

以赛促教提升高职教师教学能力路径探究

蒋芃

扬州工业职业技术学院

DOI:10.12238/jief.v4i2.4879

[摘要] 高职教师教学能力提升在高职教学改革中起到关键作用。以国家及省级教学能力大赛、校级教学基本功大赛为代表的教学类赛事,能够激励高职教师提升教学水平、创新教学方法、实现自我提升,有效推动学校高质量发展。在“以赛促教”模式下,探索高职教师教学能力的提升实践路径尤为重要。本文以扬州工业职业技术学院艺术设计专业教学实践为例,通过梳理高职教师在教学实践中的现状及问题,探索和实践“以赛促教”模式下教学能力大赛推进高职教师教学能力提升的有效路径和方法,从搭建交流平台、创新参赛形式、更新评价标准等多维度进行探索,此研究对高职教育教学改革发展具有重要意义。

[关键词] 以赛促教; 高职教师; 教学能力; 提升路径

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

Exploring the Path of Promoting Teaching by Competition to Improve Higher Vocational Teachers' Teaching Ability

Peng Jiang

Yangzhou Polytechnic Institute

[Abstract] The improvement of higher vocational teachers' teaching ability plays a key role in higher vocational teaching reform. Teaching events represented by national and provincial teaching ability competitions and school level basic teaching skills competitions can encourage higher vocational teachers to improve their teaching level, innovate teaching methods, achieve self-improvement, and effectively promote the high-quality development of the school. Under the mode of “Promoting Teaching by Competition”, it is particularly important to explore the practical path to improve the teaching ability of higher vocational teachers. Taking the teaching practice of art design major in Yangzhou Polytechnic Institute as an example, this paper combs the current situation and problems of Higher Vocational Teachers in teaching practice, explores and practices the effective ways and methods of promoting higher vocational teachers' teaching ability through the teaching ability competition under the mode of “Promoting Teaching by Competition”, and explores from multiple dimensions, such as building an exchange platform, innovating the form of competition, updating the evaluation standards, This research has great significance to the teaching reform and development of higher vocational education.

[Key words] Promoting Teaching by Competition; Higher vocational teachers; Teaching ability; Promotion path

2019年颁布的《国家职业教育改革实施方案》明确指出,要推动高职教育的高质量发展,以社会产业导向和实践能力培养为重点,优化与完善高职教师整体队伍。由此可见,高职教师教学能力提升在高职教学改革中起到关键作用。高职院校教学改革的核心在于教师的教学能力如何提升。积极探索提升高职教师

教学能力的途径,是当前高职教育面临且亟需解决的难题。近年来,国家及各高职院校都大力推进教学能力大赛,这为教师们提供了提升和展示的平台。这一平台,对于高职教师提升教学能力和促进教师主动教学反思有着重要的推动作用。但教学能力大赛是否能够将教师教学能力真正提升及落地课堂,并充分发

挥“以赛促教”的功能及作用,还需进一步探索在其模式下的实践。因此,在大力推进教学能力大赛的同时,如何使广大教师不断提升和完善发展自身教学能力水平是此论文的主要议题。

1 “以赛促教”模式全面推进的重要性

《职业教育提质培优行动计划

(2020—2023年)》也提出要多举并行推动高职教师能力提升及专业化发展,由此可以看出,高职教师的教学能力提升对高职院校发展起到重要推动作用。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出:“要强化信息技术应用,提高教师应用信息技术水平,更新教学观念,改进教学方法,提高教学效果”。信息技术与教学融合已成为当前深化教育教学改革、实现教育现代化的关键。教师作为教学改革的实践者,其是否能够熟练运用信息化手段,服务有效课堂的开展,也起到关键作用。

教育部主办的全国职业院校教学能力大赛作为一项顶层制度设计,开创了职业教育教学改革的新局面。专业能力是职业院校教师有效开展教育教学活动的相关能力,专业能力更是职业专业化的重要体现。而当代职业教育对高职教师的综合能力要求很高,集中体现在教师的专业性和教学有效性上。如何通过有效途径提升教师教学能力、并将有效途径实实在在地融入教学实践中,成为高职院校亟需研究的难题。而最直接有效的途径之一就是全方位、多角度推进教学能力竞赛,通过“以赛促教”的方式来提升高职教师的教学能力,为教师搭建交流共进的平台,从而提升教师教学能力和有效课堂建设,为培养新时代更高质量的技能型人才这一目标而奋斗。

2 “以赛促教”模式下教师发展现状

2.1 教师参赛面较窄,无法形成良性循环

随着高职教育的快速发展,高职教师队伍也急剧膨胀,这也就导致了青年教师占专任教师的比例大幅提升。青年教师参赛积极性高,创新教学方法,接受信息化手段快,能够较快入手多种现代教学方式方法,但在教学经验和工作能力方面有些许不足。而老一辈教师,具有丰富教学经验,但在新兴教学模式和授课方式上略有欠缺。然而当下的教学能力大赛,很难达到教师的全覆盖,从而影响全面优化师资队伍的建设。教学能力

大赛的体系应呈“金字塔”形,鼓励各年龄段教师通过合理的结构化形式组队参加,既能使得每位教师通过比赛获得自我实现,又能不断创新教学模式和方法,实现职业院校教育教学改革的良性循环。

2.2 参赛内容无法真正落地课堂,存在与课堂脱节现象

高职院校教学能力大赛已经进行了很多非常有益的改革,例如加入了模拟讲课、教学实施报告汇报等环节,但还是给大部分教师团队提供精心准备教学方案的时间,且参赛内容有时为了显示教师的教学能力,而选择实际超过课堂实际内容的部分,存在与课堂脱节的现象。虽然参赛课时已经开始提升到12或16课时进行讲解,但还是无法全面考量教师的真实教学水平,特别是实践教学水平,容易让部分参赛者仅仅围绕参赛内容“做文章”。有时为了获得好成绩,甚至出现偏离课堂教学实际、违背教育规律、超出学生对知识的接受层次等现象,违背了以赛促教的参赛初衷。

2.3 评判标准较单一考核模式不够全面

广泛吸取各方意见是科学评判的标准之一。如何在广纳意见的基础上,结合参赛的实际情况,进行教学诊断和整改,从而提升教师的综合教学能力,才是标准的重要意义。但就目前教学能力大赛的评价标准来看,其标准的制定权掌握在个别教育教学类专家的手中,学生的课堂感受和知识的实际掌握情况并未放入评价标准里,除此之外,教师团队、学生、社会等多方面的意见也未纳入考核标准,未能给教师教学能力的真正提升和自我诊断和整改提供良性的指导。

3 “以赛促教”模式下高职教师教学能力提升路径

在职业教育快速发展的背景下,为社会发展输送高素质的技能担当是高职教育的重要使命。而完成这一使命的重要因素之一便是高职教师的教学能力。因此,“以赛促教”模式下教师教学能力提升是高职院校高质量发展以及培养时期高职人才培养的内在诉求。通过实践

及调研现状,提出以下三种路径:

3.1 搭建交流新平台 拓展教师新视野

构建多维度、立体化、开放式的参赛新平台,常态化开展以赛促教活动。高职院校应针对各高校本身在职教师的整体特点,在校内构建自下而上的选拔体系,并与兄弟院校共同搭建多维度平台,实现校内外大赛体系的同步和对接,即形成“院系—学校—兄弟院校—省级及国家级”的金字塔新平台。教师可通过参赛向兄弟院校相似专业及院系的优秀教师学习其教学特色及亮点,同平台实现开放式交流,真正实现自我提升质的飞跃。同时,也可在参赛队伍里优化加入行业经验丰富的从业者,了解行业中的最前沿动态,以便在日后的教学工作中有针对性地加大对学生的实践环节的指导,提升综合教学能力。

开放式、立体化、多维度的参赛新平台,使得老师们得到真正的锻炼和提升,大多数教师虽不能通过选拔进入高层级的比赛,但整个过程中得到了锻炼和提升,对有效课堂建设大有裨益。

3.2 创新参赛形式 “以赛促教”落地生根

用实质性讲课的形式代替说课,通过实战来锻炼和提升教师教学能力。在之前的教学能力比赛中,参赛的教学内容大多是老师们打磨过后的精品,经过层层选拔之后,教师对参赛的教学内容非常熟悉,因此在比赛中也较易取得理想成绩。但调查发现,很多获得教学能力大赛的教师在日常教学中并未真正将参赛的教学设计落地到教学实践中。为避免教学大赛与实际课堂出现脱节现象,创新参赛形式,促使教师更加全面的自我提升。

一是教师层面。研究课堂教学的每个环节,在教学过程中认真进行教学设计,促进新的教学理论及教育观念向教学实践转化。坚持“以学生为中心”的教学目标,充分发挥学生在教师的各项教学比赛中的体验、互动作用,客观评价教学效果,教学相长。探索师生互动的多种路径,使课堂生动活泼、求得实效、学

生获益。在新的教育技术背景下,特别是疫情防控的特殊时期,线上教学迅速普及,对高职教师来说,全面提升信息化教学能力迫在眉睫,这既是课堂教学的基本要求,也是教师教育理念的更新。

二是学校层面,创新赛教结合模式,通过模拟实战、现场观摩、听取专家意见等方式进一步完善参赛形式,从而最终形成“以赛促教”真正落地到课堂教学中去。结合信息技术,策划教案设计、说课、基本功、师生同台竞技等多种形式的单元比赛,努力创设“全员参赛、以赛促教”的竞技局面。

3.3更新评价标准 形成多方共同评分制

大赛的评判环节至关重要,既能综合评价教师的整体表现,又能为教师日后有针对性地整改和提升提供重要方向。现阶段的教学能力大赛已经对整体赛事的各项规则和标准不停进行完善和提升,以期能够真实反映教师教学能力。但在评价这一部分仍还存在一些问题:评价标准不够全面,不能科学反映参赛教师的实际能力。因此,本文建议更新评价标准,并构建了专家评委组评分、学生客观评分、企业管理人员评分的多元化评判体系,以期更加全面、客观地作出评判,为高职教师的专业化发展提供科学依据。

专家评委组评分。邀请理论研究、标准制订等多个领域的权威专家组成专家评委组。专家们依次根据课表安排,随机抽取参赛教师的课程进行现场听课,真是课堂最能反映教师的真实教学水平和教学能力,并为其后续提升提供了客观依据。专家评委组成员课后更不能放弃与参赛教师的沟通,应从不同角度、不同方面,对教师的课堂授课进行有针对性的点评和指导,让教师尽可能在课堂一线得到最真实和有效的反馈,从而在第一时间进行课程反思和整改。

学生评分。学生打分部分需要客观公正,因此在评分过程中,首先要将听课评分表里的内容做到通俗易懂,尽可能客观评价。其次在学生评分结果的处理中,将最高分和最低分去掉后取平均分。对课堂过程中未进行同步学习、认真听讲的同学,可酌情取消其评分资格,打分结束后,请同学们写出点评意见,包括本节课的优缺点和期待改进的方向等内容。学生是教师教学质量高低的直观感受者,在教学能力比赛环节,引入学生参与打分机制,能有针对性地提升教师教学能力。

企业管理者评分。企业的参与是检验人才培养、促进教师技能提升的关键一环。邀请站在技术前沿、实操一线等领域的企业管理者听取参赛教师的课程讲授情况,结合所在行业的发展现状和前沿技术,对听课教师的表现进行打分,为教师的教学是否可以反哺于实践一线,提供客观依据。在这一环节需要注意的是,不仅邀请企业管理者,还要将企业相关技术骨干等囊括在内,他们的意见会最直观反映行业要求。甚至可以在教学团队里邀请企业技术骨干加入,从教学实践这一方面,做出更加标准的行业示范,在这一过程中,更促进了高职教师的专业实践能力的提升。

第五,综合评价。上述三个环节的评分,应根据不同专业及不同院校的实际情况,设定不同的权重进行成绩计算,并得出每位教师的最终综合比赛成绩,并由教学能力比赛的主办方-校级、省级或国家级,提供参赛教师详实清晰的教学能力报告。报告的内容可以主要就教师的优势进行肯定、对教师的薄弱部分进行提出并给出建议,为教师进一步自我提升指明方向。

4 结语

随着我国新时期高职教育改革的快速发展,高职教师的教学能力成为高水

平高职院校建设的关键,也是发展特色高职教育的重要保障。因此,探索高职教学能力提升路径,对培养新时期高职技能型人才具有重要现实意义。

职业院校教学能力大赛从国家、地方、学校三个维度有效检验和展示职业院校高职教师队伍建设成果,也为各地的职业院校的教师们提供了开放的学习交流平台。而“以赛促教”模式下探索教师教学能力的提升,更是为提升教师综合素质提供了保障。本文从构建立体化平台、创新参赛形式、更新评判标准等三个方面,对教学能力的提升路径进行探究。职业院校应将大赛的教学模式应用于日常教学和有效课堂建设中,将新型的教学模式与日常教学有机结合,这对人才培养具有极其重大的实际意义。

[项目来源]

本文为扬州工业职业技术学院教育教学改革课题一般项目《“以赛促教”模式下高职教师信息化教学能力提升实践与路径探究》(2020XJJG59)的研究成果。

[参考文献]

- [1]李术蕊.以赛促教:技能大赛助力教师发展[J].中国职业技术教育,2015(22):4-81.
- [2]刘玮.“以赛促教”模式下提高青年教师教学能力的途径探索[J].北京教育(高教),2018(10):52-54.
- [3]钱珊,关谷涵.“以赛促教”提升教师信息化教学水平之初探[J].中央民族大学学报:自然科学版,2015(4):43-47.
- [4]黄珏.浅析职业技能大赛对高职教育的促进[J].教育教学论坛,2013(12):189-190.

作者简介:

蒋芃(1990--),女,汉族,江苏东海人,硕士研究生,讲师,研究方向:设计文化、艺术设计。