

谈小学班级管理的方式

焦龙艳

湖北省竹山县麻家渡镇中心小学

DOI:10.12238/jief.v3i5.4225

[摘要] 小学阶段的学生,涉世未深,心智还不成熟,对于不良信息,不能正确辨别是非对错,很容易受人诱导。班主任作为一个班集体的管理者、引导者,其管理水平关系着学校教学目标的实现,也决定着学生身心健康发展的方向。因此,小学班主任要强化班级管理理念,提升管理水平与效能,帮助学生树立正确的“三观”,养成良好的学习态度。同时,要与时俱进,不断改进管理的方式方法,形成班级管理的创新理念,确保班集体向上向好,促进学生全方面发展。

[关键词] 小学; 班级管理; 方式

中图分类号: G258.69 **文献标识码:** A

On the Way of Class Management in Primary School

Longyan Jiao

Majiadu Central Primary School, Zhushan County, Hubei Province

[Abstract] Primary school students who are inexperienced and immature, can not correctly distinguish between right and wrong for bad information, and are easy to be induced. As the manager and guide of a class, the management level of a head teacher is not only related to the realization of school teaching objectives, but also determines the direction of students' physical and mental health development. Therefore, primary school head teachers should strengthen the concept of class management, improve the management level and efficiency, help students establish a correct “three views” and develop a good learning attitude. At the same time, we should keep pace with times, constantly improve the management methods, form the innovative concept of class management, ensure that the class is upward and good, and promote the all-round development of students.

[Key words] primary school; class management; mode

小学阶段的学生正处于活泼好动的时期,对于学习之外的事情通常更加感兴趣,会出现不服从班级教师管理的现象,这就对任课教师顺利展开教学工作造成了影响。学生一旦在课堂上调皮好动,教师在课堂中就不得不停下教学的节奏,来规范班级秩序,给课堂教学的进展带来了困扰。因此,学生需要一套规则来规范自身的言行,才能在学习之中更好地促使自身成长。而学生的自我管理需要班级秩序、班规的引导,只有在班级里获得成长,学生才能够更好地在班级里促使自身进步。

1 小学班级管理的意义

随着时代的不断发展,小学生所处的学校环境和社交范围较以往大不相同,

学生个性更加突出,身体上和心理上都发生了较大变化。而小学这一时期又是学生性格形成、三观塑造、能力培养的起始阶段,许多学生比较冲动、叛逆,容易被外界不良信息所诱导,甚至酿成不良后果。加之互联网的普及,让更多学生步入信息时代,激发其对新型事物的求知欲,然而由于小学生心智尚未成熟,无法正确辨别信息的好坏,网络上充斥着诸多不良信息,容易导致学生偏离正道,误入歧途。作为班主任,在班级管理过程中势必面临很多新矛盾、新问题,如何解决这些矛盾和问题,就成为小学班主任的必修课。班主任有责任、有义务去帮助学生塑造正确的人生观与世界观,引领学生向正确的方向发展。通

过有效的班级管理可以全方面提高学生的素质与能力,提高教学质量,加强班集体的凝聚力与战斗力,实现学校教育育人的目标,为社会源源不断输送人才。当前,小学班主任在班级管理过程中仍然存在许多不足,影响了班级管理质量的提升,也给新形势下的班级管理行为带来了新的挑战。因此,班主任必须积极探索适应新时代的班级管理策略,勇于创新,更新已有的班级管理理念,以服务学生、教育学生为本,不断提升班级管理质量与水平。

2 小学班级管理的方式

2.1 班主任要配合任课教师,共同展开班级管理

班级的管理是一项较为长久的任务,

需要学生在班级中配合教师,共同发力才是把班级发展壮大关键。而现阶段,课堂教学教师更倾向于对课程内容的教导,更加注重于对理论知识的传授引导,将课堂大部分的时间花费在知识讲解上,而较少花时间在学生行为的规范教学上。学生可能出现上课听讲,但课后行为散漫,不守规则的情况。在此情况下,教师应意识到要在讲授理论知识的同时,也要在课堂上注重教化学生的行为举止,让学生对课堂教学的规则予以重视。学生的成长是需要多方共同努力才可以实现的,不单是靠任课教师的课堂教导就可以完成的。学生的成长需要回归班级中来,以整体的进步带动学生个人的发展是新课标提出的要求。因此,学生的成长要更加注重于对班级的管理引导。而班级管理进步的最主要职责落在班主任的身上。班主任要与任课教师共同配合,在互动交流中共同致力于班级的管理规范,帮助班级学生共同进步。班级的管理相对而言,是较为细琐的一项任务,需要教师下足功夫,也需要细心督促,在课后花费较多的时间。班级管理要以班主任为核心,因为班主任除了代课讲授理论知识外,还更多地参与到班级里学生的实际诸多活动中,更为熟悉了解班级事务。因此,要发挥班主任的带头作用,团结班级任课老师,将学生的上课情况、课后的言行举止习惯做调查统计,诸多老师互相补充,群策群力,将班级管理好,为班级的发展共同发力。其中,应集中调查学生在上课的时候的注意力是否集中,是否积极举手发言,能否遵守课堂规则,是否做到了中小学生课堂纪律中的严格要求。学生诸多方面的情况共同汇聚成了班级管理的问题,班主任协同任课老师在关注这些问题的时候,下足心思协力解决问题,促进班级发展进步。

2.2 积极开展班级活动

小学是学生开展学习活动的初级阶段。相比于中高阶段的学习任务来说,小学阶段的学习任务相对较为简单,并且比较轻松。结合我国当前小学教育现状分析来看,小学生在学习生活中,会接触到多种不同的课外活动与班级活动,这些活动既开拓了学生的眼界,也推动了学生身心的健康发展。所以,班主任应该充分利用这一机遇,多多组织班级学生开展班级性的实践活动,真正实现素质教育对学生提出的创新要求,也有助于学生自身的全面发展。现阶段,虽然小学教育逐渐将比重转移到素质教育方面,也会开设一些创新性的活动,但整体的重点仍旧会较多地偏向于学习。首先,班主任可以充分利用班会以及课间休息等时间,全方位无形地渗透德育教育,引起学生的德育意识。同时,在这一阶段,为了充分激发学生的思想共鸣,培养学生的德育素养,班主任也可以鼓励学生开展真情故事会的小活动,鼓励学生结合自己身边的实际情况,讲一讲自己理解的道德与品德。或者班主任可以自行创建一个故事情景,并鼓励学生判断故事主人公行为的对错,促使学生形成正确的价值思想与发展观念。其次,班主任可鼓励学生积极主动地参加学校组织的文体活动,进一步挖掘学生的潜力以及创造能力。必要时,班主任也可融入传统文化,利用国家的传统节日,向学生实施教育引导或者要求其开展相关活动。例如,在母亲节,组织学生共同为母亲制作一份礼物;在国庆节,号召学生开展歌颂祖国的朗诵活动,以此锻炼学生的实践能力,使之在真实情景中,培养自身的感恩情怀与爱国情怀,真正实现班级管理的教育价值。

2.3 加强教导督促,辅之以奖赏促使学生规范自身

班级的成长离不开事后的反馈督导,

要想班级管理更加完善,就要设立监督学生言行的监督机制,从制度上规范行为举止,并有具体可言的督导对策。只有监督有效才能够让学生在班级管理中做到极致,发挥出上述提及的班规制度作用。而监督也不是简单地依靠言论就可以落实的,需要予以学生适当的物质奖励,以奖励带动学生的成长。诸如,班主任和干部可以在班级之中观察学生的言行,若是学生学习进步,可以奖励学生笔记本,促使学生建立信心,激励学生行为。同时,这些奖励也能够起到学习榜样的作用,班级进行良性竞争,从动机上引导学生积极作为。

3 结语

综上所述,新时期以来,教育发展更加强调对班级的管理,指出班级是学生进步的第一场所,要建设好班级,以班级管理为基点带动学生发展。新课标认为班主任要联同任课教师共同管理班级,积极引导做班级的主人,积极参与班规制度的制定。并指引学生共同遵守制度,在适当的奖励下,促使班级管理长足发展。班级管理进步,有助于学生学业、生活进步,因此,要重视班级管理,建设班风优良的班集体,为学生的发展服务。

[参考文献]

- [1] 诸葛付兰. 浅析小学班级管理的意义[J]. 中国农村教育, 2020(12): 51.
- [2] 孙尧. 小学班主任工作之我见[J]. 才智, 2019(33): 2.
- [3] 龚节全. 小学班级管理策略的实践初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(6): 34.
- [4] 王珍珍. 论新课程背景下小学班主任工作创新[J]. 新课程学习, 2014(4): 147.
- [5] 周容辉. 如何做好小学班主任工作[C]// 广西写作学会教学研究专业委员会. 教师教育论坛(第三辑), 2019.