

初中英语教学中课堂问题的设置

李宗健

山东省无棣县第三初级中学

DOI:10.32629/jief.v2i1.441

[摘要] 在英语教学中,对于课堂问题的设置,是体现英语教师教学水平的一个主要形式。在初中英语的教学中,教师要结合学生的学习特点,进行课堂问题的精巧设置,提高课堂效率。本文对初中英语教学中课堂问题的设置进行分析,提出具体的设置建议,希望在运用中有所帮助。

[关键词] 初中英语; 课堂教学; 问题设置

前言

在初中英语的教学中,课堂问题的设置,是教学环节中的一个重要设计。教师设计课堂问题,要在教材知识的基础上,体现学生学习能力的提升。学生通过回答课堂问题,重新认识英语知识,教师通过学生的回答,来掌握学生的掌握情况。利用问题的设置,启发学生英语学习的思维,提升英语教学的效率。

1 课堂问题的设置,要注意时机

初中英语的教学课堂上,课堂问题的提出,要注意把握好时机。一般情况下,针对课程内容进行提问,主要可以在课前、课中和课尾进行有效的提问。比如在课程“what color is it?”中,教师可以根据课程的内容,首先对学生进行“颜色”问题的设置,比如,可以问“Which color do you like? (你们喜欢哪一种颜色呢?)、Why do you like this color? (为什么喜欢这种颜色啊?)”这样的问题让学生回答,以此来引入课程。然后根据课程的教材内容,进行颜色的分类讲解,和相关英语知识的教授,在进行的过程中,还可以根据课程的内容,进行比如“What else are you familiar with in your life, that is similar to this color? (生活中,你们熟悉的类似这样颜色的事物还有什么呢?)、What kind of mood can this color bring to you? (这种颜色能给你带来什么样的心情感受呢?)”这样的问题,来加深学生对于教材知识的理解和掌握。在课程进行快要结束的时候,教师也要注意利用提问的形式开发学生去思考,比如设置问题“Observe what color the students are wearing? (观察一下同学们都穿了什么颜色的衣服?)、What color are the flowers on campus? (校园里的花都是什么颜色呢?)”,利用这些问题,将课本知识与生活现象相结合,开发学生英语有效学习。

2 课堂问题的设置,要体现启发

在课堂问题的设置中,一定要注意体现出启发的意义。教师通过设置课堂问题,增加学生的注意力,提升学生的英语学习。问题的设置,要从简单的开始,逐步加深难度,不能一上来就很难,学生顿时受到打击,会丧失学习的信心,从而起不到良好的启发作用。比如在教材“when is your birthday?”这节课的讲解中,教师通过问题“What’s your birthday date? (你的生日是几号?)、What’s your mom and dad’s birthday? (你爸爸妈妈的生日是几号?)、How did you spend your birthday? (你的生日是怎么度过的呢?)、What kind of presents are you going to have for your parents’ birthdays? (你准备给父母的生日准备什么样的礼物?)”,通过这样的问题设置,让所有学生都融入到学习的氛围中,不仅学会教材知识,也启发学生学会“感恩”。

3 课堂问题的设置,要全面广泛

教师设置课堂问题,要体现全面性。初中学生学习英语,由于之前的基础各不相同,所以学生之间存在差异性。教师在进行课堂问题的提问过程中,要鼓励全部学生进行问题回答,不能只让口语表达能力强、学习能力强的学生进行回答,还要引导口语表达能力不好,学习能力不强的学生开口回答,通过回答问题,让优秀的学生变得更爱学英语,让普通的学

生变得不反对学英语,实现全部学生英语的成绩提高。比如在教材“what color is it?”、“when is your birthday?”等课程中设计的问题,是可以体现出全部学生参与的广泛性的,因为是学生生活中常见的场景,因此,学生回答起来会更加顺畅,更加自然,及时成绩不好的学生,也不会出现不明白问题,不愿意回答的现象。

4 课堂问题的设置,要适当肯定

初中英语的教学中,教师一定要注意保护学生的好感。针对当前大多数初中学生的心理特点,教师在进行问题设置的回答过程中,一定要多使用肯定、赞美的词语,对学生的回答问题的行为本身进行鼓励,这样才会让学生从心理上认为自己是可以的,对自己的学习行为进行良好的肯定,从而提升学习的信心。比如在问题的回答过程中,成绩优秀的学生进行了良好的示范回答,教师可以用“perfect”、“wonderfull”这样非常肯定的赞美之词进行肯定,对于普通学生回答的一般性答案,教师也要注意语言的使用,可以使用“good, but...”、“not too bad”这样的词语进行肯定,从而让全部学生都能主动地进入到课堂教学的良好气氛中,提高课堂效率。

5 课堂问题的设置,要优化语言

初中英语教师,在进行课堂教学的过程中,一定要注意自身的行为举止和语言使用。一个优秀的教师,利用生动活泼的教学方法,开展的课堂一定是富有吸引力的,对于初中生来讲,是有天生亲切感的。不仅在问题提问的过程中,对全部学生的回答进行肯定的赞扬,也要注意使用幽默的语言进行沉重课堂气氛的缓解。比如在进行“I’m watching TV”这节课的内容时,教师可以利用“看电视”的主体进行问题的设计,还可以利用“Funny stories occur during watching TV? (看电视过程中发生好笑的故事?)、What kind of TV show do you like best? (最喜欢看的是哪一种类型的电视节目?)”这样的问题,让学生回答自己生活中和电视有关的、将真实的、好玩的故事,活跃气氛,更好的开展初中英语的课堂教学。

6 结语

综上所述,在课堂问题的设置中,初中英语教师要注意提问的时机、体现启发意义、全面广泛、适当肯定和对语言进行优化,以强化初中英语教学的有效开展,提升学生的英语思考和理解能力,建立对英语的良好认识,有效的推动开展主动学习,不仅提升教师的教学水平,也提升整体初中英语教学质量。

[参考文献]

[1]顾春花.论基于英语学科核心素养的初中课堂教学策略[J].学周刊,2020(02):40.

[2]何文菊.浅谈如何在初中英语教学中实施高效课堂[J].名师在线,2019(36):30-31.

[3]周传艳.浅谈新课程背景下初中英语教学中的问题及对策[J].课程教育研究,2019(52):126.

作者简介:李宗健(1975-),男,汉族,山东无棣人,本科,一级教师,研究方向:英语教学。