

农村小规模学校阅读教学与亲子居家阅读策略

温平和

甘肃省平凉市静宁县古城学区庙堡小学

DOI:10.12238/jief.v4i2.4873

[摘要] 近年来,国内小学阶段的中高年级学生阅读成绩普遍得到大幅提高,他们的阅读习惯和阅读方法都比较科学,深入孩子家中,部分城市职工家长双方的受教育程度都在本科及以上程度或一方是本科程度,大部分家中都有孩子独立的学习及阅读的空间。深入学校,即使是农村小规模学校都有课外阅读课开设和班级图书角。村乡县三级基层社区大部分都有农村书屋。但农村转学到城市,在外租住的孩子,居家学习条件和阅读条件,阅读情况堪忧,农村留守儿童居家学习情况阅读习惯堪忧。

[关键词] 农村; 阅读教学; 亲子居家阅读

中图分类号: G633.33 **文献标识码:** A

Reading teaching in rural small-scale schools and parent-child home reading strategies

Pinghe Wen

Gucheng school district miaobao primary school, Jingning County, Pingliang City, Gansu

[Abstract] In recent years, the reading scores of middle and senior students in primary schools in China have generally been greatly improved, and their reading habits and reading methods are more scientific. Going deep into the children's homes, the education level of both parents of employees in some cities is undergraduate or above, or one parent is undergraduate, and most families have the space for children to study and read independently. In-depth schools, even small rural schools have extracurricular reading classes and class book corners. Most of the grass-roots communities in villages and counties have rural bookstores. However, for children who transfer from rural areas to cities and rent outside, the study conditions and reading conditions at home are worrying, and the study conditions and reading habits of rural left-behind children at home are worrying.

[Key words] Rural areas; Reading teaching; Parent child home reading

小学阶段是一个人养成良好学习习惯,积极生活习惯,主动阅读学习兴趣和自主学习习惯养成的关键阶段,对于小学生来说人生观,世界观,都处于重要形成阶段。读好书,多读书,读多方面的书,怎么样读书,为孩子准备什么样的书,是学校阅读和家庭居家阅读管理工作重点研究的方向。对于孩子健康成长举足轻重,对于应对即将到来的孩子青春期叛逆有着先期预防作用。另外农村转入县城没有良好文化素质,不熟悉教育规律的家长如何指导陪伴孩子居家阅读,农村小规模学校留守家庭儿童的家庭阅读教学如何开展,研究的空间还很大。

1 阅读内容布置

我对自己所带农村四年级学生居家阅读书目范围布置如下:在曹文轩的《青铜葵花》,叶圣陶的《稻草人》,法布尔的《昆虫记》,亚米契斯的《爱的教育》,儒勒·凡尔纳的《海底两万里》贾尼·罗大里《洋葱头历险记》六本书,每学期三本,每天读10页,摘抄一页笔记,两天完成一页读后感。由于农村小规模学校孩子少,可以让孩子每天在班级钉钉群上传读书视频,读书笔记和读后感每天及时上传,老师可以及时批阅。

2 具体思路·研究方法·技术路线·实施步骤

2.1构建以居家为主,学校课外业余

活动,社会读书屋为辅助,学校和社区提供借阅服务为模式的大阅读模式。农村家庭经济收入不是很高,孩子又多,要家里准备这么多书,家庭负担很重,班级读书角和村书屋藏书量很大,可以为孩子提供必读书,让孩子拿回家里认真阅读,一周后及时收缴,避免遗失。

2.2构建适于学生课外阅读的校园文化环境。学校课外活动时间可以组织孩子阅读。农村学校孩子少,农村小规模学校检查少,干扰少,形式主义也少,学生在校学习的时间多,孩子学完课本上的知识后也没有什么活动,搞器乐社团也没有专业老师辅导,那么多的时间总不能在无聊中虚度吧,组织学生进行课

外阅读,我这个“土包子”完全可以胜任,城里的大学校搞社团活动,培养艺术人生,我们培养文学人生,现实基础适合。

2.3组织多种形式的读书活动。两四周组织一次读书成果交流会,课外活动时和孩子们坐在一起,让孩子们讲一讲看过的书的内容,四五周组织一次全校朗读比赛,给几个读书优秀的孩子发个奖,鼓励一下,效果很好。

2.4陶冶情操,训练写作。将孩子读书笔记和读后感及时展示,及时指导孩子创作,阅读网上优秀读后感,不断积累,不断创作。

3 培养农村孩子广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量

培养农村孩子积极的读书意愿,培养良好的读书习惯,指导家长保证孩子的读书时间,让农村孩子学会正确的阅读方法,培养农村孩子探究性阅读和创造性阅读的能力,使农村孩子有主动质疑意愿和习惯,指导孩子主动写读书笔记和读后感,提高农村孩子习作能力。农村孩子课外阅读活动的有效开展重点需要老师为孩子制定规划,需要重新定位教师角色,教师作为学生居家阅读的引导者和组织者,必须开阔自己的职业眼界,提升自己的职业素养具有培养孩子一生良好习惯和健康向上的人生观的长远目光,在课外阅读中培养孩子热爱祖国热爱人民,将来要为社会主义乐于奉献,具有社会主义核心价值观。着力改变应试教育思维,让课外阅读的作用改变自己的教学思维和行为。努力让自己也成为爱阅读的老师,学生课外活动阅读时,我们可以在一旁阅读,陪孩子学习,给孩子做一个好示范,小规模学校只有几个孩子,一天没有几个活动,学校也没几个老师,大家都在各忙各的事,也说了几句话,光课外活动都觉得时间很长,陪孩子们读读文学书,提高自己和孩子们的品味。况且陪伴是最好的教育孩子热爱课外阅读的教育方法。

3.1信息技术为主导的阅读兴趣激发。教师可以利用信息技术创设阅读学习情境,在农村小规模学校,由于学生人数较少,在学习氛围上不如大规模学校,

在阅读教学中往往会表现的比较冷清。因此教师可以借助信息技术来创设阅读教学情境,针对某一篇课文来设计有趣的动画、电影情境,将学生的注意力吸引到情境之中。例如在指导学生阅读:《格列佛游记》这本名著的过程中,该本名著是一本有关历险的长篇小说,书中的内容非常的生动曲折有趣,对学生的吸引力也很强,但是很多小学生看到厚厚的一本书瞬间打消了阅读的积极性和兴趣。教师随即在网上搜集与《格列佛游记》相关的电影片段,将电影片段中的有关:《小人国》和《大人国》这两部分的情节呈现出来,通过电影片段学生可以看到,格列佛在“小人国”和“大人国”的所见所闻,有趣的镜头将学生的注意力深深的吸引在视频中。抓住学生的兴趣,教师向学生提问:同学们格列佛在周游各国时,发现了各种有趣新鲜的事物,见到了很多大家没有见过的人物,同学们想不想和格列佛一起走进他的探险之旅,去感受不一样的风景呢?在信息化视频的启发和教师的诱导之下,学生对《格列佛游记》书中的内容产生了浓厚的兴趣和好奇心,随后学生带着极高的热情投入到阅读学习之中。

3.2教学互动游戏为主导的阅读教学。小规模学校人数较少,教师管理起来方便能够照顾到每一位学生的阅读学习,所以在农村小规模学校开展阅读教学工作,一定不能够像传统教学那样采用灌输法进行,应该要灵活的转变教学形式,让教学关注到每一位孩子的成长。在一般的学校开展阅读教学时,很多教师会通过教学游戏来激发学生阅读兴趣,引导学生积极主动的投入到阅读学习中,但是由于一般学校学生人数较多,在开展教学游戏的过程中,没有办法关注到每一位孩子的成长。但是在农村小规模学校中,教师开展教学游戏,可以鼓励每一位学生参与到教学游戏中,让每一位学生都有机会在游戏中展现自己的能力和才华。例如在指导学生阅读:《爱的教育》这本书时,本书的作者通过一些简单的记叙文来进行叙事,书中的内容非常简单通俗易懂非常适合小学生阅读。为

了提高农村小规模学校学生的阅读效果,教师开展了教学表演活动,将班上学生分为三人一小组,要求每一组的学生选择书中的某个故事,在小组内部组员商量好,各自扮演什么角色,随后每一小组按照故事的情节对故事进行演绎和再现,生动有趣的表演活动,促进了学生之间的交流和互动,阅读学习氛围瞬间提高了许多。为了更高的开展游戏,同一组的学生必然会对自己所选择的故事情节进行分析,会对书中相关的内容进行深度阅读学习,最后在表演的过程中将自己对故事的理解深刻的展示出来。这种教学模式对农村学生来说,可以培养学生的深度阅读学习能力,可以让学生体验到阅读带来的趣味。

3.3开展读书交流会活动。在农村小规模学校开展阅读教学时,教师不能仅仅局限在课堂上让学生进行阅读学习,应该要培养学生良好的阅读习惯。因为小规模学校的人数较少,如果班上有一个或者两个学生的学习习惯出现问题,那么将会影响班上其他学生的学习质量,这就是所谓的学生之间的影响,因此教师要思考如何让好的习惯,和正能量在学生之间传播开来呢?教师可以开展读书交流会活动,在读书交流会中教师可以让学生以分组的形式,将自己的好书推荐给同一组的学生,还可以在读书交流会活动中,展示自己读书的心得。读书交流会一般一周举行一次,利用每周一次的课外活动时间举行。读书交流会活动具有极高的开放性,体现在学生阅读书籍选择的开放性,只要是健康的对小学语文阅读学习有益的书籍都可以选择,其次是阅读方式的开放性,学生可以通过精读、泛读,或者直接选择自己喜欢的章节阅读,最后是阅读展示活动的开放性,学生可以通过演讲、表演、汇报等形式展现自己的阅读成果。例如一组的某位学生利用一周的时间,阅读了《西游记·三打白骨精》,在进行阅读表演汇报工作时,他展现自己的演讲能力,通过“评书”的方式来进行阅读成果的汇报,班上的学生就像听故事一样完全投入到这位学生的阅读成果中。开展读书交流

会活动,是教师指导学生进行开放性阅读的过程,在农村小规模学校中,对帮助学生形成良好的阅读习惯有积极作用。在读书交流会中,每一位学生都将自己喜欢的图书推荐出来,可以让学生之间相互借鉴相互阅读,对拓展学生的知识面有积极作用。

4 亲子阅读,创建书香家庭的 家庭阅读表现形式构建

适当的亲子阅读活动可以提高学生的读书兴趣陪伴是最好的家庭教学的方法,现在农村家长大部分识字,要求家长陪同阅读建立书香家庭,鼓励长期陪读,适时在班级钉钉群上传视频,引导活动长期进行,提倡榜样示范作用代替批评指责,借助网络平台沟通功能,将亲子阅读活动长期进行下去,建立农村温馨的家庭阅读氛围。

4.1建立学习榜样营造书香氛围。通过亲子阅读创建书香氛围,家长首先自己要做到主动阅读的习惯,在孩子面前要树立好学习的榜样,首先家长可以专门设置一个房间作为书房,在书房中放置一个书柜,在书柜中分门别类的摆放各种书籍,比如科技类、神话类、文学名著类。家长每天画上两个小时的时间在家里阅读书籍,并能够像学生讲出书中的主要内容,让学生看到自己的父母每天坚持阅读的好习惯,意识到读书的重要性,长期下去父母坚持阅读的行为,对学生来说就是一个激励的作用,更是一

种榜样的树立,渐渐的学生也会主动拿起书本和父母一起阅读。在榜样树立的过程中,父母并没有强行的去逼迫孩子阅读,更没有给孩子布置过多的阅读任务,父母只是严格要求自己,将自己比作一个阅读者,做好自己在阅读学习中应该要完成的任务,在自己孩子心目中树立好的榜样,将书香氛围营造在整个家庭环境中。

4.2开展亲子阅读交流活动。在农村小规模学校开展亲子阅读交流工作时,家长要将自己的孩子作为交流的主体,将自己比作一个学习者或者阅读者,投入到阅读交流活动中来。交流学习是一个互相进步的过程。由于小学生需要培养一定的阅读能力,但是更要让他们获得成就感,不能够打消他们的学习积极性,所以家长在和孩子进行亲子阅读交流活动时,要多倾听孩子的心声要多在孩子面前扮演学生的角色,向孩子学习。例如班上一位学生的家长,在家中和自己的孩子围绕:《三国演义》这本书展开亲子阅读交流活动时,这位家长很快将自己的位置确定为“学生”,首先和自己的孩子一同选择《三国演义》中的“火烧赤壁”这部分内容,作为亲子阅读的内容。在阅读中父母和孩子一同在书房安安静静阅读,父母的专注和用心时刻子啊影响着自己的孩子,让自己的孩子备受鼓舞。随后在阅读结束后,家长作为“学生”的角色,开始向自己的孩子请教

有关故事内容的问题,比如:“火烧赤壁”这个计策是谁想出来的,讲一讲“火烧赤壁”故事的主要情节,“火烧赤壁”这个故事的結果是什么呢?等等与阅读相关的问题,家长都可以向孩子虚心的请教,让孩子在亲子阅读的过程中寻找到成就感,提高自我学习效能。

5 结语

在农村小规模学校开展阅读教学工作,教师要结合农村小规模学校的特点开展教育教学工作,围绕学生这个教学主体,在教学过程中,通过使用信息技术,开展教学活动,举办读书交流会等形式来推动小规模学校阅读教学开展。同时在亲子阅读教学上也要加强工作指导,指导家长有效的和学生进行阅读学习,在家中营造书香学习气息和氛围,鼓励家长每天和孩子一同阅读学习。

[参考文献]

[1]陈忠诚.农村小学语文阅读教学策略分析[J].家长,2021(30):114-115.

[2]牛得平.信息技术支持下农村小学语文阅读课教学模式的转变[J].学周刊,2021(25):133-134.

[3]姚琼.农村小学语文阅读有效教学策略探究[J].试题与研究,2021(09):80-81.

作者简介:

温平和(1979--),男,汉族,甘肃平凉市静宁县人,本科,中小学一级教师,研究方向:家校合作与小学语文阅读教学有效开展与延伸。