

# 核心素养视域下小学数学自主学习能力的培养

胡春兰

苏州市相城区珍珠湖小学

DOI:10.32629/jief.v2i1.435

**[摘要]** 随着新课标的提出,学生在学习中的主体性逐渐受到重视,教师开始强调在教学中培养学生的自主学习能力,提升学生的综合能力。在此背景下,小学数学教师也应开始顺应当前新课标的要求,积极采取措施,改变目前小学数学教学的现状,在教学中充分发挥学生的主体作用,重视培养学生数学自主学习能力,促进学生数学核心素养的发展。本文就小学数学自主学习能力的培养的现状和对策进行了分析。

**[关键词]** 小学数学;自主学习能力;培养

如今,改变教学模式,更新教学形式已经成为了一种新的趋势,小学数学也应积极探寻一种新的数学教学模式,以提高小学数学教学的实效性,培养学生数学自主学习能力。在小学数学教学中加强对小学生自主学习能力培养,能够促进学生在教学中主体作用的发挥,促进学生数学思维的发展,对发展学生数学核心素养,提高学生的综合能力,促进学生全面发展都具有重要意义。对此,教师需要引起重视,在教学中采取各种措施对学生引导,以促进小学生数学自主学习能力的发展。

## 1 小学数学自主学习能力的培养现状

### 1.1 教师对学生的自主学习能力重视度不够

目前,受新课改的影响,教师开始关注学生的主动学习,在教学中逐渐提倡给予学生更多主动学习的机会。但数学本身是一门抽象性、逻辑性较强的学科,教师在小学数学教学中实施学生主动学习的难度较大,加之传统数学教学模式遗留问题的影响,有些教师在目前的小学数学教学过程中对小学生数学自主学习能力的重视度不够,给予学生主动学习、独立思考的机会仍较少,学生学习小学数学的主动性还未完全发挥出来。

### 1.2 教师对学生的评价比较单一

研究发现,目前实施小学数学教学时,教师对学生的评价主要以考试成绩为主,忽视了学生在日常数学教学中回答问题的积极性和课堂认真度等其他行为表现,这就降低了学生参与教学、主动学习的积极性,促使成绩不太好但比较积极的学生产生消极情绪,使他们对数学学习产生一定的抵触心理,从而阻碍他们自主学习能力的发展。

### 1.3 教师实施新型教学模式的效率较低

研究发现,目前部分小学数学教师的综合素质提升不足,其在实施教学的过程中,难以引入新的教学形式,开展新型模式的教学,从而导致学生的主体作用无法有效发挥出来,学生的主动学习能力一直得不到锻炼,其数学主动学习能力得不到提升,综合能力得不到提升,阻碍了学生的全面发展。

## 2 小学数学自主学习能力的培养策略

### 2.1 加强对素质教育观的研究学习,提高教师教学能力

目前,小学数学教师的综合素质和专业教学能力参差不齐,部分教师的综合素养和教学能力不够,他们对新素质教育观的理解学习不够全面,致使他们在教学中难以利用新形式实施素质教育,培养小学生的数学核心素养,促使学生在教学中自主探究、独立思考的机会较少,其形象思维、数感、符号意识、空间观念以及数学应用意识等提升不明显。因此,为了在小学数学教学中更好地培养学生的自主学习能力,培养其数学核心素养,教师首先需要加强自身对新教育观的研究学习,树立科学的素质教育观,以正确的教学观念指导小学数学教学的开展。除此之外,教师还要通过参与各种教师交流会、研讨会等活动,锻炼提高自身的教学技能,进而有效开展小学数学新型教学模式,改革小学数学教学,以此来确保小学数学教学能够实现对学生自主学习能力的培养,有效提升其数学核心素养,确保他们的全面发展。

### 2.2 实施小组合作学习,锻炼学生的数学思维

要想在小学数学教学中有效锻炼学生的数学思维,培养其数学自主学习能力,就需要在小学数学教学中充分发挥学生学习的主体性、主动

性,将课堂教学时间交给学生自主学习,给予他们更多独立思考的机会。但由于小学生的抽象思维发展还不完善,对一些数学知识难以理解,完全让他们独立思考学习有些困难,所以教师让学生自主学习数学理论知识时可以进行分组教学,将学生按照实际情况分成几个小组,实施小组合作学习,让学生相互帮助、共同学习。在小学数学教学中实施小组合作学习有助于锻炼学生的数学思维能力,促使其在自主探究、合作学习的过程中加强符号意识,加强他们对数的理解,增强数感。同时也有利于培养学生的团队合作意识,引导学生养成自主思考、合作探究的数学学习习惯,进而提升他们的自主学习能力。

### 2.3 联系生活实际创设自主学习的情境,加强学生对数学知识的应用能力

小学生的思维还有一定的具体性,并不能直接理解过于抽象的数学概念、数学原理,小学生学习数学需要借助实际生活中的具体事例或情境。因此,要想在小学数学教学中增强学生的自主学习能力,培养他们的数学核心素养,小学数学教师就需要在教学中结合学生的实际生活和教学内容,为学生创设一个轻松有趣的教学情境,让学生在这样的情境中自主学习数学知识,促使学生将数学理论知识与实际联系在一起,推动其对教材内容进行理解学习,帮助他们提升对数学知识的应用能力,有利于增强学生的数学学习能力。

### 2.4 利用多媒体技术加强数学理论的形象性,提升学生的空间观念和形象思维

随着现代信息技术的发展,利用多媒体技术开展教学已经普遍流行,多媒体技术对教学的高效实施具有重要作用。因此,教师可以在小学数学教学中合理利用多媒体技术引入丰富的案例、图片和音频等资源,对一些抽象的教材内容进行直观形象的展示,增加小学数学教学内容的具体性、形象性,加强学生对教学内容理解,进而初步培养他们的空间观念和形象思维,增强其数学自主学习能力,提升其数学核心素养。

## 3 结束语

总而言之,在小学数学教学中重视培养学生的数学自主学习能力对学生的全面发展和改革小学数学教学模式具有重要意义。但目前,在培养小学数学自主学习能力的过程中还存在诸多的问题。对此,小学数学教师首先需要加强自身对素质教育观的研究学习,提高自身的教学能力,然后利用小组合作教学、创设具体情境实施教学以及利用多媒体技术开展直观形象的教学等措施培养学生的自主学习能力,促进学生的数学核心素养的发展。

### [参考文献]

- [1] 梁佑英. 小学数学“问题解决”教学策略实施[J]. 科技风,2020(07):61.
- [2] 祁贵忠. 构建小学数学高效课堂的几点建议[J]. 名师在线,2020(07):19-20.
- [3] 魏红英. 小学数学教学中学生兴趣的培养研究[J]. 名师在线,2020(07):38-39.

作者简介:胡春兰(1986-),女,汉族,江苏苏州人,本科学历,学士学位,中小学一级教师,现在苏州市相城区珍珠湖小学任教,不断追求有数学味的,有生命力的灵动课堂。