

应用型高校创新创业人才的培养

田慧

西安培华学院

DOI:10.12238/jief.v4i2.4919

[摘要] 高校开展教学工作时结合应用型人才培养视阈下教学目标,实现资源有效利用,进而推动教学双赢效果的实现。基于应用型人才培养视阈下开展创新创业教育在开展过程中依旧存在着困境,比如存在实施动力不足、创新机制不完善等情况,因此想要推动应用型高校创新创业人才的培养工作开展,必须从教育教学方面入手,学校、社会共同干预,进一步推进大学生创新创业工作进程。

[关键词] 应用型高校; 创新创业; 人才培养

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Training of innovative and entrepreneurial talents in application-oriented universities

Hui Tian

Xi'an Peihua University

[Abstract] When carrying out teaching work in colleges and universities, we should combine the teaching objectives from the perspective of training applied talents, realize the effective utilization of resources, and then promote the realization of win-win teaching effect. There are still some difficulties in the development of innovation and entrepreneurship education based on the training of applied talents, such as the lack of implementation motivation and imperfect innovation mechanism. Therefore, in order to promote the training of innovative and entrepreneurial talents in application-oriented universities, we must start with education and teaching, with the joint intervention of schools and society, and further promote the process of innovation and entrepreneurship of college students.

[Key words] application-oriented universities; innovation and entrepreneurship; talent training

前言

应用型高校在开展大学生日常教学教育活动中越来越注重学生创新创业意识及能力的培养,许多地方应用型高校在进行大学生创新创业指导工作时,通过构建良好的创新创业教育体系,为学生毕业之后更好的融入社会工作、创业打牢基础。但同时我们也要认识到,在对大学生开展创新创业教育,培养其创新创业能力工作并不是一帆风顺的,依旧面临着许多的困难和阻碍。

1 创新创业教育与应用型高校人才培养关系

1.1 创新创业教育具有应用属性

创新创业教育十分强调学生主体地位,尤其在实践活动中需充分发挥学生主观能动性,基于个性发展推动学生构

建知识和发现知识,最重要在真实环境中形成良好的批判性思维与探究性思维习惯,持续提升创造力与应用能力。

1.2 创新创业教育助力人才培养

创新创业教育属于面对完整且统一的系统,如果说创新为起点,那么创业则体现目标产出,换言之创新协助创业,而创业的来自创新理念。高校开展的创新创业项目在于帮助学生将所学知识应用于实践当中,并在具体实践活动中激发学生专业知识兴趣,提高学习兴趣。

2 应用型高校创新创业人才培养的机理分析

2.1 开展创新创业教育是应用型高校进行人才培育培养的重要举措

目前高校都十分注重创新创业教育工作的开展,近些年来在开展教学授课

时,基于应用型人才培养视阈下推动高校创新创业教育工作的开展是本科院校进行人才培育培养的重要举措。在实行创新创业教育时,学生可以在导师的指导下自行完成创新创业项目以及相关训练工作。基于应用型人才培养视阈下,学生在导师的引导中了解创新创业的相关内容和知识以及步骤,提升自己对创新创业项目认知的同时,也可以更快速地实现自身角色换位的思考,并实现就业者思维向设计者思维的转变。基于应用型人才培养视阈下,老师对学生进行学业、生活、职业、就业、创业等指导,在这一过程中结合实践性教学,实现学生创新创业能力的培育,在进一步提高学生社会实践能力的同时,也进一步完成了应用型人才的培养工作。进行实践

教学时,老师可以及时根据学生在完成创新创业项目工作过程中的表现,发现学生身上所存在的问题,并对问题进行具体分析,提出具体解决对策,进一步保证学生创新创业能力的提升,为学生创新创业保驾护航。

2.2 培养应用型人才需要培养其创新创业能力

应用型高校创新创业人才的培养要对学生创新创业能力进行培养,并从学生学业、生活、创业、就业多方面入手进行长期引导培养,老师与学生之间形成良好的师生关系,学生可以对老师构建信任心理,在这一过程中可以更加有效地推进创新创业教学工作的开展以及训练效果的提升。导师根据学生的创新创业项目,结合科研案例资源来引导学生进行社会实践调查,让学生在实践过程中发现自身的问题,并引导学生寻找解决对策,既提高了学生的创新创业素质,又培养了学生解决问题的能力,在开展创新创业教育工作时进行实践教学,可以保证学生创新创业训练实践的落实,并在实践训练中提升学生的创新创业能力和职业认同感。

3 当前应用型高校创新创业教育困境分析

3.1 创新创业教育实践效用不明显

基于应用型人才培养视阈下开展学生创新创业教学指导工作,需要学校投入大量的经费来培训课程导师。但当前进行创新创业教育工作过程中,由于对学生创新创业教育机制存在认知不完善等问题,学校在培养学生过程中存在着教学重点错置等问题,比如在开展大学生创新创业能力培训时忽视了实践性教学,多注重理论性教学,导致学生不能够从根本上认识到创新创业能力教育培育的重要性,并且学生参与教学实践的积极性也没有得到有效调动。另外,导师在对大学生创新创业能力培养过程中,过于注重学生教学项目的设计,却忽视了如何对学生进行个性化教育,学生在千篇一律的项目培训课程中学到的内容和知识可能并未帮助学生提升个人创业实操能力,这样的教学模式与教育部注

重学生创新创业教育的目标出现偏差。

3.2 创新创业教育指导与学生能力培育融合不足

调查发现,我国许多应用型高校并未普遍开展导师制创新创业教学指导工作,大部分院校注重学生应用能力的培养,并将学生顺利毕业作为教育目标,忽视了对学生进行创新创业训练教育,这就导致导师制与本科院校创新创业教育工作之间出现融合力不足的现象,主要表现为:虽然本科院校教师担任创新创业教育导师指导工作,但在开展实践教学往往偏向学业教学指导,却忽视了对学生进行创新创业实践教学指导和就业指导,其根本原因在于本科院校老师并未重视学生就业问题也没有将就业问题放置于教学指导工作范围。另外,大学开展创新创业教育过于注重课程教学工作,缺乏系统的培训教育和训练平台,在学生进行创新创业项目申请之后,缺乏及时的项目追踪工作,而学生由于个人实践工作经验缺乏,在进行项目工作推进过程中存在着能力不足现象,导致项目开展过程中困难重重。因此,本科院校想要实现导师制和大学生创新创业能力培育机制的相互融合必须要注重好顶层设计,推动二者的融合。

3.3 创新创业能力培育的实践机制落实不足

基于应用型人才培养视阈下引导学生进行创新创业教学工作必须要合理规划学生实践训练计划,并落实创新创业教育实践工作。在进行创新创业教育教学过程中,应当及时对实践教学机制所存在的问题进行调整改正。当前本科院校开展大学生创新创业教学实践工作时,其模式过于落后传统,在实施项目过程中导师的指导管理工作存在一定的随意性。想要推进大学生创新创业教学训练实践,必须要注重导师的教学指导工作,因为导师的教学指导会直接影响到学生创新创业项目工作开展的最终效果,在进行学生创新创业教育时,要注重理论知识的学习,同时也要保证专业老师在教学过程中自身专业理论知识能力的构建并具备较强的教育教学实践工作。但

本科院校开展导师培训时,其考评机制过于落后,在教学过程中导师开展课堂教学缺乏系统科学的实践性考核机制,这也就导致导师在引导学生进行创新创业教学指导过程中,缺乏计划性,容易使项目实践效果无法充分体现。

4 应用型高校创新创业人才培养的策略分析

4.1 推进教育教学实践机制改革

注重大学生创新创业能力培育工作时,专业导师应当积极发挥自身的引导作用,在帮助学生学习创新创业知识理论的过程中,也要注重学生创新创业思维能力的训练和构建,引导学生认识到学业和就业并重。在教学过程中积极引导进行社会实践调研工作,积极地将个人所学到的专业理论知识与创新创业实践训练工作有效结合。当前,高校开展应用技术型人才教学培育工作时,实现导师制及创新创业教学培育工作的融合,进一步推进本科院校课程教学实践改革时导师承担学生创新创业训练的职责任,应当构建实践平台对学生进行创新创业能力训练,并通过导师进行训练实践教学来提高学生的创新创业能力和素质。在进行课堂教学时,应当注重学生理论知识的构建,帮助学生拓展专业视野,构建专业知识与其他学科融合的知识体系。在进行社会实践教学时,导师应该发挥引导作用,以学生学科专业为基础,帮助学生认识就业层面问题,并帮助学生分析问题,构建解决问题的能力。在进行专业实习实训教学时,设计专业实践教学环节,导师引导学生进入校外实训基地进行专业性实务工作训练,帮助学生进一步落实社会就业认知,提升个人创新创业意识及能力。

4.2 激励社会扶持与学校协同机制

开展学生创新创业教学指导工作,要积极鼓励学生参与相关的训练项目,并进一步拓宽实践训练渠道。在践行实践训练时,学校应当及时对训练项目进行综合评价,并根据学生项目完成的情况,对其进行相应的奖励和表扬,激发学生进行创新创业的积极性。另外,社会应当注重高校大学生创新创业项目开展的

支持工作,为高效构建大学生实践训练平台提供一定的支持。学校积极鼓励学生进行自主创业实践训练过程中,可以将学生的表现与学业成绩及奖学金挂钩,以此来激发学生开展校外实践的积极性和主动性。

4.3 促进学科竞赛与“创新创业”训练的结合机制

在对学生进行创新创业能力训练时,结合学科竞赛活动,可以进一步实现学生理论专业知识与实践教学能力的双重融合,并且由于学科竞赛活动具有实战意义,对学生创新创业能力素养的培养其激励性更为明显,因此本科院校在开展教学工作时,应当定期根据学生的专业学习特点开展学科竞赛活动,并支持学校开展学科竞赛训练的经费,进一步保障本科院校创新创业培育工作的顺利开展。导师在教学引导时,应当引导学生认识到进行学科知识竞赛的重要性及个人综合能力培养的作用,积极引导学生参与学科竞赛活动中,让学生展示自己的创新成果,并给学生客观的评价。在这一过程中,老师可以根据学生创新创业项目开展过程中存在的问题,提出针对性的改进策略,让学生创新创业能力的培养得到进一步的保障。

4.4 建立多维课程体系

高校在创新创业背景下需明确课程体系,围绕社会发展趋势和市场情况培养应用型、逻辑性、复合型人才,积极开展多元实践活动指导学生形成良好的创新创业精神。如果说理论教学是了解知识的基础,那么实践活动则是应用知识

的主要途径,更是激发学生参与创新创业教育活动的关键性因素。

创新创业背景下应合理设置课程体系:高校开展创新创业教育的目的在于为社会培养和输送理论知识和实践经验兼具的应用型人才,因而需结合学生学情制定科学合理的课程目标,丰富课程内容以及健全完善课程结构与体系,从而更好地提升创新创业教育教学质量。在具体工作中将传统约束学生思维和能力发展的课程转为有利于促进和发展的课程,充分发挥学生在课堂学习主体作用,将传统灌输式知识和技能传授转为培养学生综合素质。

4.5 开展创业实践基地

目前我国极力推进创新创业教育,高校作为培养人才和输送人才的主阵地,自然而然需要落实该工作。很多高校建立创新创业孵化园,但受人力和时间等多方面因素影响,孵化园资源配置、硬件设施以及运行模式等存在一定问题,以致于在投入应用时未呈现显著效果。如果想要解决上述问题,就需要高校结合自身实际情况科学合理创设和应用创新创业孵化园,在建设初期做好硬件保障优化资源仪器配备,借助多途径在创新创业孵化园内形成良性竞争以及开拓进取的学术氛围。

高校培养应用型人才的主要方式之一即建立校外实训基地,更是学生接触实际工作岗位的主要途径,有利于夯实基础理论知识,强化职业技能,提升综合素质。与此同时高校支持的拓展性创新创业项目也需要校外实训基地作为支撑,

随着大学生创新创业意识加强,校内现有的创业孵化园已无法满足学生日益增长的需求和学校人才培养趋势,积极构建校外实训基地才能更好地满足高校培养应用型人才需求。一般高校可从以下方面构建校外实训基地;首先不受限制寻找合作伙伴。

5 结语

当前高校都在朝着社会发展趋势不断改革和转型,无论转型还是改革都要明确培养高素质和高水平应用型人才为主要目的,开展创新创业教育也基本围绕此目标展开,将创新创业教育与应用型人才培养结合能较好地推动学生、高校以及社会等多方面协同发展,实现预期教育目标,促进应用型高校创新创业人才的培养。

[参考文献]

[1]宗文宙,金曼.教育生态体系视角下应用型本科院校“创新创业”导师队伍建设研究[J].创新创业理论与实践,2019(7):88-89.

[2]郭凌华,李志健,刘国栋.基于应用型人才培育视阈下的“创新创业”教育模式探索与实践[J].印刷杂志,2017(8):20-22.

[3]叶赛楠,饶芳,章翠萍,等.导师制背景下大学生创新创业能力的培育[J].江西教育,2018(9):4-5.

作者简介:

田慧(1990--),女,汉族,陕西汉中,人,硕士研究生,西安培华学院,助教,研究方向:思想政治教育。