

# 做一个智慧的班主任，从容应对班级问题

石春娥

苏州工业园区青剑湖学校

DOI:10.32629/jief.v2i1.482

**[摘要]** 传授知识要因材施教,对待班级管理中学生出现的问题同样需要因材施教,本文从四个角度出发:用积极语言应对学生问题、抓大放小对待学生的问题、寻找学生成长的支撑点、建立特殊作业制来激发。教育是一种技能,教育更是一种智慧,对待学生成长中出现的问题需要用巧办法来解决,这也这是一位班主任育人智慧之所在。

**[关键词]** 问题;智慧的班主任;解决问题

一间教室,一个班级,应该是师生幸福相遇的场所,它的每一个角落、每一次活动都散发着幸福的气息,流露着幸福的情感。我是一名班主任老师,在与孩子们朝夕相处的过程中内心最大的渴望的就是给孩子们一个值得留恋和记忆的幸福班集体。日本佐藤学教授说:“教育实践是一种文化!”在做班主任的过程中,我尝试着各种实践来提升班级幸福感的办法,不断的学习、研究、改进、创新,寻找一条属于自己的、也属于学生的幸福带班之路。

可以说,班主任工作是一座富矿,在班主任工作中存在着各种各样的创新空间,就班集体建设中遇到的各种问题,不同的人解决的办法也不尽相同,所呈现出来的效果也不一样。如何做一个智慧的班主任,不仅需要教师有着强烈的事业心,更需要教师有着强烈的创新精神。

## 1 用积极语言应对学生问题

语言是师生之间沟通的交际工具,海德格尔提出了一个著名的命题:语言是存在的家。做班主任工作,利用积极语言来引导学生成长显得尤为重要。班主任老师应该充分发挥积极语言系统的助推作用,帮助学生成长,尤其是对学生学习或者生活等方面出现问题时,更需要教师积极的利用语言的神奇功效,发挥积极语言的教育效果。

对于学生成长中的问题最突出的有两方面,要么是学习上的困惑,要么是交友方面的烦恼。如果教师不能够及时的帮助学生排遣,不帮助学生调整,慢慢的都会演变成学生对学习的厌恶、恐惧,对友谊的不信任,严重的甚至会出现烦躁、抑郁的倾向。

班主任可以借助积极语言来帮助学生走出困境。比如学生面对各种选择时,教师可以告诉学生:“选择最适合你的,选择当下最能够激励你的事情去做吧。”这样的语言激励可以让学生不再犹豫,下定决心,从此刻从当下做起;比如当学生在困难面前惧怕时,显得畏手畏脚,老师可以这样告诉他:“成长就是在不断的试错中成功的,不要怕,大胆的往前走,这正是你展示自己的价值的最好契机。”让学生有胆量面对新问题,有信心有能力接受挑战;比如面对学生的失意,教师要用积极的语言与学生交流:“事情已经发生,与其抱怨不如重新开始,从失败中找原因,找到解决问题的办法,请记住,办法总比问题多。”让学生不在失意中沉沦,而将失意作为起点,等待下次更好的起步……

## 2 抓大放小对待学生的问题

班级管理中有许多意外的事情会在你不经意间发生,也会在你不注意的时候就随时到来。作为班主任,必须牢记一点“抓大放小”对待问题,首先教师要分清问题的伤害性与否,只要不是涉及原则性的问题,没有必要严厉的吓唬学生,甚至小题大做的让学生心理胆怯。但要是涉及到品德品行方面的问题就要严厉的让学生知道哪些是可以做的,哪些是不可以做的。必须在学生道德的天平上一视同仁,也要让学生深刻的认识到“只

有品德优秀的人才能够走的更远,才会受到别人的喜欢。”抓大放小,不是不管,而是把握好度来管,更会起到事半功倍的效果。

## 3 寻找学生成长的支撑点

教师管理一个班级,一个班级里几十个孩子,我们会遇到各种性格的学生,更会在不同时段遇到各种各样的问题,作为老师,不能以一把尺子来处理发生在不同学生身上的同一问题,更不能用一把尺子来处理发生在相同学生身上的不同问题。教师要充分的了解孩子的性格特征,有的需要给我们一些压力,可以用一些严厉的方式;有的则需要老师帮着释放一些压力,用舒缓的方式帮助学生解决问题;有的孩子要在耐心的倾听他的心声之后,帮助他找到解决问题的办法和途径。这些都是教育中的一种智慧,帮助孩子找到一个成长的支撑点,也就找到了孩子得以激发的钥匙,这把钥匙能够最大效度的发挥学生的内在潜能,激发学生的内驱力,这种力量是可贵的成长力。

## 4 建立特殊作业制来激发

作为班主任,在和学生接触的过程中,会不断地发现对不同孩子身上出现的不同问题。有的孩子做事优柔寡断,有的孩子性子过于急躁,有的孩子没有感恩之心,有的孩子争强好胜,有的孩子胆小懦弱,有的孩子骄傲自大……对于这如此种种,除了以“主题班会”等形式进行教育引导外,要根据孩子呈现出来的问题,以不同的方式来解决,其中为学生布置“特殊作业”就是一种非常有效的方式。比如缺少感恩的孩子,我们可以布置周末让他们为爸爸妈妈做一件事这样的家庭作业,老师可以与家长联系,引导孩子共同完成作业,达到教育的目的。只要孩子的行为是为父母着想的,就要告诉父母需要大声的表扬孩子。一个缺少胆量的孩子,我们可以为他们布置一些到野外拓展类的活动,创造孩子可以锻炼的空间。孩子的知识学习需要因材施教,帮助孩子改变问题同样需要“因材施教”,不同的孩子,不同的问题借用不同的手段,才能帮助孩子有效的改正。

教育是一种技能,教育更是一种智慧,对待学生成长中出现的问题需要用巧办法来解决,这也这是一位班主任育人智慧之所在。只有用心陪伴,只有创新教育,才能让孩子幸福的走进成长,踌躇满志的走向未来。

## [参考文献]

- [1] 那红.浅谈班主任教师的智慧[J].基础教育论坛,2019(29):62-64.
- [2] 齐鸣,李进周.浅谈汽修专业班主任工作方法和策略[J].科学大众(科学教育),2020(02):176.
- [3] 徐友杭.新形势下中职班主任工作“七字”管理秘笈[J].科学大众(科学教育),2020(02):126.

作者简介:石春娥(1985-),女,汉族,江苏南通人,大学本科,二级,研究方向:生态课堂,从事工作:小学英语教师。