

本土化情境下的社会工作专业课程思政建设

魏智慧 张钰
天津理工大学

DOI:10.12238/jief.v4i2.4859

[摘要] 立足专业教育,发展课程思政,是“大思政”视野下高校思想政治教育的有力抓手,要求专业教育与思政课程同向而行,协同育人。社会工作本土化教育的思路是用符合中国特色社会主义思想的伦理观和价值观培养学生,这正是基于协同育人的专业课程思政改革模式的创新实践。社会工作课程思政建设要实现思想政治教育与专业课程的有机融合,发挥专业课程的德育功能,挖掘学科课程内在蕴含的文化底蕴和价值引领,并通过教学的各个环节传递给学生。

[关键词] 课程思政; 社会工作本土化; 社会工作教育

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Ideological and political construction of social work major courses under the localization situation

Zhihui Wei Yu Zhang

Tianjin University of Technology

[Abstract] Based on professional education, developing curriculum and ideological and political education is a powerful starting point for the reform of ideological and political education in colleges and universities under the vision of "Great Ideological and Political Education", which requires professional education and ideological and political education courses to go in the same direction and cooperate in educating people. The idea of localization education of social work is to train students with ethics and values conforming to the socialist thought with Chinese characteristics, which is the innovative practice of the ideological and political reform mode of professional curriculum based on collaborative education. The ideological and political construction of social work curriculum should realize the organic integration of ideological and political education and professional curriculum, give full play to the moral education function of professional curriculum, dig out the inherent cultural deposits and value guidance of subject curriculum, and pass it on to students through every link of teaching.

[Key words] ideological and political theories teaching in all course; Localization of social work; social work education

引言

2016年12月,国家领导人出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。高校的思想教育需要构建“大思政格局”,实施课程思政是把思想政治工作贯穿教学过程的关键手段。思政教育以往主要集中在思想政治理论课的教学,即

“思政课程”,而大思政背景下转向对“课程思政”的探索。

1 课程思政建设的要义

在大思政格局下,思政课程不再是“孤掌难鸣”。课程思政春风化雨、创新教法,与思政课程同向而行、协同育人,将立德树人的思想贯穿高校教育始终。高校近年来逐步加强思政课程建设,包括《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》《中国近现代史纲要》《思想道德修养和法律基础》

等课程。思政课程主要集中在思想政治理论方面的教育与探讨,实践环节薄弱,学生难以能掌握将思政课堂上的理论知识贯彻到个人生活中尤其是专业工作中的方法,较短的学习周期也难以在深层次上影响学生的价值观和道德建设。^[1]

课程思政不是简单、机械地在专业课授课中加入思政教育内容,而是针对专业特点,结合专业实际,有针对性、有亲和力地促成二者的有机结合。专业教育要建立在德育教育的基础上,这是课

程思政的基本理念。全程育人、全方位育人,将民族的希望寄托于有高尚道德情操的莘莘学子身上,必须在专业教育中传递以爱国主义为核心的民族精神,弘扬社会主义核心价值观,坚定不移地高举中国特色社会主义伟大旗帜。

2 社会工作本土化及其内在要求

现代意义的社会工作起源于几百年前的西方社会,一般把两件事视为专业社会工作的开端:1893年荷兰阿姆斯特丹社会工作学院成立,开设两年制社会工作教育;1898年美国纽约慈善学院对“友善访问员”的专业培训^[2]。国内的社会工作专业在上世纪初由国外传入,上世纪80年代逐渐兴起和发展:1925年燕京大学系统开设社会工作课程,1986年高校社会工作专业重建,此后社会工作在中国逐渐发展起来^[3]。

社会工作从西方传入中国,它产生伊始就拓着西方文化的烙印,诸如宗教教义、人文主义崛起、工业革命背景下的失业人口问题等。从西方社会工作专业的发展历史来看,社会工作是先有实践再有理论,故社会工作教育出现较晚,而我国新时期的社会工作发展是教育先行,与实务缺乏“天然连接”^[4]。以文艺复兴为主导资产阶级革命所产生的意识形态与宗教伦理,为西方社会工作奠定了思想基础和伦理基础。社会工作的一些重要思想来源包括:基督教作为西方社会主流文化所宣扬“博爱”的思想;文艺为先为为先导的资产阶级思想革命“以人为中心”的主张;资产阶级人道主义主张的天赋人权、自由、平等、博爱等。社会工作最初的产生是为了解决工业革命引发巨大社会问题,从17世纪伊丽莎白女王颁布济贫法开始,社会工作逐渐萌芽。而专业社会工作教育直到19世纪末才开端。中国历史上虽有一些慈善意识,但缺乏专业社会工作。社会工作传入中国开始于20世纪初一些传教士在大学中的讲授和燕京大学开设的社会工作课程,恢复重建社会工作也是从高校招收相关专业学生开始。因此,社会工作的专业教育过程在中国尤为重要,

伦理与价值观的本土化也尤为重要。

西方的价值观或伦理原则不完全符合中国国情。费孝通先生在《乡土中国》一书中讲中国社会是一个差序格局,就像石子投入水中一般,每个人都有自己的“波纹”,一圈一圈地向外推开。所以通俗地讲,中国的社会是“人情”社会。而西方社会呈现团体格局像是稻草,几根扎成一扎,几扎扎成一捆,团体不能抹杀个人,因此西方社会更偏重理性^[5]。将未经中国本土实践检验的理论价值简单堆砌成为中国社会工作的元素,一定是脱离实际的。社会工作专业引入中国,要在中国扎根并发展壮大,势必根据中国社会特点、人际关系模式等本土化情境和文化特征有所发展与变化。发展中国家社会工作的专业化进程一般要经历三个阶段:引进阶段、本土化阶段和扎根阶段。基于当前我国社会工作发展所处总体性阶段,本土化成为当前中国社会工作理论和专业化发展的根本特征和任务^[6]。

概言之,社会工作的本土化发展首先要为社会工作注入“中国价值”,即符合中国国情的社会主义核心价值观。

3 社会工作本土化与课程思政结合的必然性

社会工作是助人的工作,“工作”的切入点是人人与人的关系,社会工作者需要树立正确、积极的价值信念。社会工作者通过专业的技巧,帮助服务对象走出当前的困境,更好地适应社会环境。在服务过程中,社会工作者在专业实践中经常会接触到很多问题复杂的案主,他们有些人因为环境原因被贴上不利的标签,遭到社会关系的排挤,还有的人存在越轨行为,曾经做出违背社会道德甚至是触犯法律的事情。社会工作专业伦理要求社会工作者用非评判的态度服务案主,但是同时要端正自己的价值观,即接纳不等于接受。在工作中社工需要保有自己的伦理价值并坚守专业价值,适时引导、鼓励案主积极地对待生活,因此社会工作需要强大的价值体系支撑。另外,社会工作者在服务中也常常扮演政策倡导者的角色,以促进社会和谐发展为使

命,在帮助弱势群体争取正当利益的同时,稳定民情民愤,调节社会舆论。所以在社会工作教育中更要弘扬社会主义核心价值观,引导学生建立正确的价值理念,教育学生明辨是非善恶,坚定社会主义理想信念,用符合中国特色的价值体系与社会工作实践相结合,培养学生的国家情怀和民族自豪感。

社会工作从诞生初期的个人自发组织的慈善事业,到政府或私人社团举办的以解决各种因经济困难导致的问题为目的的有组织的活动,再到现代社会由政府或社会组织开展的专业服务形成的一种具有普遍性的服务制度,经历了由局部到整体、由慈善行为志愿服务到系统性的专业服务、由自发行到国家制度的发展过程。在这个发展过程中社会工作者始终秉承“以人为本”的核心价值观,践行“公平正义”的服务理念,发挥其治疗、康复、预防、发展的功能,不断向社会工作的终极目标迈进:促成一个公平、正义、幸福的社会。在这个目标社会里,弱势群体的权益能够最大程度得到保障,经济发展的成果能够最大程度地被广大群众共享,国家的整体发展与广大群众的利益息息相关。

社会工作教育建设课程思政的过程就是在发展社会工作本土化,课程是学科知识的整合,是学科和专业发展的支撑。“课程思政”就是将思想政治教育渗透到知识、经验或活动中的过程,这一过程是价值理性和工具理性的统一,正如著名哲学家冯契提出的“化理论为德性”、“化理论为方法”^[7]。社会工作专业的课程思政建设就是将思想政治教育渗透到社会工作专业知识理论和实践中。而社会工作的本土化发展正迫切需要吸纳符合本民族特色的“中国价值”,即社会主义核心价值观。在这一价值的引导下,社会工作专业的工作方法、伦理价值、以及人文关怀技巧将更适用于中国本土。

本土化的发展,归根结底是文化关联。这是因为时下社会工作的本土化诉求不仅涉及如何改造西方体系和模式的问题,更需要做到文化自信和理论自信,

发展契合中国本土的社会工作理论和实务新模式^[8]。课程思政教育正是从专业维度出发,帮助学生树立“四个自信”,感受中华民族五千年来的同气连枝、血脉相承的传统文化底蕴。在课程学习中领悟“中国价值”的含义,使之践行于专业的实务活动中,并且从实践中得到感悟,回馈专业发展,丰富已有的社会工作理论,这正是社会工作专业本土化的必经之路。在课程思政与思政课程同向而行、协同育人的今天,社会工作专业教育蓬勃发展,为社会培养了一批批爱岗敬业,以弘扬社会主义事业、维护社会和谐发展为己任的社会工作者。社会工作专业课程思政教育一定会推动中国社会工作本土化发展,进而为新时代社会主义建设事业贡献应有之力。

4 社会工作专业课程思政建设的实践路径

社会工作专业的“课程思政”建设实践路径具体包括三个方面。

其一,“课程思政”以立德树人为目标,深入挖掘社会工作专业课程所蕴含的德育元素,实现思想政治教育与专业课程的有机融合。例如,社会工作专业中的人类行为与社会环境课程,会涉及思想品德与法律修养课程中的生命教育。教师向学生讲授人在发展中各时期的心理特点,同时也向学生传达生命的意义,才能实现自我价值同实现社会价值相结合,才能达到真正的自我实现。社会工作伦理课程中有关实务操作时伦理困境的部分,涉及马克思主义原理课程中矛盾论的观点。要集中力量抓主要矛盾,即服务对象和其他相关人的生命权不能遭受侵害;又要兼顾次要矛盾,尽量满足服务对象的切实需求,分清矛盾的主次方面,最大程度保证服务对象的权益,这同时体现了两点论和重点论的结合。

其二,“课程思政”是实现全课程育人的新教育理念,挖掘学科课程内在蕴含的文化底蕴和价值引领。不能把它看作是一门单独的课程,也不能在学科课程教学中机械地嵌入思想政治理论,而要发挥专业课程的德育功能,并通过教学的各个环节传递给学生,鞭策学生成长为符合新时代发展要求的社会工作者。在党的十九大报告中指出,要“培育和践行社会主义核心价值观”^[9],加强课程改革机制建设,合理配置教育资源,做好顶层设计和统筹规划。社会工作专业教师要坚定正确的政治立场和方向,将正确的意识形态融入专业课程的各个环节,引导学生树立正确的价值取向和追求,不忘初心、牢记使命,做好政府与群众,社区与居民的桥梁纽带。

最后,发挥社会工作以实践为基础的专业优势。思想政治教育引导学生树立正确的价值观,最终目的在于将之应用到人生过程的实践中。社会工作运用科学的方法进行的助人服务活动,其本质是一种道德实践,实务性是社会工作的基本属性。社会工作实务的实践应用贯穿社会工作教育过程始终,这一实践过程既是对专业能力、实务技巧的训练,又是对学生伦理道德和价值观的检验。社会工作教育对实务实践的重视,是课程思政建设应用于专业实践的天然优势。社会工作教育要加强实践过程中的督导,尤其是思想层面的引导,在实务操作过程中探索价值观和方法论的结合。

5 结语

社会工作在中国的发展从专业教育开始,由教育而走向实践,社会工作本土化也将在专业教育和实践的过程中逐步完成。在“大思政”背景的要求下,社会工作本土化必然与课程思政建设相结合,深挖社会工作专业所蕴含的德育元素,

将思政教育与学科文化底蕴和价值引领相结合,培养有正确价值取向和追求的社会工作专业人才,发展符合中国特色社会主义新时代要求的社会工作教育。

[基金项目]

天津理工大学教学改革重点项目“社会科学类专业课程思政建设的内涵反思与模式研究”(项目编号:ZD20-17)。

[参考文献]

[1]张鹏程.习近平在全国高校思想政治工作会议上讲话的哲学意蕴[J].学校党建与思想教育,2017(16):9-12.

[2]刘芳娜.《社会工作概论》课程案例教学法研究[J].教育教学论坛,2017(11):217-218.

[3]王思斌.社会工作概论[M].高等教育出版社,2014:7.

[4]李芳,何雪松,童小军,等.社会工作本土化的教育模式[J].中国社会工作,2017(34):12-13.

[5]费孝通.乡土中国[M].上海人民出版社,2019:52-63.

[6]徐选国,侯慧.中国社会工作理论本土化研究进展[J].社会工作,2013(04):41-42.

[7]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(07):10-14.

[8]张军.中国社会工作本土化进程中的“文化关联性”[J].中国社会工作,2019(25):22-23.

[9]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.

作者简介:

魏智慧(1981—),女,汉族,河北唐山人,博士,副教授,从事理论社会学及其应用、社会治理、教育社会学研究。