并让学生实际操作等等,通过这些就能让学生体验到成功的喜悦,也让其认识到知识还是很有用的,生活是需要不断学习的,学习兴趣也就有了,积极性也就上来了。

2.4强化课程改革,推行学分制,调动积极性

2.4.1以“实用”为原则,建立合理的课程结构,增强學生的自信心。

进行课程设置改革,适当减少文化课的课时,降低难度,以实用为原则,把专业课放到主要位置,强化技能培养,教师讲清原理,简单示范,學生多做多练。在课程上对语文课进行了改革,结合學校和學生实际,编写了校本教材,重点突出學生的读写能力和口语交际能力训练;英语课弱化语法的学习,重点强化學生日常口语表达能力训练,够用就行。

2.4.2推行学分制,激发學生的学习兴趣。广泛开设选修课程,以满足學生的需要。选修课的开设使學生在保证扎实的基礎知识和必备的专业知识及技能的前提下,有了发展自我的可能,方便了學生更好地实现自我,极大地调动了學生学习的积极性、主动性和创造性。

2.5实施激励教育机制,以奖促学,充分调动學生学习的积极性

面向全体学生开展丰富多彩的激励活动,评选学习之星、进步之星,为学生提供展现个性特长,发掘自身潜能,增强自信心和荣誉感的机会。全员全程参与激励教育,每一位任课教师都要充分发挥课堂这个主渠道、主阵地的作用,在课堂教学中贯穿激励教育。我校规定:学生获得相应的技术或技能等级证书,参加县级以上各类竞赛获奖或受到表彰,视其档次、级别,在评选先进、颁发奖学金、推荐就业中优先。奖励机制的引入,使学生看到了成功的希望,点燃了心头的火花,在学校提供的发展空间中自由地施展个人的才华。

3 第三阶段:(入学第三、四周)兴趣巩固提高阶段

以分层次、个性化教学为主,以有效评价为辅,让学生体验成功的快乐,巩固提高学习兴趣。现在,学生的学习兴趣开始初步形成,但不稳定,还需进一步提高,这就需要开展第三阶段的工作,这一阶段的核心就是兴趣的巩固提高,主要做好以下工作:

3.1实施分层次、个性化教学,让每个学生都找到自己的位置

对基础文化课,各科制订A、B两个层

次的教学目标,分基本层次目标和较高层次的教学目标,并将以加深教学内容为目标的课程纳入选修课的范围,让学生在正常教学过程中吃不饱的学生有提高的机会。其他专业课也都制定了A、B目标,并在教学中实施,在考核中有所体现。技能课程的教学目标,分为若干个等级,学生根据自己的需要和可能进行选择,可参加不同等级的技术或技能考核。这样既调动了学有余力的学生的学习积极性,也照顾了学习上存在一定困难的学生,缓解了学习的压力,有利于培养学生学习的兴趣,为进一步学习奠定了基础。

3.2实行有效评价方式,让每个学生都有成就感

对学生的考核评价,我们由传统的“一卷制”改为“学习过程量化制”,即对学生进行全方位的量化评价,包括学习成绩、技能成绩、思想品德、日常表现等方面,采取作业、考试、技能操作、学生互评、教师评价等多种评价手段,其目的是淡化考试分数观念,重视过程管理,督促学生认真学习,严格要求自己,引导学生注重专业技能训练,提高学生自信心、上进心和自我管理能力。这样每个学生在某个方面就可能取得好的成

绩,也就有了成就感,学习兴趣就会大增,并带动了对其它方面的学习兴趣。

通过入学以来三个阶段的学习兴趣培养,学生学习积极性大幅提高,树立了自己的学习目标,养成了良好的学习习惯,学习成绩也稳步提高,形成了学生乐学、教师乐教的良好氛围。

[参考文献]

[1]沈千帆.三段式教育模式多维度促进学生健康成长[J].北京教育(德育),2015,(09):11.

[2]徐生,万峰宇.大学生社会主义核心价值观“1+1”三段式教育模式研究[J].陕西学前师范学院学报,2014,30(05):109-112.

[3]王伟.提高艺术修养,构建和谐校园——提升高职工院校学生音乐素养的“三段式”教育模式探究[J].音乐大观,2013,(10):22-23.

作者简介:

马秀贞(1973—),女,汉族,山东省安丘市人,大学,讲师,山东省安丘市职业中等专业学校,研究方向:数学教育。

孙增明(1975—),男,汉族,山东省安丘市人,大学,高级讲师,山东省安丘市职业中等专业学校,研究方向:数学教育。