

幼儿园教学游戏化问题与对策分析

张鑫

双鸭山市实验幼儿园

DOI:10.12238/jief.v3i6.4356

[摘要] 为了让幼儿能够健康快乐成长,提高幼儿在幼儿园的学习和活动兴趣,当前很多幼儿园以教学游戏的形式展开教学工作,教学游戏是一项非常重要的教学组织形式,是根据幼儿的喜好和幼儿的生活方式来展开的。教学游戏对幼儿的学习和成长有重要意义,笔者是一名幼儿园教师,从事了多年来的幼儿园教学游戏开展工作,在日常教学中发现幼儿园教学游戏中,存在各种亟待解决的问题,本文围绕现存问题探索幼儿园教学游戏策略。

[关键词] 幼儿园; 教学游戏; 问题与对策

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

Analysis on the Problems and Countermeasures of Gamification in Kindergarten Teaching

Xin Zhang

Shuangyashan Experimental Kindergarten, Shuangyashan City

[Abstract] In order to allow children to grow up healthily and happily, and to increase their interest in learning and activities in kindergartens, many kindergartens currently carry out teaching work in the form of teaching games. Teaching games are a very important form of teaching organization, which is based on children's preferences and To unfold the lifestyle of young children. Teaching games are of great significance to the learning and growth of children. The author is a kindergarten teacher and has been engaged in the development of kindergarten teaching games for many years. In daily teaching, I found that there are various problems that need to be solved in kindergarten teaching games. This article focuses on Existing problems explore the game strategy of kindergarten teaching.

[Key words] kindergarten; teaching games; problems and countermeasures

新时代学前教育开展工作要求,工作的重心应该要围绕幼儿的成长和性格特点来确定,要将幼儿作为成长发展中的个体,把幼儿的个性和幼儿的兴趣爱好作为教学游戏开展的参照,精心设计幼儿感兴趣的游戏内容和游戏模式,让幼儿健康快乐的参与到游戏之中,不光如此,还需要让幼儿在游戏中能够舒展身心,能够让自我的肢体和精神都得到锻炼和发展。随着时代的变迁,每一个时代的幼儿所接触到的事物都不一样,所以结合当下时代特点,围绕幼儿园教学游戏开发中存在的问题,探索幼儿园教学游戏的新思路非常重要。

1 当前幼儿园教学游戏中存在的问题分析

1.1 忽视幼儿主体性特征。幼儿园教学游戏的开展对象是幼儿,参与游戏的主体也是幼儿,所以教学游戏的在设计的过程中,首先要考虑的就是班上幼儿的特点。但是目前部分幼儿园教师,在实际游戏设计的过程中,忽视了幼儿在其中的地位,教师很早就设计好了本学期需要开展的游戏,没有考虑到幼儿的身心特点,过于围绕教学任务和教学目标,有的教师甚至对待每一届的幼儿,都是设计相同的教学游戏,没有考虑到随着社会的发展,每一届的幼儿的视野也会不一样。

1.2 忽视游戏主题和类型的整理和选择。在幼儿园教学游戏设计的过程中,教学游戏的设计并不是根据幼儿的喜好

随意进行设计的,更不是拿出一些游戏道具让幼儿自己去摆弄,这种没有目的性也没有主题性的教学游戏,对开发幼儿的思维和智力并不是很有优势。还有的教师也没有固定的游戏区域,在教室或者在操场上随意开展教学游戏,任意的设置游戏场所,从而导致幼儿也不会重视游戏的开展。

1.3 忽视亲子游戏在教学中的作用。幼儿园教育重点并不是培养幼儿能够掌握多少知识,而是重点引导幼儿有一个爱学习、爱生活、爱身边的人的博爱之心,以及积极的生活态度和乐观向上的情绪体验。在幼儿园教学游戏设计的过程中,部分教师忽视了家校合作的重要性,几乎很少开展亲子类教学游戏,很少

看到家长来到学校和孩子们一起开展游戏活动, 当今社会父母因为工作的原因陪伴孩子的时间短了, 实际上亲子游戏活动正是父母和孩子们交流的一种方式。

2 幼儿园教学游戏设计策略分析

2.1 围绕幼儿兴趣设计游戏情境激发幼儿兴趣。在幼儿园游戏教学中, 并不是所有的教学游戏都能够激发幼儿的兴趣, 也并不是所有的游戏内容都是幼儿熟悉的, 有的时候教师构建一个幼儿不熟悉的游戏情境, 幼儿并不会主动参与, 最后也不会取得良好的游戏教学效果。所以在教学游戏设计的过程中, 教师要根据幼儿的学习兴趣设计幼儿感兴趣的游戏, 根据幼儿的爱好设计游戏情境, 让幼儿被游戏情境所吸引, 最后主动的投入到游戏活动中去。比如信息技术具有直观生动的特点, 而且信息技术非常的便利, 对游戏的辅助效果也非常的明显, 是构建教学游戏情境的首选工具之一, 教师可以利用信息技术展示, 他人参与游戏的视频片段, 将游戏中有趣的或者刺激的镜头展示出来, 让幼儿自己也有了一种想参与游戏的冲动和欲望。例如培养幼儿主人翁意识的“过家家”游戏, 教师在网搜索展示了, 两位幼儿玩“过家家”游戏的视频片段, 视频中呈现了两位孩子利用玩具模型, 展示出各种“生活用品”, 比如炒菜的锅、装水的桶, 甚至还有玩具汽车和电视机等等, 仿佛自己就像这个家的主任一般。孩子们看到后非常感兴趣, 开始询问老师: 我们也很想用玩具把家里见到过的东西摆出来, 并且自己也来当一回家庭小主人。在信息技术手段的帮助下幼儿开始对“过家家”的游戏感兴趣, 并在教师的带领下参与到本游戏中。其主要原因是, 教师抓住了幼儿的主观意识, 通过信息技术展示幼儿常见的玩具, 呈现一些幼儿内心之中向往的事情, 激发幼儿内心的需求, 引导幼儿产生参与“过家家”游戏的欲望, 让班上的幼儿投入到本节课的教学游戏之中。

2.2 设计区域游戏开展不同的游戏主题。在幼儿园教学游戏设计的过程中, 教师所设计的游戏必须要有一定的主题,

主题明确是教学游戏的主要特点之一, 只有教学游戏的主题明确, 才能够提高游戏开展的效果。从幼儿园教学现状上分析, 在每一学期的教学中教师需要开展不同主题的游戏, 以此来丰富幼儿在学校的学习和生活体验。尽管游戏的主题不一样, 但是仔细分析很多游戏之间还是有共同点, 也就是游戏开展的大体方向是一样, 比如唱歌类的游戏和跳舞类的游戏, 实际上都是属于音乐类的教学游戏。那么教师就可以在学校设计音乐游戏活动区域, 在该游戏区域中设置与音乐相关的游戏器材, 以后所有的与音乐相关的游戏都可以在这里开展。折纸和拼图游戏对培养学生实践能力, 锻炼学生空间想象和逻辑思维非常有帮助, 这些游戏在幼儿园教学游戏中, 实际上都是属于模型建构类游戏。教师可以在幼儿园世界模型建构的游戏区域, 在该游戏区域内摆放各种模型、积木、贴纸、固体胶、蜡笔等等, 在模型建构区域中, 指导幼儿在游戏中搭建房屋、桥梁, 制作小汽车模型等等, 最后比一比哪一组的幼儿制作的模型最为精致。区域化教学游戏的优势就是游戏的主题非常明确, 在本区域中开展的游戏大同小异, 虽然形式上不一样但是其本质都是一样, 培养的目标都相同, 有利于幼儿园开展系统化整体化的教学游戏。但是幼儿园区域化游戏的设计, 校方要腾出足够的教室来作为区域游戏开展的场所, 并且要更具区域游戏的内容采购相应的道具, 这也是扩大幼儿园办学规模的要求。

2.3 开展亲子互动游戏。在幼儿园教学中培养孩子们的爱心、孝心和同情心非常重要, 很多孩子和父母之间相聚的时间并不是很多, 或者在和父母相聚的过程中, 很少和父母一起玩游戏一起学习, 有的时候只是短暂的相聚。从教育层面上来说, 很多父母缺席了孩子的学习和成长, 尤其是幼儿的学习和成长是最需要父母的陪伴, 因为父母的陪伴可以给予孩子极大的鼓励, 可以让孩子有更强的自信心面对困难, 所以幼儿园在开展教学游戏的过程中, 可以尝试多开展一些亲自互动游戏, 让父母和自己的孩

子一起参与游戏活动, 共同完成某项游戏任务实现游戏目标, 促进亲自关系的和谐。比如: “绑腿跑”的亲子游戏, 就是让幼儿和自己的家长的其中一条腿绑在一起, 然后共同扶着一起冲向终点, 该游戏需要锻炼游戏参与者的默契和沟通能力。因为在游戏中, 只要有一个人出现小失误很可能会影响游戏的结果。所以在“绑腿跑”的游戏中, 教师要求幼儿和自己的家长事先沟通好, 家长要告诉自己的孩子怎样控制好前进的速度, 怎样让自己更快的达到终点, 而且在游戏中确保不会摔倒, 需要锻炼幼儿和家长之间的默契程度。从游戏的结果来看大多数家长都能够细心的指导幼儿完成本游戏, 能够努力的配合自己的孩子完成这次游戏, 有的家长非常的细心控制好每一个动作和节奏, 最终获得了游戏的冠亚军, 对孩子来说是一次非常好的鼓励, 但是无论怎样只要家长们配合了自己的孩子一起完成了游戏, 让自己的孩子在父母的帮助下开心的完成了游戏, 对孩子来说增进了和父母之间的感情, 父母也认识到多和孩子共同学习、成长的重要性。

3 结语

幼儿园教学游戏在幼儿园教学中占有很重的地位, 教师在开展幼儿园教学游戏的过程中, 要以幼儿为主体, 结合幼儿的兴趣爱好设计教学情境, 通过各类游戏主题设计区域化游戏活动, 围绕家校合作的重要性, 设计家校合作游戏模式。

[参考文献]

[1]巴晓玲. 共享阳光共同成长——幼儿园户外亲子游戏实践研究[J]. 学周刊, 2022, (01): 174-175.

[2]郁小霞. 幼儿园教学游戏化存在的问题及对策分析[J]. 读写算, 2021, (35): 57-58.

[3]李倩. 幼儿园教学游戏化存在的问题及对策分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(22): 142-144.

作者简介:

张鑫(1993--), 女, 汉族, 辽宁省西丰县人, 本科, 双鸭山市实验幼儿园, 二级教师, 研究方向: 学前教育。