

现代教育技术下的小学语文教学实践研究

莫烈

湛江科技学院

DOI:10.12238/jief.v3i6.4363

[摘要] 随着科学技术的飞速发展,现代科技已经融入到教育领域当中,尤其是在基础教育阶段,我们几乎每一天都在利用科学技术辅助教学工作,并且已经形成了一套比较完善的与教育相关的现代教育技术,现代教育技术种类繁多,对教育的辅助功能也非常的强大。但是在实际教学工作中,现代教育技术的应用依然表现出不全面、形式化等问题。本文基于现代教育技术功能多样化的特点,以小学语文教学为例,探索现代教育技术在小学语文教学中的应用。

[关键词] 现代教育技术; 小学; 语文教学

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

Research on Chinese teaching practice in primary school under Modern Educational Technology

Lie Mo

Zhanjiang University of science and technology

[Abstract] with the rapid development of science and technology, modern science and technology has been integrated into the field of education, especially in the stage of basic education. We use science and technology to assist teaching almost every day, and have formed a relatively perfect set of modern educational technology related to education. There are many kinds of modern educational technology, The auxiliary function of education is also very powerful. However, in the actual teaching work, the application of modern educational technology still shows some problems, such as incompleteness and formalization. Based on the characteristics of diversified functions of modern educational technology, this paper takes primary school Chinese teaching as an example to explore the application of modern educational technology in Chinese teaching in primary schools.

[Key words] modern educational technology; primary school; teaching of language and literature

新课程改革工作推广以来,一直鼓励广大教师在课堂教学的过程中采用信息技术辅助教学,利用信息技术的各种形式,优化不同的教学阶段和过程,培养学生的兴趣,提高学生对知识的理解和应用能力,让教学达到事半功倍的效果。其中小学语文课堂教学中,对信息技术的应用非常广泛,其意义也非常的深刻,无论是从学生学习兴趣激发,还是从学生对文本知识的理解角度上分析,信息技术一直都扮演着很重要的角色。

1 现代教育技术在小学语文教学中应用的意义分析

现代教育技术在小学语文教学中的重要意义,包括:①激发学生的学

习兴趣,信息技术可以构建文本情境,将枯燥的文字转化为视频、动画,再搭配音频来作为教学情境,对小学生来说很具有吸引力,是学习兴趣激发的主要渠道之一。②信息技术可以减少教师的工作量,提高教学效率,有了信息技术的帮助,教师不再需要进行过多的板书展示,教师将可以利用信息技术展示知识的结构知识的应用方式,对教师的教学工作效率提高,和学生的学习方式转化也有重要的意义。③信息技术拉近了教师和学生、学生和学生之间的距离,有了信息技术教师和学生、学生和学生之间,可以利用网络进行学习交流,打破了时间和空间对学习的限制,可以让课堂教学延伸

至课外,语文学习交流的过程将可以随时随地地进行。

2 现代教育技术背景下的小学语文教学实践研究

2.1 信息化智能工具构建文本情境

文本情境是语文学习的基本素材,是承载语言知识,丰富语文课堂的基本材料。在小学语文教学中文本情境转化工作,是小学语文教师的工作重点,对激发学生的语文学习兴趣,培养学生语文思维素养非常有作用。在实际工作中教师可以借助信息化智能工具,比如Flash动画工具、制图工具或者视频工具,来构建学生感兴趣的文本情境,将原本枯燥的语言文字转化为生动形象的视频素材,

从而调动学生的感官,引发学生想象和思考,让学生自我表达自己所观察到的内容,教师只需要做好引导作用,将学生的思维引导至课文内容之中,从整体上分析结合了加纳的多元智能理论,对培养学生的言语智能、视觉空间智能和数理逻辑智能都非常有帮助^[1]。例如在讲授:《海底世界》这篇课文的时候,本文通过语言文字描述奇妙的海底世界。但是如果教师能够利用信息化智能技术来表征文本内容,将能够更好的激发学生的学习兴趣,并调动学生的思维。教师利用动画智能工具,通过下载海底世界的视频并载入音频,将海底的神奇色彩,比如:各种颜色的鱼、各种奇形怪状的海底生物,各种奇特的声音包括:鱼类生物、软体动物捕食的声音。引导学生对海底的声音、海底的动物活动特点、海底植物活动的特点进行表达,这也是教师引导学生从课文的思路上进行表达,学生结合信息化智能情境,展开想象和思维构建,在脑海中建立对知识清晰的认知和理解,培养学生的想象力和理解能力,对引导学生展开有意义学习非常重要。从语文教学核心素养和教学质量提高上来看,调动了学生学习的主动性,把传统的被动式学习转化为学生主动思考的学习过程,所以这是一个非常有效的教学过程。

2.2 信息化智能技术构建知识结构

在教学中教师应该要将课文的知识结构呈现出来,将知识的前后逻辑关系清晰的展现在学生面前,课堂上学生学习的根本目标是学习基础知识,在语文课堂上形成稳固的知识体系和结构,从而为后续更高阶段的语文学习做准备^[2]。在传统的小学语文教学中,教师习惯于通过口头讲解,或者通过板书的形式呈现出本节课的内容,口头讲解有的时候教师讲得太快,一闪而过很多学生都没有听懂,或者还来不及理解,教师就讲到后面去了,板书展示有的时候学生看不清教师所呈现的知识内容,或者在讲课的过程中,需要对板书进行涂涂改改,导致板书内容不清晰,容易引起学生思维混乱的现象。为了构建清晰化的知

识结构,引导学生在脑海当中构建稳固的知识体系,教师可以利用信息化智能技术中的制图技术,制作思维导图,在思维导图中呈现出文章的基础知识框架,引导学生认真学习语言基础知识,完成小学语文新课标中对语文基础知识教学的基本要求。例如在讲授:《我的伯父鲁迅先生》这节课的时候,本文内容负责所包含的语言基础知识比较多,传达的思想情感也非常的丰富,对学生的语文阅读理解能力要求较高。教师利用信息化智能技术中的制图技术,结合本文内容制作了一副思维导图,以文本框和线段的方式清晰的展现出文章的知识结构^[3]。首先中心文本框呈现的是文章的主题:我的伯父鲁迅先生,随后延伸出二级文本框,包括:语言文字,历史背景资料,好句分析,故事情节分析,情感表达,每一个主题都用一个二级文本框展示出来,所以二级文本框就是展示本文需要学习的重点知识,明确学习的目标。最后每一个二级文本框后面再延伸出一个三级文本框,比如“语言文字”二级文本框所延伸出来的三级文本框,应该是对文章中的字音字形和好词好句进行解释说明。“故事情节分析”二级文本框所延伸出来的三级文本框,应该要对课文的几个主要故事情节进行分析,包括“我和伯父一起阅读水浒传”、“我和伯父聊碰壁的故事”、“伯父遇见摔伤的车夫”,对每一个故事情节进行分析,了解故事发展的过程,建构对文本的认知。通过思维导图教师清晰有序的将本文的基础知识框架和内容展示在学生的面前,引导学生去学习和理解帮助学生形成稳固的知识内容。

2.3 信息化智能技术设计趣味作业

在小学语文课堂教学中教师可以设计一些趣味性的作业,让学生在课堂上体验语文学习的趣味,完成趣味作业来巩固所学习的语文知识。作业是小学语文学习的必要学习材料,但是一直以来很多学生对作业并不感兴趣,因为通常都是在教师强压、高要求之下完成作业,而且作业的内容非常的复杂,很多学生因为作业太多而出现敷衍了事的学习行

为。教师可以利用信息化智能技术设计趣味课堂作业,将游戏和作业相融合,摆脱作业枯燥无味的状态,让作业表现出动态化、形象化和具体化的特点。例如针对字音和字形设计作业是小学语文课堂作业设计的重点,教师可以结合学生感兴趣的“弹珠”小游戏来设计作业,游戏界面上出现很多个泡泡,每个泡泡上都有一个汉字的汉语拼音,游戏界面下方有一个弹珠发射器,发射器上面写了一个汉字,要求学生将发射器对准相应的泡泡,随后点击发射按钮,这样就可以击中所对准的泡泡。如果击中的泡泡上的汉语拼音和发射器上的汉字相对应,那么该游戏就算成功,将会获得一个游戏积分。电脑游戏是小学生日常学习非常感兴趣的部分,教师将学生的兴趣和作业相结合,培养学生作业完成兴趣。或者教师可以利用信息智能技术,展示一些和文章相关的抢答题,让学生通过强大游戏来完成这些题目,对激发学生的作业学习兴趣也非常有帮助。

3 结语

现代科学技术的发展带动着教育行业的发展,教育也搭上了信息技术的快车,使之快速的发展。教师要学习信息技术的各项教学功能,灵活的处理各种信息技术之间的关系和功能,在教学的不同阶段中,利用信息技术来呈现知识情境、呈现知识结构,以及设计课堂作业等等。

[基金项目]

广东省高等教育学会“十四五”规划2021年度高等教育研究课题《独立学院转设后向应用型转变跟踪研究》(课题编号:21GYB76)。

[参考文献]

- [1]李利利.情境教学法在小学语文教学中的应用分析[J].新课程,2021(51):105.
- [2]俞小霞.谈信息技术与小学语文教学的有效融合[J].学周刊,2022(1):104-105.
- [3]马峰.信息技术与小学语文课程整合的途径研究[J].试题与研究,2021(35):172.

作者简介:

莫烈(1969--),男,汉族,广东湛江人,本科,助理研究员,研究方向:小学教育、语文教育、教育管理。