

应用型高校创新创业与区域经济协同发展研究

莫丹萍

柳州工学院

DOI:10.12238/jief.v4i2.4875

[摘 要] 区域经济发展决定了高校人才培养的方向,创新创业能力的培养是推动经济发展的关键,应用型本科高校作为创新创业人才培养的重要基地,开展创新创业教育势在必行。本文从区域经济发展和应用型本科高校人才培养模式入手,分析了应用型本科高校在实施创新创业教育方面存在的共性问题,从树立创新创业理念、构建长效机制、优化课程设置、产教融合等方面着手构建创新创业教育体系,探究应用型本科高校人才培养和区域经济协同发展的实现路径。

[关键词] 区域经济发展; 应用型本科高校; 创新创业教育体系

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Research on the Coordinated Development of Innovation and Entrepreneurship in Applied Universities and Regional Economy

Danping Mo

Liuzhou Institute of Technology

[Abstract] The development of regional economy determines the direction of talent cultivation in colleges and universities, and the cultivation of innovation and entrepreneurship is the key to promoting economic development. As an important base for cultivating innovative and entrepreneurial talents, it is imperative for application-oriented undergraduate universities to carry out innovation and entrepreneurship education. Starting with the regional economic development and the talent training mode of applied undergraduate universities, this article analyzes the common problems existing in the implementation of innovation and entrepreneurship education in applied undergraduate universities, and constructs the innovation and entrepreneurship education system from the aspects of setting up the innovation and entrepreneurship concept, building a long-term mechanism, optimizing the curriculum, integrating production with education, etc., and explores the realization path of the synergy between talent training and regional economic development in applied undergraduate universities.

[Key words] Regional economic development; Applied undergraduate colleges and universities; Innovative entrepreneurship education system

引言

现阶段在国家提出创新型国家战略及“大众创业,万众创新”的号召下,我国对于创新创业教育尤为关注,各高等学校积极响应,开始探索创新创业教育发展之路。近两年,《十四五发展规划纲要》明确提出要大力培养创新型、应用型、技能型人才,培育更多的世界一流科技领军人才和创新团队。可见在国家和政府大力支持创新创业教育背景下,高校创新创业人才的培养有了更加现实的

意义。应用型本科院校是我国高等职业教育一个重要组成部分,它既是国家培养应用型人才的重要基地,又担负着培养创新型人才的重任,从而为当地及区域经济发展提供优质技术服务。

1 区域经济发展与创新创业教育之间的关系

1.1 区域经济的发展离不开创新创业教育

目前,我国经济发展步入新常态,中国经济新常态的特征是高速增长转为中

高速增长、创新驱动成为新动力。对地方而言,创造型企业的主力是具有创新意识和创造能力的大学生。他们为区域经济发展提供智力支持,可以更好地保持当地的经济活力,创新创业人才是提高科技水平的根本^[1]。区域经济发展为高校人才培养指明了发展的方向,创新创业能力的培养是推动经济发展的核心力量。作为我国培养应用型及创新型人才的主要基地,应用型本科高校担负着培养创新型人才的重任。没有高校

的人力和技术支持,企业难以获得持续的发展动力,区域经济也难以稳步、高速发展。

1.2 创新创业的深化依赖区域经济的发展

应用型本科高校把服务区域经济、地方经济作为重要的办学宗旨之一,也是体现其社会价值的前提和基础,高校人才的培养最终还是需要回馈到社会。区域经济的发展能为高校发展提供政策扶持、资金资助、资源调配。因此,区域经济结构和产业结构的调整对高校人才培养设置起到非常重要的影响。应用型本科高校应适时制定出符合企业需求、岗位需求的人才培养方案、设置课程体系及确定创新创业的方向,以适应区域经济、地方经济的发展变化。因此,提高应用型本科高校的创新创业教育能力,需要依靠区域经济的发展。

综上所述,区域经济的发展与应用型本科高校发展息息相关,而人才培养模式是应用型本科高校设置重要的出发点和落脚点,所以,在人才培养方面,必须以地区经济发展为基础,以能力培养为中心,改变陈旧的教学方式,注重培养学生的创新精神,为地区经济发展提供更多的创新和创业型人才。

2 目前应用型本科院校创新创业教育存在的问题

目前,全国各高校创新创业教育工作正在如火如荼地开展,《中华人民共和国国民经济和社会发展规划第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提到了要坚持创新驱动发展,全面塑造发展新优势。众多应用型本科高校也在积极探索创新创业教育的模式改革。但从调研数据看,部分应用型本科高校在创新创业教育的课程教学及实践活动中,仍存在较多问题,这些问题严重影响了创新创业的教育效果。主要存在以下几个共性问题:

2.1 从社会层面看

(1)在“双创”的政策指导下,国家及政府均出台了一系列创新创业扶持政策,如搭建扶持平台,提供创业专项基金、点对点的辅导和全方位的服务,扶持青年人的新想法、新思路、助推大学生

的创新创业事业发展。但目前仍存在执行不畅的情况,主要原因还是政策与高校融合不足,产教融合、产学研协同创新的各项政策未能落到实处。大学生在创新创业政策体系存在有效性不足的现象对政策的领会及使用还存在错层情况。政府和市场配置的社会资源与高校创新创业活动的通道尚未打通。

(2)在现阶段科技技术飞速发展、互联网技术加速前进,新技术更迭时间快,部分应用型本科高校本身所在地区不占优势,导致信息化壁垒的出现,使创新创业人才培养质量大打折扣。创新创业人才的培养必须得到企业产业的大力支持,但是目前来看,大部分应用型本科高校的校企合作存在企业主动性低、合作类型单一,合作不够深入等问题。应用型本科高校与企业之间的师资力量、仪器设备、实践基地平台等教育资源难以达成共享。

2.2 从学校层面看

(1)大部分的应用型本科高校人才培养质量是通过评估工作为主导,缺少企业和社会的参与,容易忽略培养学生的多元化和灵活性。在创新创业课程授课时,主要侧重理论教学,实践活动相对单一,较多的是组织学生参与创新创业的项目竞赛。但是创业类的项目与实际创业还是有不少差距,竞赛的结果不能代表教育效果。有部分的应用型本科高校搭建了创新创业孵化基地,为学生搭建创新创业的实践平台,但是也存在基础设备不够完善,缺少相应启动资金的情况。学校忽视对创新创业项目成果的申报及转换,导致一些项目发展的虎头蛇尾,影响学生的工作热情,也不利于创新创业项目能真正服务于区域经济。

(2)师资不足:在应用型本科高校中,既有实际的创业经验和创新意识的老师较少,尽管每年学校有老师参加创新创业教育师资的培训,但从整体上看,并不能很好的适应教育的需要。聘请的企业人员担任教师,由于缺乏系统的培训,缺乏相关的专业理论知识,无法很好地把授课与专业理论很好的进行结合。

(3)课程体系薄弱:创新创业教育必

须通过课程的设置来实施,目前大部分应用型本科高校的人才培养方案、课程设置很难根据地方经济社会发展需求进行开设,课程的开设仍有一定的滞后性,把新科技、新技术的吸纳到人才培养中,还需要比较长的时间,导致人才培养与社会需求不符的情况,人才的供给与需求严重脱节。

2.3 从学生层面上看

大多数学生都把创新创业教育看成是一种职业培训,不深入理解创新创业教育的涵义,学生虽然接受了创新创业教育,但目前仍是以创业为主要任务,普遍缺乏创新素质,如创新思想、意识和技能等等。加上大学生对外界技术变化不够敏感,缺乏适应外部环境,多停留在书本知识层面。

这些问题表明,应用型本科高校必须新的经济发展形势下,积极探索与地区经济发展协调发展的人才培养模式。真正的将人才培养和区域经济发展协同起来,让人才培养成为区域经济、区域经济发展的新动力。

3 创新创业教育与区域经济协同发展的实践路径

应用型本科高校创新创业教育为区域经济发展提供人力、智力支持,从而推进了技术创新与产业升级,这是一项长久的工程,需要政府、社会、高校乃至家庭的协调培养,从而优化新型的创新创业教育体系。如何在推动区域经济社会发展的同时推进应用型本科高校创新创业教育改革,值得进一步探索。

3.1 树立创新创业教育理念

思想是行动的基础,有什么样的教育理念才会相应出现对应的实际行动。创新创业教育要突显出“以人为本”的价值理念,也就是把学生放在第一位,直击学生的需求,满足学生的发展愿望及需求,最终将创新创业教育融入到学生自我价值的实现中,引导学生更多的参与到创新创业中去。从国家、政府层面来说应该把创新创业概念融入各个方针政策中,做到人人能准确理解创新创业的涵义,助推创新创业教育事业的发展。高校在构建创新创业教育理念时,要注意

所培养的学生应该要契合市场需求,在具备符合市场需求的创新思维的同时,更要根据专业的不同培养学生的实践能力。创新创业教育理念的确定才能提升创业的成功机率,让人才培养有持续、旺盛的生命力。

3.2 依靠国家政策保障,形成协同育人机制

国家(政府)出台的政策不仅是推动区域经济发展的重要先决条件,还可以通过社会资源的调整解决地方高校教学活动的开展。地方政府对高校的政策支持、经济投入及重视程度都会影响到高校的发展规模和速度^[2]。因此,政府、企业及学校要形成“三位一体”的协同育人机制,三者要在不同利益诉求的基础上谋求共同发展的路径。国家和政府应及时公告各项鼓励政策文件,让学校及学生能及时领会文件精神。逐步制定完善的法律法规政策,制定减免税政策或降低准入门槛,银行为学生提供利率较低的创业贷款,给学生创新创业提供保障,促使更多的学生能参与到创新创业中。

企业也要积极参与到学校的人才培养过程中,与高校共同探索建立科技成果限时转化制度、拓展企业融资渠道,引导社会资本参与创业投资,促进实体经济转型升级,鼓励和支持产学研协同创新。

3.3 构建创新创业教育的长效机制

应用型本科高校应在学校层面上进行总体规划,统筹推进创新创业教育工作,各职能部门要协同配合,各学院落实主体责任的工作划分,并思考如何制定创新人才培养机制、考评机制、合作运行机制、工作奖励机制等,充分发挥师生的积极性和能动性,动员各方面力量广泛参与,协同合作,促进资源有效整合^[3]。如学校在部门设置时,成立创新创业学院或机构,专门负责有关创新创业的相关对接工作。教务部门要制定要学分认定管理办法,对创新创业训练的学生可以进行相应的学分认定,允许学生在一定年限进行休学创业。学生工作部、团委能学生主管部门要积极推广、做好

创新创业工作的宣传,制定好扶持政策,在评优评先中为创新创业学生给予加分认定。此外,科研部门要做好学生创新创业成果的转化工作,在制定科研项目时,多鼓励老师将学生参与到科研课题及项目中,做好学生的专利申报和成果保护工作,对取得一定创新创业成果的学生提供资金及政策保障,促使其创新创业实践的开展和成果得以孵化。只有学校制定好长效机制,才能确保创新创业教育的长效有序开展。

3.4 优化“双创”课程设置

应用型本科高校在设置创新创业人才培养目标时,要紧跟区域经济和地方特色,做好专业设置,重点是建立一整套课程体系。应用型本科高校应努力构建课程、竞赛和成果孵化的“三位一体”培育体系^[4]。首先,将创业基本理论教学纳入各专业人才培养方案,面向学生开设创业基础、创业管理、创新创业指导等课程,针对不同专业应开设专业与创新创业课程的相关课程。此外,应用型本科高校还应大力开展“互联网+”“挑战杯”、科技创新、创意设计、创业计划等各级各类创新创业竞赛,以赛促学、以赛促教,营造创新创业教育氛围,可将竞赛要求作为人才培养的毕业要求补充条件里,对取得一定名次的学生给予一定的学分认定。对于创业意识强、有一定创业理论素养和实际操作能力的学生骨干,帮助其成长为拔尖创业人才和产业精英,可开设创业实验班,通过实验班培养,让学生能够掌握从事创业活动所必需各类知识,熟练掌握用户需求分析、新业务开发、技术研发与成果转化、组织管理、营销推广、财务分析等专业技能,提高创业实战能力。

3.5 构建实践教学师资队伍

对面创新创业教育师资队伍不足的情况,应用型本科高校应合理制定出激励机制及保障措施,多渠道建立师资培训方案,作为校内创新导师派遣到企业进行实践锻炼,不断提升自身技术经验及实践水平,了解和掌握行业最新知识,将知识转化,为学生提供更好的课堂授课。另外,高校也要出台政策,吸引地方

企业较优秀的人才在经过专门的教育知识培训后,到学校担任创新创业教育培训教师,并与学生交流创业的成功经验。通过设置校外和校内创新创业导师,可以促进创业的引导和培训,促进青年创业者和社会企业家之间的交流和交流。

3.6 探索产教融合,校企共赢

要提高创新创业人才培养的质量,增强大学生的创新创业能力,就要在创新创业教育中加大实践的力度,保证学生有充分的实习机会。因此,应用型本科高校要积极探索校企合作模式,构建立体多元的创新创业实践平台,本着“优势互补、合作育人、互利共赢、共同发展”的宗旨,围绕就业推荐、创业帮扶、项目孵化、创业补贴申报等议题,达成合作协议的具体事项^[5]。如共同建立校内专业实验室、实验教学示范中心、创新实验室等为专创融合依托平台的大中学校院创新创业实践体系,这类实践体系将为创新创业提供了便捷、有效的服务,也为学生参加创新创业类竞赛、创新创业计划项目提供实验条件。创新创业实践平台是高校创新创业教育体系的重要基础,也是构成“社会-学校-学生”的桥梁和纽带。应用型本科高校还要积极寻求法律、知识产权等中介公司合作,积极为学生项目团队、企业在财税、企业管理、法务、知识产权等方面提供专业化的指导和服务。此外,应用型本科高校要加强与各兄弟院校、学术组织之间的联系和合作,开展创新方法理论研究和实践。

4 结语

应用型本科高校作为区域经济发展的有机组成部分,创新创业教育系统的建立对于促进区域经济发展具有十分重要的意义。应用型本科高校应加大对创新创业教育体系的建设,结合区域、地方特色培养优秀的创新创业人才,为推动学校内涵式发展、服务区域经济发展的能力实现新的突破。

[课题项目]

2021年度柳州工学院创新创业教育专项课题项目:《应用型本科高校创新创业人才培养与区域经济协同发展模式研究》(项目编号:2021ZCLL04)。

[参考文献]

[1]周声宇.粤港澳大湾区地方应用型民办本科高校双创教育研究[J].产业与科技论坛,2021,20(05):187-188.

[2]常静,张旭凤,孙杰.地方高校产学研联合人才培养模式研究[J].北京教育(高教),2017,(12):44-46.

[3]李伟静.协同育人视角下应用型本科高校创新创业人才培养体系构建[J].人才资源开发,2021,(16):56-58.

[4]谭轶群,马辉.一体化视域下应用型本科高校创新创业人才培养模式探析[J].大学教育,2022,(02):171-174.

[5]肖志亮.地方高职创新创业人才

培养与区域经济协同发展模式构建[J].商展经济,2021,(18):116-118.

作者简介:

莫丹萍(1982--),女,壮族,广西柳州人,研究生,研究方向:教育教学研究方向、物流管理方向。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。