

浅谈高中生物学一年级生活化教学的实现

钟亚

六盘水市第八中学

DOI:10.32629/jief.v2i1.475

[摘要] 随着当前我国高中教学改革工作推进,针对高中生物教学培养提出了新的要求。为了更好地展示学科教学特色,需要在日常教学中以生活化教学为基础,科学的转变教学观念,从而为学生教学提供帮助。鉴于此,本文以北师大版高中生物为例,就高中生物学一年级生活化教学的实现进行了分析,主要阐述了高中生物生活化教学实现的必要性,就生活化教学实现策略进行了构建,力图在本文研究帮助下,能够为高中生物学生活化教学工作实施提供帮助。

[关键词] 高中生物;一年级;生活化;教学实现

生物学作为高中理科教学中的重要学科之一,在现有高中阶段教学中具有重要地位。由于生物学与生活融合性较高,因而教师在日常教学工作实施中,需要就学生日常教学中的生活化教学实现工作作出分析。本文通过相关案例分析,就生活化教学实施在高中生物教学中的实现策略进行了分析,其意义在于以现有高中生物学教学大纲为基础,将生活化教学实施策略完善,从而推动高中生物教学改革。

1 高中生物生活化教学实现的必要性

生活化教学是指让学生进行自我探究、亲身感受、将所学知识与日常生活联系起来,做到学以致用教学方式。生物学作为一门与日常生活联系紧密的学科,将其进行生活化教学十分必要。但是,现实教学中许多教师教学方式不正确,导致了学生对于生物学科产生厌烦,无法真正了解其中的奥妙,更不必说将知识运用到平时的生活中^[1]。

随着当前高中生物学教学改革推进,对于学生教学培养的要求越来越高,一方面要针对学生生物学教学理念认识作出改进,一方面要针对学生生物学学习策略作出调整。而让学生更好认识生物学的关键就是在教学过程中,以生活化教学为基础,帮助学生融入到生物学学习中。并且在当前高中生物学教学改革中,要求以生活化教学为基础,科学的融合生活化素材,以此提高学生生物学学习积极性,所以作为高中生物教师,应该在日常教学工作开展中将生活化教学融入到课堂教学中,以此转变高中生物教学形式。

2 高中生物生活化教学实现的策略

2.1 以问题为导向,科学融入生活素材

以问题为导向是新时期高中生物教学中形成的一种新型教学方法,也是新时期高中生物学课程标准教学改革中一直在构建的一项教学内容。对于生活化教学实施而言,以问题为导向能够帮助学生更好地认识生物学知识,对学生自身的学习兴趣提升具有重要指导意义。例如,在《细胞的化学组成》一课教学中,教师可以通过生活化教学概念引入,将生物学教学中的知识点作出讲解。以生命之源——水和无机盐为例,教师在生活化教学实施中,可以通过生活中常见的水分析生命的构成源头,帮助学生认识生物学中的水,以此更好地传授生物学知识,提高学生生物学知识认知能力。水是生活中最为常见的一种物质,通过水与生命起源的问题导入,能够帮助学生更好地认识生物,对学生自身的学习兴趣养成具有重要指导意义。所以教师需要在课件设计中,科学的融合生活化教学元素,让学生了解生活中的水,并且对水与生命的渊源作出分析,以便于让学生养成节约用水的好习惯。以问题为导向,开展多种问题研究学习。高中生物课堂教学中,教师对教情学情进行综合研究,针对学生思维实践设计思考问题,不仅能够引导学生展开学习行动,也能够促使学生养成良好思维学习习惯^[2]。

2.2 以案例为基础,探讨生活中的生物

案例是实施教学的重要保障要素,在现有高中生物学教学工作开展中,教师应该科学的借助案例教学。尤其是在生活化教学实施中,教师应

应该注重案例教学引入。例如,在《细胞的能量代谢》一课教学中,教师可以通过光能的转换——光合作用进行教学传授,帮助学生更好地认识光合作用。要知道生活中常见的光合作用是非常多的,教师在日常教学中,完全可以将生活中常见的光合作用应用到课堂教学中,如教室窗前盛开的菊花、林荫路旁边的丁香花等都是经过光合作用进行能量转换的,所以教师通过生活中常见的光合作用教学,能够让学生更好地认识光合作用,对光合作用的认知水平会有所提升。光能转换是维持植物养分供给的重要因素,但是并不是所有的植物都需要进行光合作用,如绿萝、豆瓣绿等生活中常见的植物就不需要光合作用,且其生长不喜光,因而不应该在阳光下养殖。通过这种案例式教学引导,能够帮助学生更好地认识生物,对其自身的生活质量提升也是非常关键的。

3 以学科为目标,构建适应学生的生活教学体系

生物学作为一门理性学科,是对于生活的总结和升华,因而在生物学教学过程中,教师应该以日常教学目标构建为基础,科学的整合教学方法,从而为学生教学工作实施提供帮助,提高学生自身生物教学能力。并且在生物学教学过程中,教师要以学科发展为前提,科学的设计教学目标。例如,在《细胞的增殖》一课教学中,教师可以以生活中常见的疾病传播为案例,帮助学生认识生物学知识。如细胞周期讲解中,教师可以通过皮肤的新陈代谢知识讲解,帮助学生了解自己的身体变化信息,提高学生自身生活认知能力,从而为学生自身的生活水平提升奠定基础。同时啊日常教学中,教师也可以通过癌细胞的扩散分析,帮助学生认识生物学中的癌细胞转移,从而提高学生生物学知识储备,以此满足其自身学习需求。^[3]

4 结束语

综上所述,在高中生物学教学工作开展中,为了能够让生物更好地融入到学生的生活中,教师应该构建生活化教学课堂。从而保障在生活化教学课堂构建中,能够为高中生物学教学工作实施提供帮助,经过本文的研究和分析后得出,高中生物学一年级生活化教学实现策略需要从以下三点着手,即以问题为导向,科学融入生活素材、以案例为基础,探讨生活中的生物和以学科为目标,构建生活教学体系等三点,只有完善了以上三点教学实施策略,才能为高中生物学教学中的生活化教学实施提供帮助。

[参考文献]

[1]曲姝.高中生物生活化教学策略的实践研究[J].生物技术世界,2015(07):175.

[2]高桂祥.以问题为导向,升级课堂教学维度——高中生物课堂教学问题引导作用探究[J].华夏教师,2015,(12):93.

[3]霍军祥.谈高中生物教学中实验教学的重要性与策略[J].学周刊,2020(07):35-36.

作者简介:钟亚(1987-),男,汉族,贵州毕节人,大学本科,二级教师(中),长期从事高中生物教学,将生活化素材融入教学中,取得不错的实效。