

# 小学德育工作探析

蒋海浪

苏州工业园区青剑湖学校

DOI:10.32629/jief.v2i1.438

**[摘要]** 未来社会对人的要求越来越高,随着时代的飞速发展,教育也要与时俱进。成为一名优秀的,不仅仅要在学识上有长足的发展,更要塑造良好的德育素养。小学阶段是孩子德育养成的最佳时期,教育工作要立足于小学阶段,不断的完善学生的品德,重视提升学生的道德水平,并联合家庭和社会一起为孩子的品德修养的形成共同助力。

**[关键词]** 小学教学;德育问题;学校教育

德育工作是所有工作的基础和根本。树人先树德,只有具有优秀品行和高尚品德的人才能成为未来社会发展需要的人才,正因为此,在小学智慧的开展德育工作对学生的发展起着关键性的作用。

由小学生的年龄特点决定,他们年龄尚小,身心发展都处于动态的范围,可能很多孩子在家和学校的表现存在两个样子,“在校一个样,在外另一个样”,为了解决这个问题,德育工作需要扩大外延,要将学校与家庭、学校与社会教育联合,一起为培养小学生良好的德育素养作探究、作努力,推动学生在家庭、学校、社会相联合架构中有效形成正确德育意识与能力,得到良好发展。

## 1 学校与家庭联动

完整的学校教育不仅仅局限于校园里,作为教育的主体,更应该主动的服务家庭,创造各种条件和可能让学校与家庭互动,共同来引导学生的发展,这才是最完整的德育教育。从另一方当面谈,家庭教育是单一的,学校教育也是单一的,只有两者有机的结合才会产生良性的教育合力,这种教育合力的巨大作用可使对学生的德育引领变得事半功倍。

著名儿童教育家蒙台梭利说,童年的问题是人一生的问题,一个人得病,病根若是在童年,恰恰是难以医治的。家庭教育对孩子的成长作用是学校教育不可替代的,家长在孩子品行养成中的重要价值也是教师无法取代的。于学生的德育养成,必须充分的利用家庭教育的积极因素,让家长更多的参与其中,才能发挥更积极、更有效的德育引导作用,发挥教育的最佳功效。

对学生而言,生活的最广阔范围在家庭,家庭对学生的引导也是巨大的,只有形成家校联动,才能开启学生成长的有效路径。学校可以从不同的方面促进家校合作,比如通过家长学校对家长进行集体的培训,通过这样大面积的全员培训,加强家长对教育的重视;可以通过专题家庭教育讲座的方式,为家长提供一定的教育方法帮其解决困惑,提升家长的育人智慧;也可以在适当的时候开展家庭教育沙龙,及时的帮助家长解决教育中的难点、痛点;可以通过请家长入校园活动,家长走进班级,走进孩子的校园学习生活,使家长了解孩子在学校里的表现;还可以采取让教师走进社区、走进家庭等形式开展家庭教育。通过以上的多种形式的结合达到学校与家庭联动的德育目的。

## 2 社会与学校合力

对于学生的德育教育,不只是学校和家庭的事,其中社会也需要对学生的德育发展负起一定的责任。一个孩子的成长需要多方的呵护和引导,需要全社会的人共同参与,做到社会与学校共同协作,将对孩子的品格形成起到推波助澜的作用。

一个人从一出生开始,第一接触到的人是父母亲,慢慢的孩子走进幼儿园,接触到了其他的同学,比如小学、初中乃至大学,孩子会在这段时间不断的接触到社会,对学生而言,他是社会中的人,为了将来更好的融

入社会,需要我们在小学阶段,就要有效的将德育工作渗透到孩子可以触及的任何角落。

社会中的很多事物都会影响到学生的发展,毕竟学生还是未成年人,自己不具备辨别是非的能力。所以,社会就要为学生的发展提供一个相对良好的环境,从而能够促进学生德育的更好形成。

在小学阶段,可以从感恩教育、孝道教育着手培养孩子的善良,引导学生从小树立正确的人生观、价值观。我们可以借助社区的老人活动室,可以依托敬老院等场所,对学生开展爱的教育,在这样的社会实践活动参与过程中,对孩子的感恩心的培养有着最可触碰的温暖氛围。当然,也可以与一些志愿者团队一起对学生进行德育引领,在学生成长的基础时期种下“善良”的种子。通过志愿者的示范引领,让学生知道什么是值得做的有价值的事情。通过学校与社会之间的合力,可以让社会实践活动在学生的心中留下深刻的记忆,促进学生德育的良好形成。

德育是教育的第一要素,小学阶段的德育,对学生整个学习生涯而言,可以说是最为重要的时期。我们要通过多种途径的引领,注重学生品德修养的形成,为他们的人生打好底色。需要学校教育结合各种因素逐渐的在学生成长过程中树立正气,弘扬正气,实现让每个孩子品行兼有的教育目标。

小学生年龄尚小,在孩子成长的过程中,学校和家庭,教师和家长都应该做一个教育的有心人,发现孩子存在问题时及时的帮助他们纠错,看到孩子有闪光点时及时的给予表彰激励,让每个孩子在智慧教育的呵护下幸福成长,快乐成才。

教书育人是教师的天职,培养学生成为德才兼备的未来社会接班人是教育神圣的使命。帮助孩子修身立德,品德高尚,行为高雅是全社会共同的责任。在孩子成长的过程中,在教育的每一个角落,要通过发现问题、提出解决策略、有效实施这三个阶段来完成对学生的德育培养工作,并积极联合学生家庭、社会来共同助力孩子的品德教育和引导,让每个孩子在潜移默化中不断的得到引领,让孩子知识与品德共行发展,让孩子的能力提升与精神成长同步发展,让孩子的素养与心理健康共同提升。

## [参考文献]

- [1]季超.新时期小学班主任德育工作的有效途径探析[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):196.
- [2]赵西琴.雏鹰争章促德育,春风化雨立德行——浅论小学德育工作的有效落实[J].中国校外教育,2020(01):23-24.
- [3]张玉芬.新课改下实施小学德育教育工作的思考[J].学周刊,2020(06):60.

作者简介:蒋海浪(1986-),女,汉族,江苏苏州人,研究生,一级教师,研究方向:体育教育训练学,从事工作:教师。