

任务型教学在初中英语听力教学中的应用

邓丽 陈燕

水城县青林乡大土学校

DOI:10.32629/jief.v2i1.431

[摘要] 随着新课标课改的不断创新与研究,在教学中教师已经运用到任务型教学。在英语考试中第一大部分就是英语听力,所以对于初中生来说教师们应把传统应试教育改为素质教育,全面培养学生综合能力。初中生的学习能力较差,对于英语听力觉得难度大,久而久之开始厌恶英语听力,所以任务型教学应该在就成初中英语听力教学中广泛应用。

[关键词] 任务型教学; 初中英语; 听力

正所谓“任务型教学模式”,即在教学过程中,通过多媒体信息技术的应用、情景模式的创设、有效师生沟通的展开、生活游戏竞赛活动的安排等,设置一定的教学目标和流程,合理有序地展开教学。^[1]。新型的任务型教学模式可以让学生更熟悉的掌握听力知识,从学生的学生兴趣出发,让学生在愉快的教学体验中完成教学任务。通过任务型教学,教师可以调动学生的积极性、主动性、自主性,从而让学生有高效的学习成果。让学生在完成学习任务后有成就感,树立对英语听力学习的自信心,这样对英语听力的学习会产生许多帮助性,让学生在完成学习目标的同时不断的更新对英语听力的认知。

1 增强教学层次感

在宏观角度来分析,层次感教学就是对学生个体不同的学习掌握程度制定学习任务目标,教师不要盲目地制定教学任务目标,因为学生个体的学习自主性、积极性等都存在着或多或少的差异,所以教师应该对学习水平较高的学生制定难度大一点的学习任务,对于学习水平较低的同学制定难度低一些的教学任务,让学们可以吃透学习内容,完成学习任务,对初中英语听力就会起到很大作用。教师在其中就要有很好的转换力,对不同的学生进行不同的学习任务制定,教师最首先应该做的就是及时对学生进行一次学习接受能力的探知,只有在探知各学生的学习态度以基准后才能根据学生制定相应的学习任务。

例如:教师在课堂上对自主性、积极性比较高的同学制定的学习任务可以为:一节课听二十个英语单词,并用自己的方法记住;对不愿意学习英语的同学制定任务为:一节课可以用自己的方法记住8或10个的单词,能熟记的可以得到小奖品,这样学生会争先恐后用自己的方法记住教师所制定的目标,甚至还会有超额完成任务的学生,可见层次感的教学模式对任务型教学起到非常重要的作用。

2 突出教学趣味感

老师在给学生制定学习任务目标时,让学生参与到教学任务当中才是首要任务,因为参与教学活动的主动性越大,所得到的教学成果就会越明显越有效。所以教师可以把具有趣味感的学习方法加入到任务型教学模式当中,二者不可分开,让学生对英语听力感兴趣才会喜欢英语听力,只有喜欢英语听力才能有效的提高英语听力水平。传统模式教育中枯燥乏味的教育模式让学生们一直厌倦学习,在课堂上教师布置的学习任务过于繁重,而且要求死记硬背,传统的教学模式让学生学习水平始终得不到提高,没有学习效果,所以在课改后老师就应增加更丰富的学习模式,让学生通过不同的学习方法来接受学习英语听力,有趣的教学是现在对学生的学习提高的有效方法之一。

例如:教师可以在课堂制定学习任务,通过多媒体放映英语听力单元的序号让学生进行序号抽签,抽到哪个单元就要做小任务来完成学习任务得到小奖励,这样会让学生对奖励充满好奇心。在学习中有更多的趣味性才会让学生对学习充满激情,这样才有利于教师在英语听力教学中的教学目标实现。

3 强调教学挑战感

教师在任务型教学的基础上还可以通过适当的增加学习难度,来增

加学生的挑战性,当学生通过学习任务完成挑战,并且获得挑战成功的喜悦感后,可以更好地增加学生对英语听力的热爱程度。如果让学生一直处于在难度比较低的学习当中,久而久之就会失去对学习的兴趣,没有了学习兴趣整体学习效果就会大幅度下降,所以适当的增加学习任务的难度会让学生在疲乏期有一轮新的挑战,也从中可以激发出学生的自信心,不断的提高学生水平以及英语听力能力。但教师应该在教学中注意不能选择太过于高难度的听力,不然会导致学生难以理解学习内容的情况出现,选用难度太大的听力材料反而会让失去信心,不利于学生对英语听力水平的提升。

例如:教师可以让学生进行快速的英语听力练习,用多媒体播放英文歌曲,让学生快速的记住英文歌词,将一堂课时间缩短一些时间,每一阶段性的提高学习任务难度,学生会是一次一次的成功喜悦感中激发对英语听力的挑战性,让教师高效教学,其学习任务难度要控制在学生最大能接受的范围之内。英语听力备受关注,旨在通过英语听力学习来提升自身的英语水平,能够更好的掌握一门外语,与世人交流与沟通。而初中生对于听力掌握程度较差,刚开始都很难听得懂录音的内容,故在考试中经常一头雾水,久而久之就会对听力学习失去兴趣,甚至会开始厌倦英语听力学习,学习成绩就难以提高。我们在课题研究中尝试使用任务型教学法辅助平时课堂,在初中英语听力教学中应用效果较好,帮助学生提升自身的英语听力水平^[2]。

4 结束语

综上所述,任务型教学经历新课标课改后在我国已经开始广泛地运用,但是远没有达到理想中的教学质量,所以教师们应该在教学中对新课标课改有深刻的理解,对学生的学习任务适当的做出调整,通过层次性、趣味性、挑战性三个方面进行对学生学习任务的充分制定,让其教学成果明显提升。^[3]任务型教学在如今的初中英语课堂上已经有了一定的优越性,对学生的英语听力已经起到了显著效果,教师进行分配合理的学习任务可以让学生在自己的学习任务中找到自己的自信心,树立自主性学习目标。但不是任务型教学就是以任务为首要目的,教师在任务型教学模式中起着至关重要的引导作用,应该为任务型教学在初中英语听力教学中的正确应用奠定基础。

[参考文献]

[1]刘琨.浅析初中英语教学中的听力训练[J].中国校外教育,2020(02):66-67.

[2]陈静.任务型教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[D].江苏大学,2018.

[3]陈燕.浅谈任务型教学模式在初中英语口语教学中的应用[J].文教资料,2019(17):233-234.

作者简介:邓丽(1988-),女,汉族,贵州毕节人,本科,二级教师(中),长期从事农村学校初中生的感恩情怀教育;陈燕(1987-),女,土家族,贵州沿河人,大学本科,一级教师(中),长期从事农村学校初中生的思想品德教育。