

小学生阅读教学中的问题及对策

张晓光

山东省菏泽高新区万福办事处潘刘小学

DOI:10.12238/jief.v3i5.4214

[摘要] 小学语文教学是小学阶段一门非常重要的学科,从小学生整个小学阶段的语文学习来分析,学生在语文学习的过程中,需要经历认识生字词,理解字词的意思,掌握句子的含义,形成基本的阅读和写作能力,学生语文素养的形成是一个层层递进的过程。但是其主要的语文知识还是通过阅读教学来传授,不仅仅小学是这样,乃至今后的中学阶段,语文阅读教学依然是传授语文基础知识的主要渠道。为此基于小学语文阅读教学的重要性,本文从小语阅读教学的问题出发,探索其小学语文阅读教学的对策。

[关键词] 小学; 语文阅读教学; 问题及对策

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

Problems and Countermeasures in the Teaching of Reading for Primary School Students

Xiaoguang Zhang

Panliu primary school, Wanfu office, Heze high tech Zone, Shandong Province

[Abstract] Primary school Chinese teaching is a very important subject in the primary school stage. From the analysis of primary school students' Chinese learning in the whole primary school stage, students need to experience the recognition of new words, understanding the meaning of words, mastering the meaning of sentences, and the formation of basic reading and writing skills in the process of Chinese learning. The formation of students' language literacy is a progressive process at all levels. However, the main language knowledge is still transmitted through reading teaching, not only in elementary schools, but also in the later middle school stage. Chinese reading teaching is still the main channel for imparting basic Chinese knowledge. For this reason, based on the importance of primary school Chinese reading teaching, this article starts from the problems of primary school Chinese reading teaching, and explores its countermeasures for primary school Chinese reading teaching.

[Key words] primary school; Chinese reading teaching; problems and countermeasures

新时代小学语文教学工作围绕核心素养要求展开,其要求教师围绕语言基础知识积累,语言基础知识应用,语文阅读思维,写作思维,审美能力以及文化素养等各方面展开教育教学,以此来培养具有全方面语文综合素养的人才^[1]。所以语文教师的教学必须要做到:知识面广、知识层次深、教学方式多样化等特点。小学语文阅读教学作为语文教学的一个重要分支,其地位不言而喻,但是传统的小学语文阅读教学,与现阶段小学语文核心素养教学理念不相符,并且弊端逐渐越来越明显,所以对小学语文阅读教学的改革工作开展,必须要给予极大重视。

1 小学语文阅读教学中的问题阐述

1.1 阅读教学情境构建单一化。在小学语文阅读教学中,大多数文章都是以故事也就是记叙文的形式,呈现在学生面前,要知道学生从小就爱听故事,也非常喜欢在一边听故事一边思考问题^[2]。但是在现实教学中,很多小学语文教师太过于固步自封,依然坚守着自己原有的教学方式,通过口头讲述的形式给学生展开阅读教学,所以我们见得非常多的语文教学情境,就是教师不断的通过口头灌输知识给学生,而没有更换一种更有吸引力的表征方式,来对课文进行表征,从而和优化语文阅读教学情境。

1.2 课堂缺乏交流互动。小学语文核心素养理念讲究给学生一些思考探索的机会,学生要思考和探索,光依靠学生自己的力量肯定是不够的,所以课堂上必须要有交流探究的声音和行动,比如要有思维的火花在其中迸发出来^[3]。但是在实际教学工作中,教师在课堂上非常关注学生学习了多少知识,拘于字面上的学习成果,而没有考虑到能力的养成。所以我们可以经常看到,很多学生在语文阅读课上一直都是低着头不停的在记着笔记,师生之间的关系停留在灌输式讲解和记笔记上,缺乏真正的学习和知识上的交流沟通,不仅师生关系如此,就连学生和学生之间也是这样,导致学生

认为语文这门学科不需要思维,影响语文学科在学生心目中的地位。

1.3 忽视阅读迁移的重要性。阅读教学是一个范畴非常广泛的教学分支,对课文进行教学可以称之为阅读教学,这对阅读方法甚至针对课外文章进行指导分析,也可以称之为阅读教学。但是在实际教学工作中,部分教师本着考什么就讲解什么的原则,同时还抱着一种心态,讲到的文章也不一定考。所以最后导致部分教师,仅仅只将书本上的文章仔细的讲解一遍,不会再主动去花时间进行阅读迁移教学,导致学生的阅读能力只停留在书本上。

2 小学语文阅读教学对策分析

2.1 信息技术为指导的小学语文阅读教学情境构建。情境可以激发学生进行思考和想像,在小学语文核心素养教学理念中,提出教师要针对所教学的内容,合理的选择素材整合行之有效的教学情境,提供给学生从而打开学生思考的大门。对于小学生来说开启他们思考大门的金钥匙,最佳的就是视频情境。视频情境可以将原本枯燥的语言文字,变得活灵活现,仿佛所有的语文知识都赋予了生命力,让学生感受到语文和自己感兴趣的动画片相关联,激发学生对语文学习的兴趣,开启学生思维的大门,引导学生投入语文阅读学习之中。例如在学习:《圆明园的毁灭》这节课时,如果教师仅仅从书本上对学生展开阅读教学,学生学习完本文后,可能仅仅知道这篇文章除了讲解了圆明园是一座美丽的园林之外,还告诉了我们圆明园的毁灭是英法联军所犯下的罪行。这样的理解非常的片面,学生就连最基本的问题:圆明园为何会毁灭也无法回答清楚。因此教师结合文章,结合历史背景,为学生呈现了一段有关中国近代史和鸦片战争的视频,对于还没有了解中国近代史的学生来说,他们对鸦片战争的起因、经过和结果非常感兴趣,跟随着教师所呈现的视频,认真了解鸦片战争的知识,从而潜移默化的知道,原来我们的圆明园就是在鸦片战争时期被英法联军毁于一旦。造成历史悲剧的原因是什么呢?教师继续追问,从视频中学生同样也可以找到答

案,他们归纳出清政府闭关锁国,不去和世界交流导致和世界脱轨,无论是制度和军事上都落后西方一大截。本次教学教师通过设计视频情境,在视频中展示课文的背景资料,以未知领域的知识来激发学生的学习兴趣,以问题来引导学生结合视频展开思考,并寻找答案,实现了对学生语文兴趣和语文思维能力的提高。

2.2 开展教学互动提高学习氛围。在小学语文阅读教学中,学习氛围的构建是一项重要的教学任务,因为学生的学习主动性还不是很强,学习上常常会出现随大流的现象,也就是身边的同学如果都在聚精会神的学习,那么自己也会投入到学习中。而且学生思维的发展离不开同学的帮助,学生之间相互学习,相互借鉴才能够共同提高,才能够让整个班集体的学习成绩提高上去。例如在讲授:《将相和》这篇课文的时候,学生需要围绕蔺相如和氏璧见秦王,秦王约赵王渑池会见,廉颇负荆请罪,这三个事件展开分析,不仅要达到能够用自己的话将这三个故事的要求,还要知道怎样分析每一个故事情节中的人物形象。对于小学五年级的学生来说,这篇课文比较长,学习起来有一些难度。为此教师开展了教学表演为主导的教学互动。分别安排不同小组的学生来演绎课文的三则小故事,要求负责扮演相应角色的学生,认真仔细揣摩角色的特点,尽可能的让自己融入到角色之中,将故事中角色可能出现的动作、神态再现出来。例如演绎蔺相如要拿着和氏璧冲向柱子的这一幕时,扮演蔺相如的学生,这个时候要展现出坚毅和果断的表情,双手抓紧和氏璧,眼睛盯着柱子不晃动,将蔺相如勇敢的果断的特点展现出来。表演负荆请罪这一幕的两位学生,分别要将蔺相如的和蔼、宽厚友善的表情展现出来,可以露出真诚的微笑,可以做出扶起廉颇将军起立的姿势。而廉颇的懊悔、沮丧和自责的神态也应该要通过皱眉头、叹气,久跪不起的方式展现出来。在教学互动中学生实际上将对课文的理解表现出来,在互动式活动中学生们都在为怎样扮演好角色,而绞尽脑汁的思考着,相比

之下班上的学习气氛提高了许多。

2.3 读写结合拓展知识面。小学生阅读量少,知识面狭隘是很多小学生学习中存在的问题,也是语文教师需要解决和面对的教育教学问题。在小学语文阅读教学中,教师要在实际工作中,做好对学生的阅读意识形态的转变,因此教师可以结合读写结合教学策略,在阅读教学中渗透写作学习,从阅读拓展到写作,培养学生多读书爱读书的学习态度。例如在学习:《牛郎织女》这篇课文的过程中,在传统的教学中有的教师就是在课堂上给学生展示一段与该神话故事相关的视频,教会学生理解文中的故事情节后,就算完成对本文的学习。教师要将教学的视野扩展到整个单元,就会发现该单元都是有关民间故事的课文,民间故事充满了神秘感,小学生也非常感兴趣。所以教师可以开展一轮读写结合的教学活动,让学生在课后自主阅读一则民间故事,比如:盘古开天辟地、女娲造人、大禹治水等等,随后根据自己所阅读的故事情节,写一篇读后感,写出自己所阅读的民间故事的主要情节,人物形象等等,由此来培养学生爱读书爱写作的学习习惯,对扩展学生知识面有积极作用。

3 结语

阅读在小学语文教学中有着很重要的地位,但是局限于传统教学观念的影响,我们的语文阅读教学还存在各种问题需要教师亟待解决,本文从阅读教学的现实问题出发,探索如何在小学语文阅读教学中设计雨哦小的教学情境,开展教学互动,开展读写结合活动。

[参考文献]

- [1]倪敏燕.小学语文阅读教学的分与合[J].陕西教育(教学版),2021(12):46-47.
- [2]魏强.拓展性阅读在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2021(35):91-92.
- [3]瞿峰.小学语文阅读教学有效性初探[J].当代家庭教育,2021(33):149-150.

作者简介:

张晓光(1977—),男,汉族,山东省菏泽高新区人,本科,高级教师,山东省菏泽高新技术产业开发区万福街道办事处潘刘小学,研究方向:小学教育。