

如何在小学英语语篇教学中提高学生的阅读能力

黄国勇

六盘水市钟山区第十二小学

DOI:10.32629/jief.v2i1.436

[摘要] 英语阅读能力是学生开展英语学习的重要技能之一,很多教师在开展英语教学时,虽然重视培育学生的口语和学习兴趣,却经常忽视了英语阅读能力的教学。新概念中明确指出小学教师开展英语教学时,需要保证学生能够读懂比较简单的短文以及故事,教师引导学生逐渐养成阅读的习惯。教师想要开展高效的教学活动,需要将语篇当作一个整体进行教学,教师要引导学生对文章思想进行了解,保证能够开展高效的教学活动。但是,小学英语阅读教学中仍存在一系列的难题,需要教师针对出现的问题进行解决。教师可以通过优化语篇教学的措施,大幅度提高学生的英语阅读能力。

[关键词] 小学; 英语教学; 语篇教学; 阅读能力

小学阶段英语课程的开设目的是激发小学生对英语学习的兴趣,让学生逐渐养成主动学习英语的习惯,并最终能够熟练应用英语技巧进行交流。教师开展英语阅读教学的时候,对学生的英语阅读技巧加以指导,帮助学生开阔自身的视野,让学生获得更多知识的同时,能够牢记所学知识内容并应用到实际生活中。教师需要应用多种教学手段,引导学生掌握正确的阅读方式,提升学生英语语篇阅读水平,在全新的模式下,学生能够在教学活动中占据着主导地位。教师通过对学生的英语阅读方式的引导,让学生更加全面的掌握英语知识,最终让学生的英语能力得到显著提高。

1 注重关键词以及核心信息的提炼

处于小学阶段的学生还没有比较成熟的阅读意识,学生很难掌握英语文本潜在含义。因此,教师对学生进行适当的引导,使学生逐渐对语篇产生阅读意识,学生能够更好的理解英语文本内容。从整体的角度来看,英语语篇阅读是对文章进行深入的研究,并对文章内容以及情感进行全面的了解。教师对学生进行关键词以及核心信息提炼技巧的引导,促进学生通过阅读能够掌握英语文章的中心内容。英语文章段落中通常存在着转折部分,这就代表着文章的内容以及情感产生了转折,但是文章具体出现了什么转折,需要结合文章中的关键词以及核心信息进行思考,教师要引导学生对文章进行深度挖掘,充分感受到英语语篇蕴含的思想^[1]。

由于小学生年纪尚小,接触到的文章有限。因此,学生阅读的文章关键词以及和核心信息通常比较显眼。教师可以结合这一特点,对学生进行信息挖掘训练,促进学生语篇阅读能力逐渐提升。一般情况下,英语文章中的信号词可以分为下列几类:(1)对文章内容进行补充或者延续的词语,例如 also、and;(2)用于语句转折的词语,例如: but、though 等;(3)在文章中表示顺序的词语,比如 first、finally、then 等词语;(4)对文章进行总结的词语,比如: inbrief、therefor;(5)因果关系词语,像 beacuse、for、as。以上几类词语能够帮助学生更好的进行文章信息提取,使学生逐渐掌握阅读规律,对文章能够进行更加深入的剖析。

2 掌握必要的英语语篇阅读方法以及技巧

学生进行英语语篇学习时,除了要对文章关键内容进行提取之外,还需要掌握阅读文章的方法和阅读技能。小学阶段的学生普遍阅读能力稍弱,因此教师需要结合学生的实际情况开展教学活动,针对年级稍高的学生教师可以适当的进行稍难语篇教学。教师可以选择部分难度较小的语篇让小学生进行阅读,学生阅读过程中教师对学生在阅读指导,引导学生掌握更多的阅读技能,培养学生的自主阅读意识。教师在开展语篇教学过程中,需要从整篇英语文章着手,要求学生能够对文章整体知识结构有一定的了解。除此之外,学生还需要对文章的核心内容有所掌握,便于教师能够创建完整的语篇教学体系。

比较适合小学生掌握的阅读技巧大概能够归纳为以下几点:(1)略读法:此种方法不难理解,就是对文章进行粗略的阅读,快速的收集文章

内容部分以及文章的中心思想。学生对文章进行阅读的时候,教师需要适当的对学生进行引导,帮助学生严格掌控住阅读文章的篇幅以及进行阅读的时间。教师适当的的引导学生寻找文章关键词,学生能够做到取舍有度的进行阅读,从而提高学生的阅读能力。(2)寻读法:简单来讲,就是让学生带着疑问进行文章的阅读,学生在阅读过程中不断对文章内容进行探索,使学生能够结合上下文内容对英语文本蕴含的思想有透彻的理解。(3)细读法:教师指导学生英语文章进行详细的阅读,让学生通过阅读能够基本掌握语篇的细节部分,通过对文章的内容进行知识梳理、归纳以及剖析,使学生更加深刻的掌握英语语篇中心思想。(4)猜想法:阅读过程中常常会出现生僻词语,这就需要学生能够根据已经学过的英语知识,结合上下文内容对生僻词语进行猜想,便于学生更好的开展文章阅读。小学生掌握以上几点阅读技巧之后,能够更加高效的开展语篇学习,大幅度提高学生的阅读能力,促进学生英语综合素质的发展。

3 教师开展有效的师生互动行为,提高学生学习兴趣

传统的教学方式是教师在课堂上进行讲解,学生只需在座位上吸收教师讲授的知识即可,此种传统的教学方法无法促进学生进行全面发展。教师需要充分利用情景教学方法对学生传授知识,教师可以根据教材的内容进行场景的设定,创造出形象鲜明的视频或者图片,帮助学生开展阅读学习。教师除了借助多媒体等措施,还可以加入符合文章内容的音乐等,为学生营造良好的学习氛围,促进学生投入到学习中,从而激发学生阅读的学习兴趣^[2]。

教师根据学生感兴趣的内容,创造合适的学习情境,充分调动学生的积极性以及学习兴趣。教师在创建合适的情景的同时,也需要构建出适合学生进行学习的环境氛围,加深学生对文章知识的记忆。教师构造了合适的环境氛围之后,学生能够全身心投入到教学之中,并更加深刻的掌握英语内容以及文章中心思想。教师和学生之间的互动,并不只局限在课堂教学中的互动行为,教师可以结合实际生活进行更加有效的互动教学。

4 结束语

综上所述,教师要掌握准确的阅读目标,针对小学英语语篇展开研究探索,最终摸索出适合学生的教学模式以及教学方法,促进学生的英语语言应用能力大幅度的提升。

【参考文献】

[1]施苏静.如何在小学英语语篇教学中提高学生的阅读能力[J].新课程(小学),2013(3):71-71.

[2]李婉潇.小学高年级整本书阅读现状调查及指导策略研究[D].陕西师范大学,2019.

[3]汤玲霞.小学高年级英语语篇整体性教学研究[D].扬州大学,2014.

作者简介:黄国勇(1973-),男,彝族,贵州黔西人,大专,一级教师(小),长期从事在小学英语教学中提高学生阅读能力的研究。