

应用型本科高校助力乡村振兴实效路径研究

——基于校地共建乡村“未来社区学院”的实践探索

郑文山

衢州学院

DOI:10.12238/jief.v3i5.4220

[摘要] 衢州学院通过校地共建乡村“未来社区学院”探索乡村振兴实效路径,在合作模式上,聚焦未来教育场景,构筑联合办学平台;聚焦未来创业场景,打造乡村青创高地;聚焦未来建筑场景,描绘规划建设蓝图;聚焦未来健康场景,构建全民康养格局;聚焦未来治理场景,探索集成改革路径。

[关键词] 未来社区; 乡村振兴; 场景

中图分类号: G648.6 文献标识码: A

Research on the Effective Path of Application-oriented Undergraduate Universities to Help Rural Revitalization

—Practice and Exploration of Building Rural “Future Community College” on the Basis of School and Locality Co-construction

Wenshan Zheng

Quzhou University

[Abstract] Quzhou College explores the effective path of rural revitalization through the joint construction of rural “future community college”. In terms of cooperation mode, it focuses on the future education scene and builds a platform for joint education, focuses on the future entrepreneurial scene and builds a rural youth highland, focuses on the future construction scene, draws the blueprint of planning and construction, focuses on the future health scene, builds the pattern of health care for the whole people and focuses on the future governance scene, and explores the integrated reform path.

[Key words] community of the future; rural revitalization; scene

引言

在“乡村振兴”和“共同富裕”的时代浪潮下,地方应用型本科高校如何发挥教科研优势,实现高校资源下沉,有效推进乡村发展和共同富裕,已成为当前亟待探索突破的命题。衢州学院锚定“未来社区”这一浙江省致力于共同富裕,全面展示“窗口”作用的战略规划,通过校地共建溪口乡村未来社区学院的深度实践,探索“全面协作、深度参与、资源共享、优势互补”的乡村振兴实效路径。

1 合作模式

2020年9月,衢州学院与龙游县政府

遵循“校地合作、产学研”理念,依托溪口镇乡村未来社区,开展“浙江(龙游)乡村未来社区学院”共建工作,积极践行“为中国未来城镇化和乡村振兴寻找最优解决方案”的发展纲领,聚焦五大未来场景,探索打造乡村未来社区建设衢州样板。

一是聚焦未来教育场景,构筑联合办学平台。针对乡村教育资源匮乏、人才紧缺的现状,衢州学院和溪口镇按照办学要求和规范,建设“拎包入住”式教学基地,由衢州学院统筹教学资源,将匹配度高的课程、实习、实训和实践活动等以学年为单位实施于溪口教学基地,

成立“一院五中心六基地”。在课程安排上,衢州学院以双方需求为导向,构建“1+2+N”课程体系和多元一体的场景化教学系统,形成独具特色的乡村未来社区人才培养和教育平台。

二是聚焦未来创业场景,打造乡村青创高地。针对乡村产业相对薄弱的现状,衢州学院和溪口镇利用老旧办公空间改造,搭建溪口老街—黄泥山创客空间,依托创业空间与衢州学院开展青年创业孵化培育,通过衢州学院大学生创业孵化园定向招引与社会自由招引相结合方式,构建两级孵化培育体系,激活乡村未来社区创业活力。联合衢州学院创

业学院、龙游县就业管理中心、龙游县企业联合会以及龙游县龙商协会等单位(组织),共建溪口创业就业培训基地。对接龙游县职校等本地和周边县市高校、职业学校创客资源,积极参与乡村未来社区创新创业大赛、浙皖闽赣四省边际“大花园杯”大学生创意设计大赛等赛事,鼓励青年大学生在溪口创业,实现以赛引才,以赛引产。

三是聚焦未来建筑场景,描绘规划建设蓝图。针对乡村建筑品质不高、建筑风貌缺乏特色、公共场所与开放空间不足等痛点,衢州学院建工学院与溪口镇共同开展乡村未来社区景观规划设计与建筑可持续利用研究,明确“传统风貌与现代功能兼具、文化传承与数字赋能共有”的改造和运营方案。在风貌上,保留镇内明清建筑、民国建筑、苏式建筑等传统建筑特点,注重新建和改建风格相统一,比如将老邮局修缮后改造成年代感十足的“乡愁邮局”。在功能上,通过空间整合改造,建成办公、公寓、食堂、礼堂、图书馆、运动场等共享场所并投入使用,满足社区居民各种需求,由外国语学院牵头对公共标识牌进行中英文双语改造,提高未来社区国际化水平。在文化传承上,由学院协助设计并推进溪口老街历史文化街区、禹王庙、天妃宫等古建筑的修缮和修复。在数字赋能上,由学院对溪口老街的170多个古构件、8个古建筑群进行数据采集并3D建模,运用BIM、CIM等技术,着力构建“数字孪生”的乡村未来社区。

四是聚焦未来健康场景,构建全民康养格局。针对乡村康养基础设施滞后、村民健康知识匮乏的现状,依托衢州学院公体部,开展溪口镇未来社区辖区内20-69周岁公民身体运动功能评估、国民体质监测等工作,摸清“健康底数”。由镇政府、镇内卫生医疗机构和学院三方共同组织开展覆盖所有村社、所有人群的健康讲座,联合举办专业性与趣味性兼具的民间赛事,激发群众参与热情,提升未来社区居民的健康意识。探索乡村未来社区赛事经济,共建“传统+现代”“休闲+竞技”“康养+健身”的综合体育

基地,共同组织各类体育赛事,将体育元素融入生态旅游、乡村旅游、康养旅游,形成“体育+旅游”融合体系。

五是聚焦未来治理场景,探索集成改革路径。针对乡村治理力量较为不足、治理方法缺乏体系等问题,衢州学院商学院和马克思主义学院合作与溪口镇合作,开展溪口乡村版未来社区制度、政策探索实践,推进农村综合改革集成创新试点。突出问题导向,政府搭台、专家参与举办乡村未来社区主题论坛,打造论坛永久会址。结合8090新时代理论宣讲,由衢州学院年轻教师、辅导员、学生在溪口开展新时代理论思政宣讲,强化党建引领乡村治理。围绕“整体智治”未来治理新格局目标,校地双方共同梳理未来乡村治理的动力、路径、载体、技术、生态链等核心问题,探索“党建引领、社会协同、村民参与、智慧治理”的未来治理新模式,为新时期中国乡村之治贡献衢州智慧。坚持系统观念和系统方法,努力构建乡村全景式治理体系和治理框架,与衢州学院联合发布乡村未来社区建设与发展白皮书,设定评估模式、指标体系,形成发展和治理指数,界定和推广乡村未来社区治理的衢州标准。

2 经验启示

龙游县溪口镇与衢州学院合作推进乡村未来社区建设的探索实践,打造了可复制可借鉴的经验样板。

一是在合作模式上,全面合作、深度参与的形式有利于充分发挥双方资源优势,实现互利共赢。地方政府与高校之间的合作,较为常见的是单个项目委托合作和全面合作两类。前者是指地方政府针对经济社会发展需要,委托高校、研究院进行评估、研究、分析并形成课题成果,这类合作往往周期较短、领域较窄。后者则周期较长、合作领域较宽。高校与地方政府签订并落实全面合作协议,涉及人才培养、科技研发、成果转化、咨询培训、合作办学、社会治理等领域,从而有利于建立互利多赢、持续稳定的校地合作关系。首先,乡村未来社区建设具有综合性特点,涉及乡村建设、产业、治理、文化等范畴,需要经济管理、

规划建设、政府治理、社会研究等多学科智力支持。因此,全面合作方式有利于整合多学科人才资源,整体推进,统筹兼顾。其次,乡村未来社区建设作为全新的课题,已有研究及成果较少,单个项目委托合作形式容易造成“蜻蜓点水”“顾此失彼”,全面合作模式则有利于开展全方位、深层次的调研,从而形成系统性、创新性、可行性的合作成果。

二是在职责分工上,高校谋划“未来场景”、政府负责“现实落地”有利于及时推进合作成果的转化应用。校地合作需要厘清双方职责分工,建立协同机制,避免多头用力而导致分散化、碎片化。一般来说,高校的主要职责是提供基础研究,但缺少成果转化的能力;地方政府的主要职责在于整合资源,通过“研究+资源”及时将研究成果场景化落地。溪口镇与衢州学院在乡村未来社区建设合作中也遵循这一原则,学校立足乡村未来社区的“未来”特质,全面梳理国内外先进经验,根据省委省政府、市委市政府工作推进的总体框架,结合龙游县和溪口镇实际情况,提出溪口未来社区建设的宏观架构和微观指南。溪口镇充分尊重学校意见建议,在资金、场所、人员力量上予以充分保障,努力将学院绘制的整体蓝图落地生根。在具体协同上,一是建立项目化清单式管理机制,每年初确定年度合作目标、合作项目清单,明确牵头学院、部门、人员和推进计划,清单内容视实际情况作动态调整;二是建立重大事项协商制度,定期不定期召开工作交流会和协商会,及时商定乡村未来社区建设推进中的重大事件或事项,确保双方意见充分交流,实现群策群力,切实为打造最具未来色彩的中国式乡村社区贡献衢州力量。

三是在谋划推进上,牢牢抓住“人”这一核心要素是充分发挥校地合作优势、推动乡村未来社区建设的关键。“人本化”是乡村未来社区建设应遵循的首要价值理念。校地合作的理念是人才共享,两者的交汇点就是“人”这一核心要素。随着改革开放以来城市化和工业化的加速,大量农村青壮年劳动力不

断向城市转移,“空心村”现象愈演愈烈,农村老龄化严重,乡村凋敝现象逐步显现。基于这一现实背景,推进乡村未来社区建设成为乡村振兴国家战略的必然选择。鉴于此,乡村未来社区建设的首要目标就是“聚集人气”,实现人口回流、青年回流、人才回流,唯此才能带动乡村产业、治理能级提升。高校作为人才和青年集聚地,正好可以与未来乡村建设形成优势互补。在溪口镇与衢州学院合作中,无论是联合办学、社会培训、创业资源导入等直接引入人口的举措,亦或是针对居民的健康管理、社会治理,其核心都是围绕“人”展开的。这正是推进乡村未来社区建设的重要经验之一,即必须坚持以人为本,不断为乡村输送新鲜血液,增强乡村人气和活力,从而实现城乡融合发展、良性循环。

3 对策建议

基于衢州学院和溪口镇通过校地合作推进乡村未来社区建设的实践经验,结合当前衢州市各县市区在推进乡村未来社区建设中存在的人才不足、规划不够科学等共性问题,提出以下对策建议。

一是认真总结提炼溪口镇先行先试经验,着力乡村未来社区建设“溪口样板”“溪口模式”。衢州学院在探索校地合作新模式、全面提升提速乡村未来社区建设上走出了一条好路子,建议持续深化校地合作,在既有合作框架基础上,不断拓展合作领域,在两山转化路径、基层整体智治格局构建、乡村民生服务保障、大数据治理能力提升等领域开展深入研究,深挖利用“家门口大学”的资源

优势,探索打造更多具有衢州特色的“溪口样板”“溪口模式”,引领乡村未来社区的内涵建设和高质量提升。

二是建立衢州学院为牵头、各县(市、区)院校为成员的“衢州市推进乡村未来社区建设学校联盟”,强化乡村未来社区建设智力支撑。实践证明,校地合作推进乡村未来社区建设是一条可行之路、破题之路。衢州学院作为衢州市唯一一所本科等校,近年来围绕市委市政府决策部署及中心工作,以服务地方经济社会发展、培养应用型人才、产教融合校企合作为己任,将学校打造为服务区域经济社会发展的高地,与溪口镇合作探索乡村未来社区建设正是重要实践之一。为此建议,由衢州学院牵头,整合衢州各县(市、区)办学资源,建立“衢州市推进乡村未来社区建设学校联盟”,为全市乡村未来社区建设提供强有力的智力支撑。

三是以乡村未来社区建设为新起点,迭代深化山海协作,谱写校地合作“山海经”。不可否认,衢州市高校资源较为稀缺。因此,除内部整合外,要积极主动地向外开源,尤其是利用山海协作模式,充分利用杭州、宁波等地的高校资源。如,衢州学院在与溪口镇开展合作同时,还对接中南林业科技大学、温州科技职业学院等在溪口共建教学实践基地。建议以乡村未来社区建设为新起点,强化与杭州、宁波以及省内外其他高校的联动合作,迭代深化山海协作工程,谱写校地合作“山海经”新篇章。

4 结论

综上所述,得出经验启示,一是在合作模式上,全面合作、深度参与的形式有利于充分发挥双方资源优势,实现互利共赢;二是在职责分工上,高校谋划、政府落地有利于及时推进合作成果的转化应用;三是在谋划推进上,牢牢抓住“人”这一核心要素是充分发挥校地合作优势的关键。形成对策建议,一是认真总结提炼溪口镇先行先试经验;二是建立衢州学院牵头的“衢州市推进乡村未来社区建设学校联盟”;三是以乡村未来社区建设为新起点,迭代深化山海协作,谱写校地合作“山海经”。

[参考文献]

[1]李艳荣.新时代青年行为特点及思想政治教育策略[J].科教文汇(中旬刊),2018,(09):16-17.

[2]郑仁炜.新时代背景下提升大学生思想政治教育质量研究[J].黑河学院学报,2019,10(03):47-48.

[3]戴坤,吕梦醒.新时代高校思想政治教育创新路径探索[J].科教导刊(中旬刊),2019,(32):96-97.

[4]冯富帅.新时期高校思想政治教育中存在的问题及对策[J].文化创新比较研究,2019,3(10):24-25.

[5]严圆圆.共享发展理念融入高校思政教育的探索与实践[J].学理论,2018,(10):243-244.

作者简介:

郑文山(1966--),男,汉族,浙江省衢州市人,2003级硕士,教授,研究方向:非营利组织。