

# 做一个有心的班主任，创建幸福的教室

孔雅琴

苏州工业园区独墅湖学校

DOI:10.32629/jief.v2i1.480

**[摘要]** 教育不是简单的知识的传送，而是需要用教师的教育智慧来构建的，作为班主任，需要不断的研究和创新，做一个有心人，让教室里温暖如春，让孩子们的生命成长里幸福可见。

**[关键词]** 教室；幸福源泉；创建

作为一名班主任，我享受着和孩子们一起成长的快乐，在与每位学生接触的过程中，也是我寻梦走向教育幸福的过程，而在这个过程中我不断的学习、不断的反思，做到跳出班主任本位去看问题，不断创新班主任工作，并在这个过程中用教育的智慧引领学生的成长。

## 1 重视新生报到第一课，让每一个开端对学生而言都充满魅力

要想建立一个更优的班集体，需要教师多一点提前的思考，多一些提前的准备。做好第一课的建设，可以给学生一个美好的开始。

学生接触一个新学校，一个新年级，一个新班级，对他们而言是充满诱惑的，教师要抓住学生的好奇心，给学生一个难忘的报道第一课。人生的每一个第一次都会对人影响深刻。作为班主任老师，要对与学生见面的第一课当成人生最重要的一课来备，这节课对今后的班级管理有着重要的意义和价值。首先从给家长发的短信开始，要让短信带着教师的情感赋予“温馨”的感觉，让家长在未见教师其人的基础上就给家长留下美好的印象；其次，班主任老师要“备”学生的名字，将每个孩子的名字熟记于心，了解学生的档案，记住学生的样子，第一眼见就可以称呼出学生的名字，对学生而言会感觉到异常的亲切；再次，“备”学生家长的情况，教育从来都不是单一的，学生的发展与家庭教育有着密不可分的联系，只有班主任对家庭教育情况了如指掌，才能够在与家长对接时更有的放矢地开展教育工作；最后备学生发展档案，教师要充分的了解学生的特长所在、学生的基础等方面的情况，可以为学生制定“量身定制的培养方案”，这对学生而言更会加深对班主任的信赖感和敬佩感。

## 2 重视班级标识的建立，让班集体建设富有生命力

一个班级就是一个特殊组合的集体，要想凝心聚力，需要有班级的标识，建立班级里特有的、有价值的符号代表，比如班名、比如班歌、比如班徽等等。这些是一个班级发展的灵魂，一种精神的指引。班主任老师可以组建一个特殊的团队，在争取民意的基础上给出一个方向，群策群意班级的发展事宜。让学生走进教室就有一种班级的归属感，有一种幸福的感觉涌上心头，在这群由来自不同家庭的孩子组成的大家庭里，学生会通过这些标识的建立，享受创造的乐趣，更体验到集体的温暖，是一个班集体走向发展的精神内核，在这种力量的指引下形成一个班级特有的班级文化，随着班级文化的发展，每个孩子的能力和素养也得到了相应的提升，这就是最好的教育。

## 3 让学生在劳动中成长，帮助学生升华劳动品质

一个班主任切不可全权代劳班级里的所有事宜，比如班级里该学生做的事情必须由学生来做，由学生通过劳动来完成的事情更不可以以各种理由来帮忙。劳动素养应该是学生生命发展的基本素养，但往往却被“学习第一”等等理由给剥夺，变成他人代劳。教师要引导学生树立劳动意识，通过丰富班级活动的方式，帮助学生养成劳动的习惯。让每个孩子都做班级发展的主人翁，眼里有话，教室里保持干净整洁是每个人的责任和义务，

爱班级就像爱自己的家一样，爱校园就像爱自己的家一样。我们需要多角度地帮助孩子树立劳动意识，并多方面鼓励并培养孩子，首先有劳动的意识，并逐渐养成爱劳动的习惯，这是班级工作纵向延伸的一个方向。在劳动的带领下，慢慢的升华学生的劳动品质，形成班级的劳动文化，这样才能培养一个身心俱健的祖国接班人。

## 4 培养一支有执行力的班干部队伍，形成榜样力量

任何一个班级都不是班主任一个人的班级，还需要在班主任的统领下组建一支乐意为同学服务，能够为同学服务的班干部队伍。在班干部团队中，教师不能仅以学习成绩这一条为参照目标，要全方位的评价一个孩子，并在全方位评价的同时注意每个孩子的特长和优势所在，发挥不同孩子的特长为班集体做贡献。通过教师适当的引导，让班干部在听取大多数同学意见的基础上制定班级公约，制定班级各种考核制度，比如出勤考核，比如卫生考核等等，还可以引导学生建立班级的评优制度，教师和学生共同参与，这样的过程中既锻炼了班干部的执行力，也能够使得班干部与班主任老师之间存在默契，使班干部与学生之间有效融合，又使制定出来的目标被大家所认同，这是一种班集体积极管理的具体体现。

## 5 教师要善于变通，化管理为引导

班主任老师和学生之间的关系不是上下级的关系，而是班主任主导，学生是主体的关系。一个班级的管理不应该是冰冷的，不应该是枯白的，应该是充满温暖味道的，在学生遇到问题的时候，教师要学会倾听，善于等待，解决问题要善于变通，这样才能让班级管理有生命力可言。教师不是高高在上的管理者，而是要低下身去和学生一起完成成长的使命，把浓厚的上下级的管理色彩转变为丰富的教育色彩，这也是学生从他律到自律的一个有效的转变过程。

新学生，新老师，新课堂，当班主任与一个新的班级相遇后，需要用自己教育无限的爱来激发自己的教育灵感，使自己教育的激情与学生成长的激情交往活动，组成生命里最美好的相约，用心陪伴，智慧引领学生的成长。做最智慧的班主任，为学生呈现最需要的教育，这不仅仅是班主任的职责所在，更是班主任教育生命里对师爱的最好诠释。

## [参考文献]

[1]何山青,梁小军.中职学校中医专业与美容专业班主任管理的对策[J].广东职业技术教育与研究,2020(01):151-152.

[2]吕迎.创建一间幸福的教室[J].江苏教育,2019(48):75-77.

[3]周国保.浅析班主任管理工作中德育教育的重要性及践行途径[J].名师在线,2020(06):58-59.

作者简介:孔雅琴(1984-),女,汉族,安徽芜湖人,本科,一级教师,研究方向:德育,从事工作:数学教学。