

基于一带一路在来华留学生汉语教学中的使用

李瑶

贵州轻工职业技术学院

DOI:10.12238/jief.v3i5.4224

[摘要] “一带一路”倡议是顺应时代发展要求,立足于全球多元化发展,进一步加快对外开放步伐的重大构想。随着“一带一路”政策的实施和推进,不仅为世界经济增长开辟了新的道路,也为国际化人才培养创建了新的平台。来华留学生教育作为“一带一路”建设的基础性和先导性环节,开启了国际化教育水平新的起点。本文基于一带一路的“四融合”模式在来华留学生汉语教学中的使用进行探讨和分析,进一步优化对来华留学生教育模式,推动我国国际化教育水平的发展。

[关键词] 一带一路; 四融合; 留学生; 汉语教学

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

The Application of the “One Belt, One Road” Initiative in Chinese Teaching for International Students in China

Yao Li

Guizhou Light Industry Technical College

[Abstract] The initiative of “one belt, one road” is a major concept to further speed up the pace of opening up to the outside world which is in line with the requirements of the times and based on the global diversified development. With the implementation and promotion of the “one belt, one road” policy, we have not only opened up a new path for world economic growth, but also created a new platform for the training of internationalized talents. As the basic and leading link of the “one belt, one road” construction, the education of international students in China has opened a new starting point for the internationalization of education. This paper discusses and analyzes the application the “four Integration” mode of “one belt, one road” initiative in the Chinese teaching for international students, and further optimizes the education mode for international students in China, and promotes the development of China’s international education level.

[Key words] one belt, one road; four integration; foreign students; Chinese teaching

前言

随着我国经济的发展和国际地位的不断提高,中国与世界各国的交流也日益频繁。对于来华留学生而言,语言沟通是文化交流的基础,加强对留学生汉语教学的推进也是刻不容缓的一件事情。随着2013年国家“一带一路”倡议的提出,不仅为中外文化交流提供了新的契机,也推动了对来华留学生汉语教学的发展。

1 “一带一路”来华留学生教育的战略意义

“一带一路”倡议作为世界各国繁荣昌盛、共同发展的推动器,积极发展与

沿线国家的经济战略合作伙伴关系,共同打造了政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体。开展“一带一路”对来华留学生教育服务国家战略研究,目的在于深化对外教育提高国家战略认识,探索地外教育战略机制,实现对外教育改革,提供人才支持,带动国际间交流。结合“一带一路”对来华留学生教育战略部署,通过汉文化培养知华友华人才力量,实现人才共享、国际交流纽带,培养国际间友好往来的中坚力量。

1.1 “一带一路”来华留学生教育是国家整体战略的重要支柱。“一带一路”理念是延续古代丝绸之路的发展观念,

充分依靠中国与各国之间已有的多边合作机制,积极发展与周边国家之间的战略合作伙伴关系,共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体。中国通过开放、包容的战略合作思想,来实现与各个国家多元化的长期互信交流,实现政治、经济和文化共同发展。随着“一带一路”倡议的不断推进,也促使了来华留学生规模的扩大,加强对来华留学生教育既实现了服务国家的长远利益,也推动了世界的和谐发展,将“中国梦”与“世界梦”紧密连接。

1.2 “一带一路”来华留学生教育是提高国际化教育水平的基础。在“一带

一路”的大背景下, 加强对来华留学生教育是提高国际化教育水平的基础, 也是进一步促进我国与世界接轨的重要起征点。中国培养来华留学生的宗旨是为来华留学生提供学习便利, 增进对外交流与合作, 提高中国国际化教育水平。我国各高校也在“一带一路”政策的带领和号召下, 不断优化课程体系和培养方案, 提高教学质量, 坚定不移的培养符合国际市场的优质人才。“一带一路”倡议不仅推动了我国国际化教育水平, 同时也增强了我国教育的国际地位、影响力和竞争力, 为推动我国高等教育国际化进程打造了坚实的基础, 创造了良好的发展机遇。

1.3 “一带一路”来华留学生教育是推动教育改革发展发展的新契机。国家有关规定明确表明, 加快留学事业的发展、提高留学教育质量、推进国际间人文交流是“一带一路”教育的行动的初心。我国作为亚洲最大的留学生输入国, 必须大力推进国际化优质教育的发展, 从自身做起, 谨遵初心, 推进“一带一路”来华留学生教育事业的繁荣。在国家的大力支持和政策的推动下, 来华留学生教育规模的不断扩大, 提高教育质量, 优化教育结构, 增强教育内源性是重中之重。我相信, 在国家的推动和各高校的共同努力之下, 一定会推动国际教育事业的发展, 抓住教育新契机, 培育出一批又一批优质的国际性战略复合型专业人才, 加强各国之间的友好往来。

2 我国现阶段来华留学生汉语教学存在的问题

2.1 对外汉语教学方式传统老旧。受传统的应试观念的影响, 大多数高校的教学老师一直使用灌输式的教育方式来对来华留学生进行汉语教学。这种传统的汉语教学方式不仅不能调动来华留学生对汉语学习的积极主动性, 甚至对汉语学习产生了抵触心理。在沉闷的教学环境下, 留学生缺少了对汉语的学习兴趣和探索求知欲, 严重阻碍了我国高校留学生汉语教学质量的提高。

2.2 对外汉语教材品种单一。导致我国来华留学教育事业发展缓慢发展的另一个

重要因素就是对外汉语教学教材品种单一, 导致不同汉语水平能力的留学生在中文学习需要中无法得到全面的满足。就我国目前汉语教材市场来看, 对外汉语教材大多数都是初级教材或者是口语教材, 中高级汉语教材非常匮乏, 这就导致不同汉语基础的外国留学生缺少一定汉语水平的统一教材使用, 而且, 针对不同文化背景的留学生编写的对外汉语教材也非常少。

2.3 对外汉语教学产业化现象严重。现如今, 学习中国话已经成为世界热潮, 中国是一个包容性的大国, 在政策上也非常支持外来友人学习汉语并将中国传统文化发扬光大。但是, 很多地方只是盲目响应国家政策和号召, 将对外汉语教学批量产业化, 并没有根据实际情况进行分析。因此, 加强对各高校来华留学生进行全面深入的了解, 具体问题具体分析, 根据不同情况来开展不同的汉语教学方式是对来华留学生汉语教学过程中非常关键的一步。

3 通过一带一路的“四融合”模式提高来华留学生汉语教学中的策略

2013年习主席“一带一路”倡议提出以后, 得到了许多国家和国际组织的积极响应和支持, 使“一带一路”倡议从理念转化为行动, 从愿景转变为现实。同时, 也为顺应经济全球化潮流搭建了国际合作平台。“一带一路”倡议坚持各国之间共同合作、互利共赢、开放包容与互学互鉴, 通过“四融合”模式来实现共商、共建和共享。

3.1 创新教学方式, 提高来华留学生的学习能动性。调查发现好多来华留学生觉得汉语学习非常枯燥乏味, 难以记忆和掌握, 从而丧失了对汉语的学习兴趣。因此, 创新教学方式, 提高来华留学生的学习能动性, 提高留学生对汉语学习的兴趣, 加强老师和学生之间在课堂上的游戏互动, 在潜移默化中实现汉语教学。

3.2 增加对外汉语教材种类, 拓宽教材受众面。各高校在对来华留学生汉语教学之前应当先了解和测试一下每个学

生的国家文化背景和自身的汉语水平, 根据每位学生不同的实际情况来安排教学。针对对外教材品种单一这一问题, 各高校老师可以进行资源整合, 自编教材, 高校之间互通互用。这样既增加了对外汉语教材种类, 拓宽了教材受众面, 又实现了师资力量资源共享。

3.3 建立完善的教学评价体系, 提高教学质量。在中国的教育体系中, 教育评价体系是非常重要的一个组成部分。因此, 各高校在对来华留学生汉语教学过程中也要使用教学评价体系。一方面, 要丰富评价主体, 让学生、教育部门等都参与到教学评价中来, 扩大评价主体。另一方面, 可以针对留学生的汉语水平、学习态度、学习方法等进行教学评估。老师可以根据每个学生不同的具体情况因材施教, 从而提高留学生汉语教学质量。

4 结论

综上所述, 随着“一带一路”倡议的提出和各项政策的落实, 我国各高校对来华留学生汉语教学迎来了新的契机和转折。一带一路的“四融合”模式对各高校发展国际化既是挑战又是机遇, 因此, 各高校在对来华留学生汉语教学过程中一定要秉承政策发展规划, 在培养和教学过程中不断创新, 提高国际教育竞争力, 提升学校的国际影响力, 努力为“一带一路”建设培育出更多优质人才。

[参考文献]

- [1] 孙悦美. 面向来华留学生的中国神话教学研究[D]. 兰州大学, 2021.
- [2] 刘桐豆. 汉语国际教育中高校留学生网络教学研究[D]. 兰州交通大学, 2021.
- [3] 林威. 来华留学生汉语课堂设计与实践能力研究[D]. 云南师范大学, 2021.
- [4] 李刚, 刘永安. 来华留学生汉语语言文化教学中汉字造字法的使用——基于维特根斯坦后期哲学思想[J]. 现代职业教育, 2020(32): 20-21.
- [5] 孟祥瑞. 对外汉语同素逆序词教学研究[D]. 兰州大学, 2020.

作者简介:

李瑶(1991--), 女, 汉族, 安徽安庆人, 硕士, 助教, 研究方向: 汉语国际教育, 对外汉语教学。