

课程思政背景下高职英语教学亲和力提升途径

马海娟

西安高新科技职业学院

DOI:10.12238/jief.v4i1.4445

[摘要] 课程思政的本质是立德树人,注重传道授业解惑、育人育才的有机统一。高职院校中英语教学一直处于比较尴尬的境地,其中亲和力效果塑造的成功与否是影响教学效果的关键,而英语教学塑造和提升亲和力的途径须以课程思政的科学创新思维为背景下功夫深究。本文立足于高职英语教学现状暴露的问题,从转变教学理念,扩充教学内容,更新教学方式方面展开分析,探索课程思政背景下,英语教学的亲和力效果塑造和提升途径。意图提升英语教学效果,引导当代大学生树立正确的国家观、民族观、历史观和文化观。

[关键词] 课程思政; 英语教学; 亲和力

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Integrating the Value and Political Education into Affinity Enhanced English Teaching

Haijuan Ma

Xi'an High Tech University

[Abstract] The essence of the value and political education is to build morality and cultivate people, focusing on the unity of teaching, solving doubts, educating people and cultivating talents. English teaching in vocational colleges has always been in a rather embarrassing situation, in which the success of shaping the affinity effect is the key to improve teachers' performance, and the way to shape and enhance affinity in English teaching must be based on the scientific and innovative thinking of the value and political education as the background. Based on the problems exposed by the current situation of English teaching in vocational colleges, this paper analyzes from the perspective of changing teaching concepts, expanding teaching content, and updating teaching methods, and explores the way to shape and improve the affinity effect of English teaching under the background of the value and political education. The purpose is to improve the efficiency of English teaching and guide college students to establish a correct view of country, nation, history and culture.

[Key words] value and political education; English teaching; affinity

全国高校思想政治工作会议中强调,我国独特的历史文化及国情,决定了必须走自己的高等教育发展道路。职业院校建设是扎实办好中国特色社会主义高校环节上重要的组成部分。为了用好课堂教学这个主要的教书育人渠道,在思政课程背景下,如何提升不同学科的教学效果,满足学生成长发展的需求和期待,是各个学科专业面临的主要困境。英语教学要有“守好一段渠、种好责任田”的大局意识,这就对教师在新的课程思政理念下,不断提升亲和力和针对性教学能力提出了考验。如何能将课程思政

与公共英语课程同向同行,形成协同效应,教师对英语课程的亲和力把控和展现直接关系到教学的实际效果。因此,有效塑造及提升英语教学的亲和力,成为了高职院校目前面临的重要议题。

1 高职英语教学现状

目前,高职英语教学现状暴露了诸多问题。高职学生首先自身的语言学习基础比较薄弱,从以往的学习经验中并未获得到饱满持续的肯定,因此不如人意的学习体验导致了学生学习热情和积极性不高;对英语学科的认知动力不足,认为公共学科即停留在尽力满足通过考

试即可,将大量精力放在自己专业知识和技能的学习上,并不关注是否应该补足自身综合能力,为日后的职业道路做好充分准备,因此,厚此薄彼的学习态度也导致了学生对于英语课堂的参与度不高;同时,由于教学时长及教学方式的限制,课堂时间并不能照顾到每位同学,只针对普遍性、共同性的问题进行讲解,对于部分同学的兴趣点及基础未能有效摸牌把握,从而使得课堂教学的效果有所折扣,虽然有些院校也开展了形式丰富的第二课堂,但是从运行中发现学生的参与情况并未契合举办者的想象。综

上种种, 高职英语教学的尴尬现状集中表现在以下几点: 教学理念滞后, 课堂内容与与实际需求存在距离, 教学方式略显单一等, 均导致了学生的畏难情绪加重, 不利于学习积极性提高。具体分析如下。

1.1 教学理念未能紧密结合课程思政的要求

根据教育部制定的《高职高专教育英语课程教学基本要求》文件精神, 作为一门公共基础课程, 大专英语教育需要达到的要求是“建立突出职业能力培养的课程标准”, 即就是, 教师在教学中需要关注学生的就业前景所需。但是, 在具体的教学过程中, 教师往往会依赖教材的统一编排而忽略对职业背景的关注, 最后的结果就成了仅仅传授具体的语言知识, 而教师的教学理念或多或少停留在填鸭式输入语言知识阶段, 未能对学生学习积极性不高的问题有针对性解决, 不能充分引导学生从语言媒介中感受英语语言的魅力, 继而不能很好获知人文素养、增强跨文化交际的能力、提升家国情怀。而近年来提出的课程思政理念便是能很好补足这一缺点的方式, 但是, 在具体的教学过程中, 有的老师仅在课程中引入一两句领

导最新讲话中提纲挈领的话, 或者讲完主要课堂内容后, 留出几分钟特意讲一讲“思政”内容, 这种刻意“塞进”思政元素、硬性“灌输”思政内容的做法, 既与课程内容关联甚微又给学生囫圇强饲之感, 必将无法实现设想当中教书和育人的有效融合。这些现象都反映了部分教师未能与时俱进、因循守旧, 对课程思政理念的片面理解甚至不理解, 以及科学教学理念的缺失和教学能力应变的不足。

1.2 课程内容不能满足学生实际需求

目前来看, 高职英语教学的课程内容大多囿于学生认知水平、接受程度不一的局限, 在具体的教学过程中, 教师也多会依赖现有的教材和简单的课件来呈现课堂内容, 问题在于教材的实用性和时效性非常有限, 极大缺少时事热点的

呈现, 且教材内容在很大程度上一方面重视基础知识的强调学习, 存在着重复和交叉, 另一方面语料偏难又偏离了实际生活, 且教材在生动性、趣味性方面有所欠缺, 不能完全满足高职院校学生的性格特点和品味需求, 教师仅仅依托这样的教学材料必然不能挖掘出新鲜多样且富有教育意义的思政元素, 继而对于教师组织的合作学习交流活动中, 学生的参与情况可想而知, 实属惨淡。对于普遍追求新鲜感、猎奇感的高职学生来说, 这一系列的问题都容易加重出现懈怠情绪, 难免对高职院校英语课程的顺利进行产生疏离感和抵触之意, 离课标要求的人才培养目标也相去甚远。

1.3 教学方式单一片面

就教学方式而言, 大多数的高职院校目前也在积极探索线上线下混合式教学, 以期提高学生的学习兴趣, 增加抬头率。不过, 即使做出了一定程度的教学改革, 课堂教学的讲授形式仍局限于师生之间, 而英语教师的语言表现力一旦缺乏向下兼容的有意识调整, 师生之间就会非常缺乏引导和互动, 甚至出现你讲你的, 我做我的反正也听不懂的尴尬局面。如果再疏于对学生参与第二课堂的引导和督促, 客观来说英语教学的效果就成了只有教师的辛苦输出, 没有学生的吸收和输入局面; 再有, 师生之间的思维习惯和视野角度不同, 易产生代沟和不解, 也大大影响了课堂教学效果, 教师的职业幸福感无法获得, 学生的学习成就感也毫无半分。总之, 目前的高职英语的教学方式现状可以概括为“不管对象、不顾成效、双输局面”。长此以往, 教学效果必然会大打折扣。

2 课程思政背景下亲和力教学的创新思维

亲和力这个概念, 在百度汉语中提到, 最早是被用来解释化学现象, 表示一种类型的原子与不同类型原子之间的关联特性。如今意义延展于人际关系领域, 比喻使人亲近、愿意接触的力量, 从而促进双方对彼此具有亲和力的各种友好表示。这种友好表示, 使得双方合作在一起, 具有合作的意识和趋向意识才会产生共

同作用的力量。在高职英语教学的具体环节中存在诸多问题, 亲和力是促成师生合作的起因, 因此注重强调教师调动亲和力教学促进学生合作参与课堂的意向, 才有可能促进教学合作过程、不断优化教学成果。

课程思政从本质上来说是立德树人的课程理念。达成共识的认知是, 在高等教育阶段, 专业教育的“育才”与思政教育的“育人”密不可分。作为公共基础课的英语教学应该注重同时满足这两种交叉需求, 用更具有亲和力的展现方式, 引导学生参与课程合作, 体会不同的语言形式所表达的共同的爱国主义、价值信念、人生选择等, 从而对学生的三观塑造产生积极影响。教师应奋力使得英语教学和思政教育同向同行, 形成协同效应, 将课程思政背景下结合亲和力教学的创新思维, 以春风化雨、润物无声的形式体现, 同时也是教师个人魅力、教学理念、教学内容设计及教学能力的综合体现。师生能够实现在知识的链接、思想的碰撞、心灵的交流中传递出共同感知的情感、意志和能量, 在知识的熏陶、文化的浸润、思想的升华中塑造着学生的三观, 引领着学生的价值取向。

3 课程思政背景下英语教学的塑造和提升亲和力的途径

作为一线教师, 对持续提高英语教学效果探索应该本着即使“上穷碧落下黄泉”或者“路漫漫其修远”的现状, 仍需有“吾将上下而求索”的工匠初心, 不断摸索总结如何结合课程思政背景塑造提升高职英语课程亲和力的途径。在本文当中具体包括以下三个方面。

就教学理念而言, 教师首先应该在思政教学的背景下不断更新、创新具有亲和力的教学理念。教学理念绝不是简单的以学生为中心, 更应该融入教师亲和力的表现, 营造宽松活波的教学氛围, 以培养语言素养提高为主, 努力挖掘课程当中的思政元素, 这也是思政教学背景下英语教学面临的核心问题, 主要涉及两个问题: 挖什么? 怎么挖? 前者属认识问题, 后者属于具体操作。本节先弄清楚认识问题, 下一节详述具体操作。就认

识问题来说,首先要弄清楚思政背景下和英语教学的共性元素及特性元素分别是什么。毫无疑问,共性育人元素是广义的对国家、民族、社会有重大影响而且对学生有着重要人格塑造和教育意义的因素,比如核心价值观、中国故事、中国精神等;特性育人元素便是突出学科特色及课程背景相关的因素,突出学科的科学精神和人文精神。只有明确了思政背景下与英语教学的相关因素,才能不断更新课程思政背景下的教学理念,使得亲和力教学有着着力点及落脚点。

在教学内容方面,也就是课程思政背景下具体如何操作的问题。首先明确英语教学是引导学生融入课堂而不是灌输知识,在教学内容上不应局限于书本内容,积极利用新时代大学生们喜闻乐见的方式,比如抖音、小红书、英语趣配音、bilibili视频等结合课件展示提升课堂亲和力。比如,在《新理念交互英语教材》的Unit3 Success这个主题时,活动热身部分列举了各个国家八位著名运动员,在讲到这部分时,首先从介绍运动员们的光辉过往切入,借助课件及各个平台上获得的信息去展示高光时刻及背后故事,让学生自己用双语来总结所体现的运动员精神,以及对各个国家国情国力的认知,激发学生使用另一门语言表达对国际运动员精神的欣赏和竞争合作较量的深刻认识,引导学生塑造会比较、会鉴别、会尊重的健康人格;在讲到Unit5 Music这个主题时,通过让学生欣赏不同乐器的演奏片段来展示西方乐器和中国传统乐器的构造、音色展现方式的不同,让学生用双语或者尽量英文来表达自己对音乐的感受和审美水平,引导学生认识不同乐器的特点、感受中国传统音乐文化的魅力,增强对中国优秀传统文化的高度认同感;近年来由于新冠疫情肆虐,网课成为了重要的学习方式,开设网课是新型高效的代表,但是

对于学生的注意力无法及时掌控也是令人头疼的点,因此开设网课更要求教学内容的丰富有趣,语言幽默有亲和力,侧重互动交流抓住学生的专注时刻。通过要求学生提取双语新闻中有趣的有争议的热点问题展开讨论或者辩论,是对学生的双语表达和新闻信息的获取及解读能力的考验。教师进行总结引导,让学生站在国家角度讲新闻故事,通过解读和描述一个个故事及热点,燃亮学生的感恩之火,谨记珍爱生命,肩负个人责任,在英语课堂的影响下将家国情怀、心系祖国铭记于心间。长此以往,既能展示教师新风采,增加课堂抬头率、获得职业幸福感,又能形成从知识传递到能力培养的良性循环,教学效果也必然伴随着审美素养提升、继而提升塑造学生健全的思维模式。

就教学方式来说,在瞬息变化的信息时代,学生获取知识变得碎片化,价值观念多元化,课堂抬头率的要求促使教师必须积极转变引导学生学习交流的方式。教学方式和手段上应注意尽力平衡学生的掌上时间和学习时间,借助各种类型的学习教学软件,比如云班课、雨课堂、腾讯课堂等发布活动调控课堂节奏,各类型大专院校应积极推进信息化建设,为学生配备平板、多媒体等便捷学习的工具,吸引学生参与到语言学习的环境中。教师也不能以“庙堂之高”的态度轻视学生,应该主动发挥具有亲和力的人格魅力,引导学生深刻思考为什么要学习英语,遇到了哪些困难,如何克服,预测一步步坚持会获得哪些满足感,推动学生认识到语言学习中不仅是难记的词汇和冰冷的语法,背后还体现着讲话者的思维方式和语言故事,反映的是掌握语言才能打通交流、感知国际节奏、知己知彼的家国情怀,从而在不经意间结合课程思政元素向学生传递着理想信念、责任担当,启发学生深入思考,激发

学习动力,不断拓宽见闻。

4 结语

教书和育人是教师永恒追求的统一目标。在课程思政背景下,教师需要不断参悟更新课程思政的丰富内涵,与本学科充分结合起来,从细枝末节和课程设置的整体来规划思政元素的合理自然存在。当然,在结合的过程中,需要注意积极发挥教师本人及课程设计当中的亲和力因素,不断搭建富有亲和力的课堂环境,深入促成与学生的语言合作及训练,转变原有传统片面的教学理念,扩充教学内容,创新教学方式,不断塑造和拓宽更多亲和力教学途径,用富有教育意义的思政元素打动学生,引导学生成为知识丰富、人格健全、能担责任的新时代大学生,培养新时代新要求下,具备国际视野和跨文化交际的能力,能够讲好中国故事,弘扬中国精神的优秀人才。

【参考文献】

- [1]陈迎,何再三,梁薇.大学英语课程思政教学:理据、原则、策略[J].教育观察,2021,10(37):45-47.
- [2]任锋,章心雨.大学英语课程思政建设问题研究[J].大庆社会科学,2021,(5):151-153.
- [3]史志凤,何成鹏.浅议如何用语言亲和力提高英语课堂教学效率[J].课程教育研究,2020,(05):104-105.
- [4]肖唐金.以兴趣催化教学——艺术类学生大学英语教学改革初探[J].贵州民族大学学报(哲学社会科学版),2012,(06):189-193.
- [5]张涵婷.高职院校思政课亲和力的价值意蕴与提升路径[J].河南教育(高等教育),2021,(09):72-73.

作者简介:

马海娟(1993--),女,汉族,陕西西安人,硕士,助教,研究方向:外国语言学及应用语言学。