

新品格教育与我国社会主义核心价值观的比较

刘畅 罗茂松

四川外国语大学 马克思主义学院

DOI:10.12238/jief.v4i3.5130

[摘要] 新品格教育是二十世纪八十年代美国倡导的一种教育模式,美国将新品格教育视作国家不断向前发展的内在动力。新品格教育将美国的核心价值观和传统美德作为主要内容,旨在培养学生的优秀品格。相比之下,社会主义核心价值观作为我国人才培养的重要环节,虽然在强调个人发展、实践教学、素质教育方面和美国新品格教育有着共通之处,但是也存在着理论基础、教学方法以及阶级属性等差异。将美国新品格教育与我国的社会主义核心价值观教育加以比较研究,借鉴美国新品格教育科学合理的教育方法,取其精华去其糟粕,在新时代提升我国社会主义核心价值观教育的实效性。

[关键词] 新品格教育; 社会主义核心价值观; 比较

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

Comparison of New Character Education and my country's Socialist Core Values

Chang Liu Maosong Luo

School of Marxism, Sichuan Foreign Studies University

[Abstract] New personality education is an educational model advocated by the United States in the 1980s, and regards new personality education as the internal driving force for the country's continuous development. It takes the cultivation of core values and traditional virtues as the main content, aiming to cultivate students of excellent character. As an important part of talent training in my country, the socialist core values have something in common with the new American character education in emphasizing personal development, practical teaching, and quality education, but there are also differences in theoretical basis, teaching methods, and class attributes. The research and summary of the content of the new personality education in the United States, through the comparison of the new personality education in the United States and the education of socialist core values in my country, and drawing on the excellent practices of the new personality education in the United States, are of great significance to improve the effectiveness of the education of socialist core values in my country.

[Key words] new personality education; socialist core values; comparison

引言

二十世纪的美国价值观,在时代发展进步和国内国际变化的多重影响下逐步衰落,传统的品格教育甚至逐渐解体,由此美国国内的价值观秩序紊乱,道德教育的价值中立、缺失道德准则等现象层出不穷。美国的学校在发展的过程中,甚至不再将道德教育作为使命承担进行下去;家庭以及社会也不再重视承担教育的责任。当学校、家庭和社会失职时,美国青少年的道德失范行为在急剧上升,酗酒、强奸和打架等严重的社会问题充斥社会。在这样的现实背景下,美国社会各界人士相继呼吁恢复品格教育。值此,品格教育于1990年逐渐开始复兴。而对于美国品格教育而言,深入到道德教育的过程是非常重要的,不仅对美国社会造成了非常大的影响,而且影响了整个世界。

1 新品格教育的回归

1.1 新品格教育的主要内容

在品格教育复兴之前,美国的道德教育受个人主义、相对主义和形式主义的影响,普遍表现出重形式、轻内容的特点,学校德育奉行价值中立原则,教师不应该对学生产生价值上的影响,因此,学生缺乏基本的道德认知和道德判断。新品格教育反对形式主义的道德教育,摒弃价值中立,强调内容教育的重要性,强调道德标准与道德内容的统一,强调学校对学生的基本道德是非观的明确教育。作为多民族的国家,美国已将各种价值观融入在多民族的社会结构中。经过总体归纳一般可以概括为尊重、责任、勇气、诚实、关心、自律和信任。它基本上反映了品格教育的绝大部分内容,构成了青年价值体系的基本内核,但核心是尊重和责任。

1.2 新品格教育的主要特点

1.2.1 坚持权威与自由的统一

新品格教育指出:“教育理念应遵循权威与自由的统一。权威定义了个人自由的道德回报和品格教育所达到的根本目标,没有公共权威中体现出的核心价值和规范,个性的发展就是一个空洞的故事”在美国新品格教育过程中,一方面,教育个体必须发挥足够的作用,个体通过自己独立的思考和理性的判断,以解决道德问题的行动选择。另一方面,教育者也应该通过社会公认的道德标准来引导教育主体,充分发挥公共权威作用,确保确保主体的道德教育坚持了根本目标。美国的新品格教育正是通过通过忠实地维护权威和自由以及统一的教育观念实现了民族的道德发展以及人格建设的完整性。

1.2.2 坚持行为与反思并行

“公民的道德行为和道德反思是检验道德教育真正有效性的两个试金石,个人优越人格的形成是通过独立的道德思考和道德选择,由稳定的心理特征和外部环境导向所造就的,也是个人行为的结果。”美国的新品格教育坚持在行为和教育主体的思维方式上有机结合,通过系列教育课程的明确声明、教育目标和行为准则,有效地限制和训练教育对象的行为,使其形成正确的价值观和良好的道德习惯。另一方面,品格教育的机构通过分析讨论现实生活中的实际问题来教育主体,培养自觉的道德思考和道德批判,通过反思自觉地、道德地进行价值判断,使得他们的想法与实现真正道德自由的行动保持一致。

1.2.3 重视核心价值观教育

美国新品格教育一直在努力让教育内容回归传统。作为品格教育的主要内容,在历史背景下就诚实、平等和博爱等价值观达成共识,并将其应用到当今时代,使得形成了推动美国社会发展所需要的现代公民。美国新品格教育在教育对象之间进行民主讨论,组织一套现有的价值要素,最终组织出适合社会的基本价值并广泛推广。例如,某知名品格教育研究机构认为,“尊重”和“责任”是美国品格教育的核心价值观。他们希望受过教育的人积极承担责任和义务,培养强烈的归属感和责任感,成为有道德、有责任感的公民。

1.2.4 教育方法强调主体性和多样性

美国新品格教育积极锻炼教育主体的主体性,培养个体独立人格的意识,倡导教育主体不再只是被动的理论接受者,他有自主选择教育理论和参加他想参加的教育活动的权利。教育者与主体之间的关系不再是单一的主动和被动关系,而是双向、互动的关系。对于具体问题,二者可以相互交流与探讨,可以采取有理有据的质疑或者批评教育者提出的观点。美国新品格教育不但强调主体的多样性,还采用各种教育方法为受过教育的人提供人格教育,以实现他们的教育目标。首先,进行教育的无形渗透。新品格教育渗透于不同课程和学科的价值观念和道德观念,潜移默化地滋养着受教育者,对其产生深远持久的影响。其次,利用互联网、大众传媒进行教育。美国新品格教育通过各种网络途径进行信息交流、资料分享,建立主题小组通过网上进行品格教育。

2 新品格教育与社会主义核心价值观教育的比较

2.1 新品格教育与社会主义核心价值观教育教育目标的比较

社会主义核心价值观教育的教育目标。党的十八大报告明确指出:“社会主义核心价值体系是兴国之魂,决定着中国特色社会主义发展方向。要深入开展社会主义核心价值体系学习教育,用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识。”社会主义核心价值体系教育是社会主义核心价值观教育的前提和基础。社会主义核心价值观教育旨在培育学生的自我发展与高尚品德,引导他们保持德行。美国新品格教育的目标在于寻求被社会成员所广泛认同的价值观,以个人主义为中心,改变个人极端错误倾向,树立个人多国家的社会荣誉感、自豪感和责任感。新品格教育主张家庭、学校和社区要加强合作,以直接、间接结合的方式向学生传授核心价值观。

二者教育目标的异同:二者都有明确的政治导向,都是为统治阶级服务,都强调个人发展的重要性,个人的发展和国家、社会的发展密不可分,将之相结合起来,培养个人的综合素质,实现知识素养思想道德修养同步发展,旨在培养德才兼备全面发展的国家发展所需人才。但是,二者在阶级属性和道德原则上有一定的差异,社会主义核心价值观具有无产阶级的立场,追求集体主义精神,强调国家利益至上,为他人服务。

2.2 新品格教育与社会主义核心价值观教育教育内容的比较

社会主义核心价值观教育倡导:“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”,上面提到的这24个字,是社会主义核心价值观的重要体现,并且也是思想道德素质发展过程中最重要的任务。除此之外,爱国主义和改革创新精神、中华民族伟大复兴、公平正义等等都是社会主义核心价值观的重要内容。新品格教育重点从国家责任、社会意识、个人美德为中心进行价值观培育,教育内容大力宣传美国制度的优越性、激发民族自豪感,将道德反思与示范结合起来,以学生为中心,坚持理论与实践相统一,在课堂中对引导学生针对问题进行讨论,在课堂之下,美国对学生进行鼓励,让学生能够走出教室、进入社会,尽可能的加入课外的一些实践活动。美国新品格教育还将诚实守信、自由平等、艰苦奋斗等等也作为教育的内容。

二者教育内容的异同:二者都把德育作为教育的基本内容,对学生的品德教育和道德修养作为基础内容,注重对学生知情意行的培养提高过程。二者都把核心价值观教育作为德育的核心内容,培养学生的社会责任感,生活方式、价值观念等等。但是,二者的理论基础和政治导向却不同,社会主义核心价值观教育把将马克思主义与中华优秀传统文化的结合作为理论基础。而美国新品格教育将个人主义价值论、价值澄清理论、政治社会化理论等作为理论基础。在政治导向上,社会主义核心价值观教育以马克思主义以及中国特色社会主义理论体系为指导,培养的是能担当民族复兴大任的高素质人才,而美国新品格教育则以资本主义意识形态为教育的基础,培养的是为资产阶级利益服务的人才。

2.3 新品格教育与社会主义核心价值观教育教育途径的比较

在整个社会主义价值观教育发展的过程中,学校占据着非常重要的地位,学校的课堂教育,是开展思想政治课程的重要渠道,主要通过思想政治教育,来让学生树立正确的价值观。不仅如此,通过校园环境平台,让学生在校风、校训以及先进文化等的熏陶中潜移默化的接受价值观教育的洗礼。美国新品格教育主要是通过家庭、学校以及社区对个人进行价值观教育,秉承全员、全过程、全方位的教育理念,加强学校、家庭、社区三者之间的通力合作,为学生的道德教育提供了更广阔的发展空间,在家里,父母通过内化于心、外化于行的教育方式引导孩子提高自身道德素养,在学校,老师重点传授基本的道德教育知识,在社区,学生通过将学习的知识应用于实践,在实践中培育和践行道德教育。

二者教育途径的异同:二者都通过课堂教学对学生进行德育教育,灌输核心价值观,都倡导知行合一,让学生在参与社会实践中自觉接受德育的教育,都强调家庭和学校对个人德育教育的重要性。但是,二者又有明显的区别,中国通过课堂进行道德教育的讲解与灌输,使学生养成良好的品行。美国则是在课堂过程中通过小组讨论得出结论,使其进行价值判断与选择。二者在社会实践方面还有一定的差异,在中国,学生参与社会实践往往是在老师的带领之下参观一些名人事迹、党团类活动。在美

国则是让学生广泛的参与社会团体和社会组织。在家庭、社会教育方面,中国通过榜样示范法以及权威的说教对孩子进行道德教育,在美国,家庭和社会教育主张以平等互动的引导教育为重。

[基金资助]

2021年重庆市一流学科和重点学科研究生科研创新项目:“新发展阶段乡村振兴研究”(项目编号:SISU2021XK127)。

[参考文献]

- [1]陈涛,项久雨.当代美国品格教育的内容与启示[J].学校党建与思想教育,2013(10):91-94.
- [2]赫斯利普.《美国人的道德教育》[M].王邦虎译,北京:人民教育出版社,2013.
- [3]《中国共产党第十八次全国代表大会文件汇编》[M].人民出版社,2012.
- [4]刘传雷,荆蕙兰.美国新品格教育及其教育镜鉴[J].中学政治教学参考,2021(28):88-90.
- [5]刘晨.美国新品格教育的核心理念、实践模式与发展趋向[J].教育科学研究,2020(05):84-92.

作者简介:

刘畅(1998—),男,汉族,河南许昌人,四川外国语大学在读硕士生,研究方向为马克思主义中国化。

中国知网数据库简介:

CNKI介绍

国家知识基础设施(National Knowledge Infrastructure, NKI)的概念由世界银行《1998年度世界发展报告》提出。1999年3月,以全面打通知识生产、传播、扩散与利用各环节信息通道,打造支持全国各行业知识创新、学习和应用的交流合作平台为总目标,王明亮提出建设中国知识基础设施工程(China National Knowledge Infrastructure, CNKI),并被列为清华大学重点项目。

CNKI 1.0

CNKI 1.0是在建成《中国知识资源总库》基础工程后,从文献信息服务转向知识服务的一个重要转型。CNKI1.0目标是面向特定行业领域知识需求进行系统化和定制化知识组织,构建基于内容内在关联的“知网节”、并进行基于知识发现的知识元及其关联关系挖掘,代表了中国知网服务知识创新与知识学习、支持科学决策的产业战略发展方向。

CNKI 2.0

在CNKI1.0基本建成以后,中国知网充分总结近五年行业知识服务的经验教训,以全面应用大数据与人工智能技术打造知识创新服务业为新起点,CNKI工程跨入了2.0时代。CNKI 2.0目标是将CNKI 1.0基于公共知识整合提供的知识服务,深化到与各行业机构知识创新的过程与结果相结合,通过更为精准、系统、完备的显性管理,以及嵌入工作学习具体过程的隐性知识管理,提供面向问题的知识服务和激发群体智慧的协同研究平台。其重要标志是建成“世界知识大数据(WKBD)”、建成各单位充分利用“世界知识大数据”进行内外脑协同创新、协同学习的知识基础设施(NKI)、启动“百行知识创新服务工程”、全方位服务中国世界一流科技期刊建设及共建“双一流数字图书馆”。