

新冠疫情期间埃及教育供求矛盾分析

谈琰

埃及亚历山大大学

DOI:10.12238/jief.v3i5.4221

[摘要] 新型冠状病毒(COVID-19)在全世界各个层面均产生广泛影响。但基于每个国家的特殊性,各国承受疫情冲击的能力、采取应对措施、以及走向复苏的速度是不同的。本研究从各时间阶段分析疫情对埃及教育供求关系造成的冲击,总结埃及教育系统应对疫情的经验教训,提出科学干预措施建议,并讨论新冠疫情暴露出的埃及教育体制缺陷。

[关键词] 教育供求关系; 教育资源; 远程教育

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Analysis of Contradiction between Supply and Demand of Education in Egypt during COVID-19

Yan Tan

Alexandria University

[Abstract] Covid-19 has a wide impact on all levels of the world. However, based on the particularity of each country, the ability of each country to withstand the impact of the epidemic, the response measures and the speed of recovery are different. This study analyzes the impact of COVID-19 on the educational supply and demand in Egypt from various stages, and summarizes the experiences and lessons of the Egyptian education system in response to the epidemic situation, and proposes scientific interventions, and discusses the shortcomings of the Egyptian educational system exposed by COVID-19.

[Key words] educational supply and demand; educational resources; distance education

引言

自1953年建国以来,埃及一直实行全民免费教育政策。这使埃及教育快速发展,且保证了公平。但随时人口爆炸、通货膨胀、政府财政困难等问题日益突出,埃及教育系统供求矛盾愈演愈烈。新冠疫情使原本就困难重重的公立教育更加艰难。然而,特殊时期下远程教育的快速发展或许能为长期难以解决的诸多问题提供一个突破口。

1 埃及教育供求关系的整体背景

埃及教育阶段的划分方式以高考为界,分为大学前教育和大学教育两大阶段。大学教育即为本科、硕士、博士三个阶段。至于大学前教育,又分为基础教育和高中教育两大阶段,高中教育分为普通高中和职业高中。基础阶段则涵盖学前、小学、初中三个阶段。实质上埃及

表1 埃及教育阶段

大学前教育				大学教育	
基础教育				本科	研究生(硕博)
学前	小学	初中	高中		

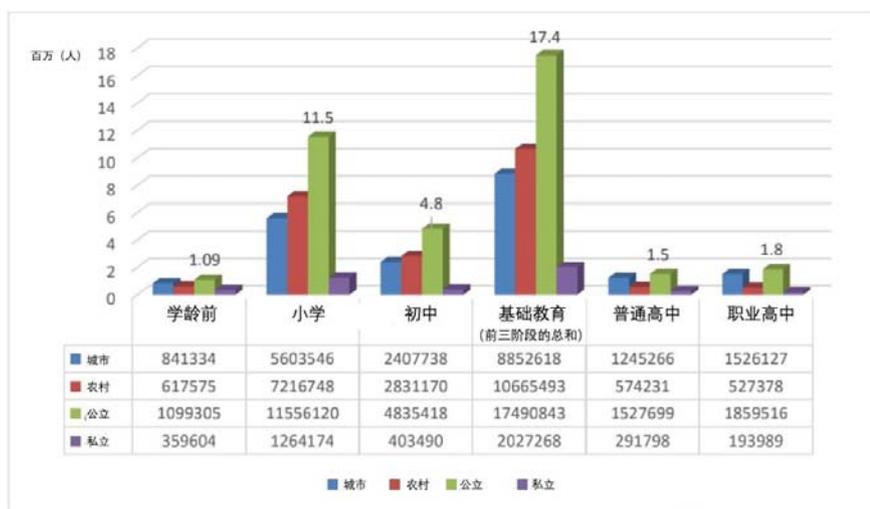
及的学制和中国是一样的,只不过名称略有不同。在每个阶段也和中国一样,具有公立学校和私立学校两种。

在2018-2019学年,埃及大学前教育(即学前、小学、初中、高中的总称)学生人数占学生总数的88%^①。在2019-2020学年,公立学校新增的学生人数几乎是私立学校的5倍,然而新增的学校数量,仅仅是私立学校的2倍。农村地区的公立学校数量几乎是私立学校数量的25倍,而在城市,公立学校数量是私立学校数量的2倍。与新增学生人数相比,新增的教室数量远远不够,这一问题在农村地区更为突出。在农村,平均每个教室容纳

162名学生,尽管在城市里情况有所缓解,但平均每个教室也有119个学生^②。

从2015-2016学年至2019-2020学年,大学前教育中,公立学校教室里的学生密度急剧增大。在这过去的四年中,公立学校学生密度的上升率为11.5%,而私立学校仅为3%。并且在公立学校,学生集中于基础教育阶段(学前、小学、初中的总称),2019-2020学年这一阶段公立学校的学生人数是私立学校的8倍多。在农村地区,基础教育学生人数达到了1,067万,在城市地区为885万。

在2019-2020学年,公立小学的学生密度增长很多,公立小学差不多每个教



图(1) 19-2020 各教育阶段城乡学生人数^④

表(2) 15-2016 某些省的贫困率和辍学率

初中辍学率	小学辍学率	贫困率	省份
4.0	0.5	32.5	全国总计
2.5	0.3	24.3	东部省
2.7	0.3	31.1	开罗省
5.7	0.7	34.4	贝尼苏韦夫省
8.7	0.7	66.7	艾斯尤特省
5.3	0.5	59.6	索哈杰省
6.7	0.9	50.1	马特鲁省
4.0	0.4	54.7	明亚省



图(2) 周期的各个阶段

室53名学生,相比之下,私立学校的情况略好,平均每个教室容纳34.4个学生。

而与埃及总人口数相近的土耳其,小学阶段每个教室平均仅容纳21.4个学^⑤。

除了教育资源供求矛盾突出,埃及长期存在的辍学现象还与家庭贫困有着极大关系。2017年全国平均辍学率约为5%,比2016年增长约50%。全国共27个省份中,有12个省的辍学率高于平均水平。初中阶段的辍学率尤其高。表(2)^⑥显示

了中小学阶段的辍学率往往和贫穷程度成正比。

既然如数据所示学生辍学率与贫困程度呈正相关,那么居高不下的辍学率使我们有必要审视埃及教育支出情况。在2019-2020年国家预算案中,政府在教育方面的公共支出约为1,320亿埃镑(约合550亿人民币),占公共总支出的10.6%。其中教师的工资和后勤人员的报酬共占教育总支出的74%。政府经费在支付完

人员工资后所剩无几,但这并不说明老师的工资水平令人满意,相反由于公立学校老师工资过低,又带来了新的问题:校外私人补习班现象泛滥。公立学校老师的工资难以维持家庭正常开销。

政府教育支出严重不足为家庭的教育支出增添负担,根据2017-2018年收入支出和消费研究的数据,农村家庭教育支出约是城市家庭的一半,其中课外教育课程的费用所占比例最大,在农村家庭中,此项支出占年度教育总支出的45.6%(由于在农村公立学校教育资源紧缺,家长不得不转向课外辅导班),城市为32.2%。在学校学费和学杂费方面,城市家庭的支出是农村家庭的1.5倍。^⑦

2 新冠疫情周期中的教育供求矛盾

如上所说,埃及教育供求矛盾长期尖锐。教室数量远远不够,教师工资水平低,家庭教育支出负担重,校外私设小课堂现象泛滥,学生辍学率居高不下。然而在新冠疫情期间,又增加了新的问题。为了保障师生健康安全,政府决定关闭所有学校和课外辅导班,所有学生接受远程教育。教学模式的突然变化让基础不好,准备不充分的埃及教育系统措手不及难以应对。但是现实需求直接导致埃及远程教育能力的提高,远程教育也许是解决埃及教育供求问题的一把钥匙,即使疫情结束复课后,远程教育作为学校教育的补充,也有助于使教育资源的分配更加公平合理。

教育供求关系与新冠疫情的时间阶段有关,根据埃及经济研究中心的预计,埃及的疫情分为以下五个阶段,如图(2)^⑧所示。第一阶段:出现病毒。新冠疫情的早期阶段,埃及及其周边地区尚未受到疫情的影响。第二阶段:开始传播。新冠病毒在全球范围传播,欧洲国家受严重较为影响,阿拉伯国家从2月底开始受到影响,并采取了预防措施。第三阶段:疫情恶化。世界范围内疫情总体呈恶化趋势,欧洲和阿拉伯国家采取较为严格的措施政策,中国疫情好转,美国疫情尤为严重。第四阶段:疫情好转。全球各个地区疫情陆续好转。第五阶段:恢

表(3) 新冠疫情对教育供求

对教育部门的影响	分析	对教育供求关系的冲击	疫情阶段
<p>-埃及高等教育部长声明将对长期在外的埃及留学生提供更多奖学金。该项奖学金的时间和范围尚不明确。</p>	<p>-组织在武汉和中国其它城市的埃及留学生(尊重个人意愿)暂停学业,返回埃及。-在其它国家学习的埃及留学生学业继续。</p>	<p>疫情对埃及教育供求关系的冲击轻微。只限于部分外派留学生群体中。</p>	<p>第一阶段出现病毒2019年12月-2020年1月</p>
<p>埃及国内学生正常完成学业,未受影响。</p>		<p>埃及国内供求关系未受疫情影响。</p>	
<p>-为保护在外留学生,并将他们接回埃及,政府财政压力加剧。 -由于回国补贴不明确,从外归国的埃及留学生生活受到影响。</p>	<p>-组织在美国和欧洲的埃及留学生(尊重个人意愿)暂停学业,返回埃及。</p>	<p>对埃及在外留学生教育需求的冲击加剧。</p>	<p>第二阶段开始传播 2020年2月-3月中旬</p>
<p>埃及国内学生正常继续学习,但到校人数有所减少。</p>	<p>随着病毒的传播,埃及出现了确诊病例,一些父母把孩子留在家中不再去学校上课。</p>	<p>对埃及国内学生教育需求的冲击轻微,对教育供给未产生影响。</p>	
<p>-由于对远程教育的准备程度不同,公立、私立和国际机构在教育质量方面的差距扩大。尤其是在小城市的农村地区。 -国际学校对远程教育的准备最为充分,其次是私立学校,然后是公立学校。 -公立学校尚不清楚如何应对新的教学模式,尤其是原本教育资源就紧缺的农村地区,家长依赖的课外辅导班也强制停课了。 -教育体系全面受到影响,所有的测验都无法进行,这又给下一阶段带来了新的问题。 -无法确定学期末的情况,政策反复调整,导致学生的前途也不明朗,也许期末考试将全面取消。并且本学期课程进度落后很多,学生少学了很多知识,在下一学期如何追赶进度。 -随着学校停课时间的延长,预计基础教育的辍学率将会增加(在2018-2019学年初中阶段的辍学率为2%,而年小学的辍学率为0.25%)。 -许多与教育相关工作的人员断了收入,影响家庭生活水平,如非正式编制的老师和职工,课外辅导班的老师,学校后勤人员等。 -基础设施弱,通训质量跟不上,尤其是在农村地区;另一方面,由于学生在家上网课以及家长在家办公,对互联网络带来的压力越来越大。 -很多学生非常依赖学校提供的免费餐食,由于当前学习中断,将对这些学生的健康状况产生负面影响。</p>	<p>疫情达到顶点,在此期间,政府暂定关闭所有学校和教育机构30天(后来延长)。并根据政府对本年度的教学方式指定为远程教育,学生态度消极混乱。</p>	<p>教育系统完全瘫痪,对埃及国内的教育供求关系形成猛烈冲击,以及在外留学生的 问题依然存在的。</p>	<p>第三阶段疫情恶化 2020年3月中旬-5月</p>
<p>由于以下原因,对下一学期带来问题 -学生接受到的知识程度不同,特别是在公立学校和农村地区,没有条件支持远程教育。 由于取消了各级学生的期末考试而导致难以确定评估机制其中最重要的是初中和高中毕业证书。</p>	<p>暑假期间,没有教育任务,但是有必要为新学期做准备。</p>	<p>埃及国内教育供求关系的冲击仍在继续</p>	<p>第四阶段疫情好转 2020年5月中旬-8月</p>
<p>-辍学问题更加严重,很多学生也许难以回到校园。</p>	<p>新学期面临着许多挑战,主要是远程教育期间,学生接收知识程度不同,以及辍学率上升。原因一方面是由于长时间的学习不规律,另一方面是由于某些地区的家庭贫困。</p>	<p>学生陆续开始返校,逐步恢复正常的学校教学。</p>	<p>第五阶段恢复 预计从2020年秋季开始</p>

复。所有国家将逐步全面恢复,人们了解更多科学防护措施并掌握更多经验。

针对当前埃及学校停课的现实情况,结合图(2)对疫情五个阶段的分析与预期,埃及教育供求关系将可能从以下几个方面受到冲击。

第一是对埃及国内教育需求的冲击:中断学习的学生人数上升,原因有三:

学生家长处于健康考虑阻止孩子去学校,学校停课学生在家中接受远程教育的积极性不高,学校停课学生家庭没有能力接受远程教育。第二是对埃及国内教育供给的冲击,埃及所有教育部门完成学校过程的能力下降。第三是对埃及在外留学生的冲击,无法在国外完成学业。为了进一步具体说明疫情对埃及教育系统带来的影响,表(3)详细展示分析了疫情各个阶段的情况。

3 新冠疫情暴露出的埃及教育系统缺陷

通过表(3)的说明,疫情各个阶段埃及教育系统面临不同的困难,暴露出的

缺陷总结如下:教育预算不足,无法满足教育系统的发展。没有有效实施远程学习机制。无论是电子图书馆还是音频授课,抑或视频授课,多种方式均没有达到理想效果。公立和私立教育之间的差距明显扩大,这要求对政府课程进行全面审查提高教学质量和管理水平。

4 新冠疫情下针对埃及教育供求矛盾提出的干预措施

针对埃及长期存在的问题,即新冠疫情疫情期间激化的新矛盾。基于一带一路倡议,结合中国经验,对埃及教育系统提出以下措施意见:

政府层面:建立远程教育监管机制,权力下放,以更好的完成远程教育的目标,尤其是在小城市和农村地区。通过教育财政计划以补偿帮助疫情期间失业的教育工作者及后勤人员。为埃及在外留学生提供指导和帮助。

教学层面:当前在尚未全面复学阶段的过渡时期,教师为接下来的教学计划做好准备,重点关注协调复习上学期内容和教授新知识之间的关系。针对远程教育期间缺课过多的学生,建议在开学后做好补课工作。

5 结语

新冠疫情疫情期间,埃及教育系统做出了诸多努力,虽然现实效果仍不理想。但是从客观上使埃及的远程教育得到了快速发展。远程教育作为学校教育的重要补充方式,有益于真正长期调和埃及系统供求矛盾,提供更多更透明的优质教育资源。埃及作为一带一路沿线重要国家已经与中国在各个层面建立了深入合作,基于两国长期交往历史和友好关系。中国向埃及提供更多切实有效的经验、帮助,展开更多教育合作,将对两国都带来深远的积极影响。

注释:

①https://www.capmas.gov.eg/Pages/IndicatorsPage.aspx?page_id=6142&ind_id=1082(埃及

及中央公共动员统计局官网)。

②《大学前教育统计汇总 2018/2019》,来源:埃及教育和技术教育部信息系统与决策支持办公室。

③《大学前教育统计汇总 2019/2020》,来源:埃及教育和技术教育部信息系统与决策支持办公室。

④https://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=EDU_CLASS(经合组织网站)。

⑤<https://www.mof.gov.eg/ar/>(埃及财政部官网)。

⑥<https://www.mof.gov.eg/ar/>(埃及财政部官网)。

⑦<http://www.eces.org.eg/Default>(埃及经济研究中心网站)

[参考文献]

[1]王宽垒,朱晓勃,黄先涛,等.新冠肺炎疫情期间防控医护人员心理干预效果分析[J].河北北方学院学报(自然科学版),2022,38(02):33-34+37.

[2]刘畅,杨秋雨,张文迪,等.新冠肺炎疫情期间医学生线上学习心理状况[J].卫生职业教育,2021,39(24):67-69.

[3]谢冬冬,杨寅,程临静.新冠肺炎疫情期间居家隔离与体育锻炼对心理健康的影响[J].中国临床心理学杂志,2021,29(06):1343-1347.

作者简介:

谈琰(1989--),女,汉族,江苏南京人,博士生在读,研究方向:阿拉伯语语言学及阿拉伯国别区域研究。