

人的现代化与思想政治教育关系初探

杨卉卉

上海外国语大学马克思主义学院

DOI:10.12238/jief.v4i2.4902

[摘要] 现代化应当是人的现代化。人的现代化与思想政治教育在原理、内容、目标等方面具有深刻的逻辑关系,思想政治工作从根本上说是做人的工作,其目的在于塑造全面发展的人。当前我国正沿着现代化道路发展,国民心理发生剧烈转变,社会中“人”的问题突出,需要思想政治教育进行引导并加以解决。本文通过简要介绍我国对“人的现代化”的探索以及思想政治教育之于人的现代化的必要和可能,进而从思想观念、素质能力、社会关系三个层面探索分析二者之间的关系。

[关键词] 人的现代化; 思想政治教育; 关系

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

Research on the relationship between human modernization and ideological and Political Education

Huihui Yang

School of Marxism, Shanghai International Studies University

[Abstract] Modernization should be the modernization of people. There is a profound logical relationship between human modernization and ideological and political education in terms of principle, content and goal. Fundamentally, ideological and political work is the work of being a man, and shaping a person with all-round development is the purpose of Ideological and political education. At present, China is developing along the road of modernization, the national psychology has undergone drastic changes, and the problem of "human" in society is prominent, which needs to be guided and solved by ideological and political education. This paper introduces the meaning of human modernization, China's exploration of "human modernization" since modern times and the necessity and possibility of Ideological and political education to human modernization, and then explores and analyzes the relationship between them from three aspects: ideological concept, quality and ability and social relations.

[Key words] Human modernization; Ideological and political education; Relationship

1 我国“人的现代化”探索(引言)

近代中国在遭遇西方资本主义入侵后,为谋求国家民族的独立和解放,将现代化视为实现本国富足和发展务必实现的历史性课题。但是现代化在近代中国却经历了漫长而崎岖的艰难求索。1840年鸦片战争后,近代中国风雨飘摇之际,一批有识之士率先清醒,开始探索救亡图存的道路,开始了近代以来中国现代化的最初尝试。

十九世纪五六十年代,于内,太平天国运动予以腐朽不堪的清政府以沉重一击,中央集权逐步衰落;于外,英法两国

发动第二次鸦片战争,清政府战败。为除内忧、攘外患,巩固清政府统治,以曾国藩、左宗棠、李鸿章等先进知识分子为代表的洋务派于风雨飘摇中大力推行洋务,主张学习西方的科学技术。19世纪晚期,甲午战争的惨败宣告了洋务运动单单对西方技术进行学习的失败,社会危机和民族危机进一步加重。之后,康有为提出效法俄国西化革命和日本明治维新进行变法,以求从社会表层的器物、技术变革深入到社会深层制度变革的转变。但是,作为变法最强有力的依靠,广大群众却被排除在外,维新变法思想并没有

在民众之间传播,再加上资产阶级自身的局限性,其软弱与无能使得变法难以继续,只得以失败告终。戊戌变法失败后,梁启超等思想家对国民素质在国家发展中的地位作用进行了深刻的思考。

1902年,梁启超借用《大学》新民之义,发表《新民说》,为现代国家的国民设计了新德性:国家思想、进取冒险、义务思想、权利思想、自由、自治、进步、自尊、合群等。此外,“五四”的思想家们开始从观念层面对传统“旧道德”发起抨击。陈独秀将作为社会组成分子的“人”看作国家成亡衰败的关键。青

年是一个国家最有生命力的群体,好比一个个构成国家、民族血肉的细胞。陈独秀认为,若是人身体里的细胞都“新鲜活泼”,人身就会十分健康,如果细胞“陈腐朽败”,人就难以维持生命;同样的,人的思想只有不断地推陈出新,才能永葆生机活力,整个社会就会随之蓬勃发展,如果人们固守陈腐朽败的思想,那么这个社会也就停滞落后了。李大钊也呼唤青年之意识觉醒,“以青春之我,创建青春之家庭,青春之国家,青春之民族”,倡导青年以理性和意志来改造旧社会、旧思想和旧伦理。

在学习技术制度,品尝到失败的苦果后,思想家们将目光转向民众的观念层面,开始反思和批判人们头脑中根深蒂固的传统封建文化。他们意识到,如果仅仅从器物或制度上学习西方,而忽视民众思想上的启蒙,国民精神文化素质得不到提高,国家自强图存最终还是难以实现。历史的经验告诉后人,当国民的心理和精神还停滞于封建的、传统的意识之中,单就科学技术的引进或社会制度的变革并不能实现社会的现代化。人作为社会发展前进基本因素,若是无法在心理、思想、态度和行为上接纳并能够合理的执行和运用科学技术与社会制度,那么,不论这些东西多么先进,多么有利于经济社会发展,最终只能在“人”手中变成废纸一堆。

2 思想政治教育之于人的现代化的可能和必要

2.1人的现代化与思想政治教育在原理、内容、目标等方面具有深刻的逻辑关系

首先,人们在实践中形成的各种认识的集合体就是观念,其中既包括进步积极的观念,也有落后消极的观念,进步积极的观念对现代化发展起到了指导和促进作用,消极落后的观念对现代化进程则具有羁绊和阻滞作用。思想政治教育不仅能够倡行良好的社会风气,传递正确社会价值观,也能够激发个体的精神动力。此外,思想政治教育也通过传授科学知识、传播先进观念、培育良好人格等多种途径,帮助个体改造旧思想,剔

除消极观念,摒弃错误思潮,从而净化个体的思想观念和价值体系。其次,根据马克思主义基本原理,人们变革世界的实践活动是在一定的思想观念指导下进行的,人们的思想观念深刻影响着实践性质、水平和深度。提高人的素质、促进人的发展是思想政治教育的价值所在,思想政治教育活动通过其内容、方法、载体的现代化,能够提高教育客体的认识能力、思想素质、心理素质、道德水平,进而加速推进人的现代化。

在现代化进程中,人既是实践主体,也是价值主体,更是终极目的。现代化的核心在于人的现代化,没有人的现代化就没有真正意义上的现代化。思想政治教育从根本上说是做人的工作,人既是思想政治教育的依靠力量(主体),同时又是其服务对象(客体),其目的就在于塑造全面发展的人。我国的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的教育,所培养的是社会主义事业建设者和接班人。美国社会学家英格尔斯(Alex Inkeles)也指出“教育是个人现代化的一个有力的预报器”,即教育能够帮助实现人的现代化,教育与个人现代化之间存在紧密联系。同样的,现代社会中,人的现代化需要对现代公民进行塑造和培养,但是如何正确地引导这一培养塑造的过程呢?此时就需要思想政治教育发挥自身的教化、激励等功能培养全面发展的现代公民。换言之,一方面,通过思想政治教育,个人能够在思想观念、个人素质等方面得到更新和完善,逐步发展成为社会所需要的现代化人才;另一方面,人的现代化又能帮助推进思想政治教育在现代社会的长远发展,二者是相辅相成,相互促进的。

2.2国民心理转变,“人”的问题突出,需要思想政治教育进行引导并加以解决

从客观标准角度看,人的现代化由一系列衡量指数,如衣、食、住、行等的水准构成,上述指标之基础就是经济的现代化。但是,若是着眼于人的主体性,想要实现人的现代化,就需要个体逐步

实现由“传统的人”转向“现代的人”。作为一次具有重大意义的社会变革,中国的现代化建设一方面带来了欣欣向荣、一片向好的市场经济,但不得不承认的是,与此同时不仅是社会环境发生改变,同样的,处于这一环境中的人们也面临着自身的转型,在其人格、社会行为和价值观以及社会心态上都悄然发生着一系列嬗变。

一方面,在人格和社会行为上,越来越多人具有现代化趋向。新的时代背景下,国人的思想得到进一步解放,社会参与意识和责任感较之以往都有所增强,与此同时民主意识和法律观念也得到逐步强化;个人行动上也更加独立自主;更加敢于开拓创新,创新意识的迸发是现代观念转型的重要特征;讲求实效,个人、社会效能感逐步增强。这些积极的变化无疑对社会的现代化进程产生了重要的影响。另一方面,剧烈的社会变革,使人们的心理受到了巨大的冲击和震荡,人们心理和行为取向在理想与现实失落、挣扎,在城市和乡村间对峙、迷茫,在传统与现代中失衡、冲突。国家由传统向现代的转变中也伴随着新旧文化的交替过渡,个人在其心理发展历程中又受到各类价值观的剧烈矛盾冲突,心理活动较之以往任何时期都更加复杂。同时,威胁人的心理适应能力和心理健康的因素也越来越多。越来越突出的“人”的问题,在一定程度上已成为影响现代化进程和解决一系列问题的重大障碍,成为思想政治教育工作必须直面应对和妥善解决的时代问题。

3 思想政治教育之于人的现代化的协调共生

3.1发挥先进文化的引领作用,实现思想观念的现代化

思想观念的现代化,其灵魂就在于人的现代化。中国的现代化并非应时代潮流而始,由于它缺少中国社会内部自身现代性的积累和成熟,因此是面对外部现代化而被迫启动的。相较于由文艺复兴和启蒙运动奠基指引的西方现代化,中国现代化从一开始就缺乏思想文化的启蒙和引领,在中国一百多年的现代化

进程中,始终存在中与西、传统和现代之间的现代化文化根基之争。中国是社会主义国家,其现代化是社会主义的现代化,是以马克思主义和中国化的马克思主义为指导的,以弘扬爱国主义、集体主义和社会主义为内容的,以满足人民群众日益增长的精神文化生活需要,以培养具有爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力的“时代新人”为目标的。在中国特色社会主义背景下,要想推进思想观念的现代化,思想政治教育及思想政治教育者要善于运用批判的眼光,立足优秀的中华传统文化,萃取社会主义先进文化,以社会主义先进文化为思想观念的引路旗,剔除泥沙俱下的各类社会思潮和价值观,努力发扬先进文化对先进思想的启迪、对理想人格的培育、对科学知识的化育和对正确行为的导向作用。

3.2 培养全面发展的人,实现素质能力的现代化

随着知识经济的到来,各种压力和挑战接踵而至,因此,人只有全面提高自身素质,全面发展各种能力,做好充足的准备,才能适应复杂多变的社会发展,以最好的姿态迎接崭新的挑战。一方面,思想政治教育首先要引导学生培养综合能力,培养创新思维。其次,要树立学生健康第一的教育理念,在大中小学按标准开展体育课,引导学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。同时,还要注重以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养。由于人的素质是人本身发展的起点和基础,因此,人的素质的提高自然会加速个体由传统向现代的转变。从我国的发展现状来看,大量的人力资源已成为社会发展的潜力。但同时也要看到,众多素质较低的人

口也成为阻碍现代化发展的沉重负担。因此只有提高国民的素质和质量,才能弥补人口爆炸所带来的消极后果,从而为我国的现代化建设和人的全面发展打下坚实的基础。

3.3 坚持以人为本,实现社会关系的现代化

个人的生存和发展总是处于一定的社会关系之中,无法离开社会关系而生活。因此,人的现代化就需要始终坚持以人为本的理念,充分发挥好思想政治教育的“缓冲器”作用,构建起包容、协调的现代化社会关系。广义上的社会关系的现代化包括:一是政治关系上人们可以拥有广泛的政治参与;二是经济关系上,人口流动和发展随着社会与地理的流动性的活跃而愈加充分;此外,整个社会能够一定程度上兼顾与满足各种利益主体的需求,弱势群体如老弱病残等开始获得越来越多的机会;社会各阶层之间、不同区域、行业之间的矛盾得到有效缓解和疏导,社会关系得以协调和谐的发展。狭义上的社会关系则可以包括人际环境、舆论环境等,在这一点上就要求全社会共同构建良好的高素质文化环境、和谐的舆论环境,要坚持以人为本的理念,努力化解人际关系中以及人与社会之间存在的各种矛盾与冲突,探索构建社会主义新型人际交往、促进人的社会关系的现代化新路,大力构建社会主义和谐社会。

4 总结

现代化发展的前提和关键是人的现代化。我国正处于社会转型期,时代的更替导致人们在物质上得到满足后,却迎来了精神上的失落,从人的主体性角度出发,个体在精神、思想、道德上的现代化问题亟需被重视。因此,思想政治教育

作为影响人的思想观念、政治观点、道德规范,建构在“人”的基础上的一项基本工作,对人的现代化具有重要的引导与塑造作用。更重要的是,人的现代化过程离不开思想政治教育,思想政治教育通过培育新时代社会主义现代化建设所需要的新观念、新思想和新精神,正不断推动国人向着符合富强、民主、文明、和谐、美丽的现代化国家要求的现代人目标迈进。

参考文献

- [1]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译.马克思恩格斯选集1[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]殷陆君编译.人的现代化心理·思想·态度·行为[M].成都:四川人民出版社,1985.
- [3](英)阿历克斯·英克尔斯(AlexInkeles)著;曹中德等译.人的现代化素质探索[M].天津:天津社会科学院出版社,1995.
- [4]殷陆君.试论中国现代化进程中人的现代化问题[J].现代经济探讨,2020,(03):33-41.
- [5]尚洪波.论理想人格与教育目的的“国民性”之维——近代“国民性改造”思潮的伦理学省察[J].江苏社会科学,2015,(04):259-266.
- [6]张智.思想政治教育之于人的观念现代化的价值论析[J].思想教育研究,2013,(11):31-34.
- [7]韩兴雨.人的现代化与思想政治教育现代转型——英格尔斯“人的现代化”理论及其启示[J].江苏教育学院学报(社会科学版),2013,29(04):33-36+141.
- [8]张丽华.社会现代化与国民人格的重塑[J].教育科学,2000,(02):31-34.