

汉语拼音教学之拙见

杨丽艳

湖北省宣恩县民族实验小学

DOI:10.12238/jief.v4i1.4437

[摘要] 小学语文教学中,汉语拼音是重点内容之一,是学生学习字词和语句的基础。作为小学语文教师,我们在汉语拼音教学中,要充分了解教情和学情,针对汉语拼音教学的困境,探寻汉语拼音教学的有效策略,在课堂教学中,创设学习情境,变无味为有趣,利用文本插图,形象直观感知,注重儿歌方式,提高学生记忆,开展课堂游戏,增强情感体验,借助教学媒体,营造学习氛围,这样,才能激发孩子对学习汉语拼音的渴望。

[关键词] 汉语拼音教学; 困境; 有效策略

中图分类号: G623.21 **文献标识码:** A

Humble Opinion on Chinese Pinyin Teaching

Liyan Yang

Xuanen county ethnic experimental primary school

[Abstract] In Chinese teaching in primary schools, Chinese Pinyin is one of the key contents and the basis for students to learn words and sentences. As Chinese teachers in primary schools, we should fully understand the teaching situation and learning situation in Chinese Pinyin teaching, and explore effective strategies for Chinese Pinyin teaching in view of the difficulties in Chinese Pinyin teaching. In classroom teaching, create learning situations, and turn boring into interesting; Using text illustrations, the image is intuitively perceived; Pay attention to nursery rhymes and improve students' memory; Develop classroom games to enhance emotional experience; Create a learning atmosphere with the help of teaching media. In this way, children's desire to learn Chinese Pinyin can be stimulated.

[Key words] Chinese Pinyin teaching; difficulties; Effective strategies

如今,部编本小学语文教材进入一线课堂,新教材在内容编排上的大调整,给老师们的教学带来了新意也带来了挑战。作为小学语文教师,我们在汉语拼音教学中,要充分了解教情和学情,针对汉语拼音教学的困境,在课堂教学中,创设学习情境,变无味为有趣,利用文本插图,形象直观感知,注重儿歌方式,提高学生记忆,开展课堂游戏,增强情感体验,借助教学媒体,营造学习氛围,从而激发孩子对学习汉语拼音的渴望。根据汉语拼音学习的课标和大纲要求,结合本地实际,探寻部编教材的有效教学策略对当地一线语文教师来说已迫在眉睫。

1 “了解”教材和学生

1.1 了解汉语拼音教学的总目标。教

材的版面变了,内容安排变了,但教学目标没变,教学的宗旨没变。“学会汉语拼音。能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节”(《义务教育语文课程标准》),仍然是一年级汉语拼音教学的要求。

1.2 了解每一次课的课时目标。了解汉语拼音教学的总目标后,才能在教学时不偏离方向,抓住重点,弄清每一次课的课时目标,并由此来指引每一次课的教学,不要对一堂40分钟的课求全责备,课时目标无疑就像大海中的航标灯,指引我们的教学工作,指引我们有的放矢地进行教学,是教师有效教学的保障。

1.3 了解拼音教学的所有内容及其

特点。了解汉语拼音都要教些什么,学生要学些什么,用些什么,这些内容有什么特点,哪些容易比较难,有何特征,有什么解决方法。并熟悉每个字母的发音部位和发音方法。

1.4 了解自己与学生的发音现状。知己知彼,百战百胜。汉语拼音属于口耳之学,对于方言区的学生,教师的口语化的示范教学是最直接有效的教学途径。教师要规范自己的发音,努力提高自己的普通话水平,做好学生的表率。因此,了解自己,为的是更好地要求自己学习,努力提升为学生服务的技能。了解学生,是为了因材施教,更好地帮助学生。

1.5 了解初入学儿童的心理特点,注意力集中曲线,掌握一定儿童心理学、预

测他们学习汉语拼音过程中可能遇到的问题和困难。了解哪些学生在学龄前就学过汉语拼音,哪些从未接触过,哪些孩子的语言天赋好,哪些孩子天生性格内向胆子小;了解学生的家庭教育背景,生活环境,以便在教学中给予恰当的帮扶。

1.6了解本地方言的特点。了解本地方言特点,才能在教中学重视对方言发音的纠正和辅导,才能避免学习时的难点存在。教学做到心中有孩子,手中有方法,眼中有教材,脑中有思考,口中有训练。

2 剖析目前汉语拼音教学的现状

2.1汉语拼音教学评价方式单一,交流研讨不足。学习普通话,发音、拼音是基础,也是关键。而发音、拼音本是口耳之学,必须在实践中不断提高。但目前对语音教学的考查却大都局限于在试卷上给汉字注音等书面性知识。虽然《汉语拼音方案》已经走过50年的历程,已经成为人人离不开的交际工具。但各县区、各校开展此类的交流研讨活动却很鲜见,好像没有这方面意识。

2.2汉语拼音教学环境和资源相对匮乏。据笔者调查,目前“校园内使用普通话”的要求在大部分学校基本停留在口号式阶段;“课堂内使用普通话”也受到不小的挑战。(一部分教师在课堂上不能自觉使用普通话;有的在课堂面向集体时坚持使用普通话,个别交流使用方言居多)。同时,就教学资源而言,也就是课本、教参加挂图,缺乏一些学生喜闻乐见的生动活泼的音像资料,语音室之类也只是个别学校的专利。因此,汉语拼音的直观教学就无法进行,师生也无法获得新信息,教师教得过时,学生学得乏味。

2.3汉语拼音受到了地区方言的影响。不论哪个地区学生的生活环境,大到社会全体,小到个人家庭,所接触到的人都或多或少的使用方言进行交流。受方言影响发音不准,要么是平翘舌不分,要么是鼻音丢失或不到位,在发“n、l”两音时也出现困难,一些地区的学生在读拼音时,过分拖腔带调,而且学生的

学校语言环境和家庭语言环境的不一致也导致学生不能坚持规范的读音。

2.4低龄段学生本身的一些因素制约着汉语拼音的教学。一个班级的几十个学生基础参差不齐,思维水平也不一样,大多数对拼音学习不太感兴趣,很多形、音相似的字母,学生难以分清,“三拼法、直呼法”学生不易掌握,特别是自己的方言与普通话发音出入很大的,更是难以纠正。

3 提高汉语拼音教学的有效策略

3.1创设学习情境,变无味为有趣。为创设学习的课堂氛围,教师可以将拼音挂图、识字挂图布置在教室里,还在各种可能的地方如课表、值日生表上标上拼音,在课堂上,要学会打破传统的学生座位“秧田式”的排列方式,根据教学需要,把桌子随意组合,可以是小组团团坐,也可以是全班团团坐,还可以是师生同坐在一起,在教室中创设一种“其乐融融”的氛围。在课堂教学中要注重“趣味情境”的创设,帮助学生由浅入深地学习。如学拼音标调时,可以假意标错调,随后说:“我是e先生,你的帽子为什么不给我戴呢?”请学生指出,等学生回答了口诀:“a母在,给a戴。”后,假意“恍然大悟”,纠正音节的标调,这样,学生对标调规律的印象非常深刻。另外,在扩展音节的练习中也可以让学生一边表演一边拼音,既能活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,又能提高课堂教学的效率。如:一部分学生表演“小猫小猫怎么叫”“小狗小狗怎么叫”……一部分学生学小狗小猫叫,另一部分学生拼“m→i→ao”“w→ang”……在游戏中学习,赋练于乐,使枯燥单一的练习变得生动有趣,这样的课学生怎会不喜欢?

3.2利用文本插图,形象直观感知。对于拼音的学习,培养孩子的兴趣至关重要。汉语拼音教材配有多幅精美图画,这些图画大部分是表音表形的,且生动有趣,启发性强,但对于辨析能力不强的一年级孩子来说,书中整体出现易让学生混淆。因此可以结合文中的插图,运用多媒体手段进行适当的裁剪,逐个呈现,

启发学生观察图片发现图中内容跟字母音形的内在联系,让学生直观感知,从而激发学生的学习兴趣。如让a、o、e一个个呈现,第一个观察记忆形象“圆圆脸蛋扎小辫,张大嘴巴aaa”,反复观察跟读记忆,而后再出示第二个“太阳出来红彤彤,公鸡一叫ooo”,接着呈现第三个“清清池塘一只鹅,水中倒影eee”。让孩子们对拼音字母的识记更加清晰。又如对于四声的出现,也采用分步呈现,先出现行驶的汽车,形象地认识了一声汽车平走,二声汽车上坡,三声汽车下坡又上坡,四声汽车下坡。再跟着老师一一反复:āáǎàōóǒèēéèè。说记:(师)汽车平走(生)āāā, (师)汽车上坡(生)ááá, (师)汽车下坡又上坡(生)ǎǎǎ, (师)汽车下坡(生)ààà……这样,不但培养了学生的观察能力,增强了学生学习的兴趣,还提高了学生的记忆能力。

3.3注重儿歌方式,提高学生记忆。一年级的学生活泼好动,宜接受直观生动的事物。教学中,教师可结合课文内容讲一些趣味故事或教一些带童趣的儿歌、顺口溜,营造一种愉悦的氛围,帮助学生熟记拼音知识,培养学生的想象力和创造力,强化识记。如教学“b、d、p、q”四个声母时,创编“双胞胎”顺口溜:稀奇稀奇真稀奇,bd肚皮对肚皮,肚皮朝右哥哥b,肚皮朝左弟弟d;可爱可爱真可爱,pq脑袋对脑袋,面向右边是pp,面向左边是qq。又比如,在教学声调时,教给学生标调歌:“有a在,把帽戴;a不在,o、e戴,要是i、u一起来,谁在后面给谁戴。”学生熟记儿歌后,胡乱标调的现象可能就会少多了。儿歌把知识化为生动有趣的故事,激发学生的兴趣和想象,这样的学习让学生掌握得快、理解得深、记忆得牢。

3.4开展课堂游戏,增强情感体验。把游戏引入拼音课堂,可以激发孩子的学习兴趣,在孩子的脑海里留下深刻的印象,让他们在游戏的轻松氛围中学习,自由地表达自己的观点和想法。游戏开展中要紧密结合孩子年龄小、活泼好动、充满好奇、爱表现、记忆力强等特点,通过看口型认字母、拼音接龙、连火车、找

好朋友等形式,将枯燥的字母学习转变为孩子们踊跃参与的拼音知识乐园,使每一个字母、每一个音节的学习都充满无穷乐趣。如,老师在黑板上画一棵大树,树上有梨,有苹果,让学生辨别声母和韵母,要求学生把声母贴在苹果上,把韵母贴在梨子上。又比如,要孩子们用圆、直线等拼出我们已经学过的字母,或通过送邮件的游戏来区分声母、韵母、和整体人读音节等。这种教学法引导孩子们在玩中学,学中玩,寓教于乐,收到了较好的教学效果。

3.5借助教学媒体,营造学习氛围。借助现代多媒体制作,利用微课资源,把相关视频或图片展现在学生面前,不仅能帮助学生拓展思维,丰富联想,而且能使学生自然、快捷地进入最佳学习状态。还可引导学生学会利用现代信息资源,

以促进学习方式的多样化,为学生创造良好的学习氛围。一年级小学生,喜欢动画、喜欢五颜六色、喜欢唱和跳、喜欢玩游戏。那么如何让呆板的拼音字母舞动起来,配上色彩和声音呢?我利用多媒体PPT和微课教学,这样图文并茂、生动有趣。极大地调动了学生的听觉、视觉、感觉等功能,牢牢地吸引住学生学习拼音,这样不仅提高了课堂教学质量,更使学生好学、乐学。学生才能“亲其师,信其道”,传道授业才能收到事半功倍的效果。

4 结语

总之,在小学低年级汉语拼音教学中,采用的方法挺多,但是最重要的是要符合学生的认知水平及形象思维能力,细心捕捉学生的性格特征、兴趣爱好,并充分利用这些因素设计教学活动,让

学生能够在轻松、愉快的氛围中学习拼音,从而达到事半功倍的课堂教学效果。

[参考文献]

[1]陈媛媛,居磊.让拼音教学课堂“动”起来——浅谈小学汉语拼音教学的激趣策略[J].读与写(教育教学刊),2016,13(9):185+242.

[2]于月红.凡字无师能自读——贵州黔东南地区部编教材汉语拼音教学策略[J].凯里学院学报,2017,35(1):182-184.

[3]董玲.浅谈小学汉语拼音教学现状及对策[J].吉林省教育学院学报(中旬),2013,29(03):108-109.

作者简介:

杨丽艳(1976—),女,侗族,湖北恩施人,专科,一级教师,湖北省宣恩县民族实验小学,研究方向:小学语文教学,小学生德育教育。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。