

康复功能评定课程教学与德育理念结合研究

孙秋芬

广西体育高等专科学校

DOI:10.12238/jief.v4i3.5142

[摘要] 基于市场及知识经济的深入发展,德育教育逐渐成为高等院校教育的关键任务,对于体医结合的运动防护、体育保健与康复等专业,康复评定课程是基础性的专业课程,文章对康复医学德育教育现状进行了分析,围绕教学目标、教学内容及教学方法等开展了分析,分析了德育教育的体会,以期能为有关人士提供参考。

[关键词] 康复评定; 德育理念; 教学内容; 教学方法

中图分类号: G40-012.9 **文献标识码:** A

Research on the Combination of Rehabilitation Function Assessment Course Teaching and Moral Education Concept

Qiufen Sun

Guangxi Sports College

[Abstract] based on the in-depth development of market and knowledge economy, moral education has gradually become the key task of college education, for sports protection, sports health care and rehabilitation, rehabilitation evaluation course is basic professional course, the article of rehabilitation education teaching moral education situation, around the teaching objectives, teaching content and teaching methods, analyzes the moral education experience, in order to provide reference for relevant people.

[Key words] rehabilitation evaluation; moral education concept; teaching content; teaching method

引言

体医结合类的体育保健与康复、运动防护等专业旨在培育具备较高职业素养、可以进行治疗以及训练的运动治疗师。该课程涉及到基础医学、康复医学等知识内容。康复评定课程体医结合类的专业中有着不可忽视地位,该课程旨在让学生了解其理论、技能以及临床思维方式,懂得收集与总结资料,给出合理结论,与预防功能障碍提供根据,也为推行后续的治疗技术打下基础。同时对于康复功能评定课程教学中的德育教育,并非一次性教学,它贯穿在课程全程之中。所以对于康复功能评定课程教学,它和治疗师专业能力、职业道德、职业素养等息息相关。基于多年课程教学,进行了以下方面探究,希望能为相关人员提供借鉴。

1 学生德育教育现状

(1) 学生思想状况。根据相关研究表明,现阶段学生的思想比较令人担忧,常常体现在下述几个方面,首先,人生追求倾向于显示,比较强调和自身利益有密切相关的事情;其次,他们的政治态度相对淡漠,往往比较强调其个人价值,没有明确的信仰;再次,将金钱及职业晋升看作是否成功的评价标准;最后,深受网络舆论的影响,对学生伦理道德观形成了较大的冲击,在

享受便捷生活的过程中,还有着信息过剩的问题,以及信息垃圾造成的迷茫。(2) 康复医学德育教育功利化问题。俗话说做事先做人,对于康复医学专业学生,应先明白诚信及仁爱等道理,并且做到身体力行,产生高尚品德。比较遗憾的是,因为长期以来针对传统文化,没有注重其中的正确学问,只是单纯地强调知识、技能及效益等,在社会的深入发展下,人们的生存压力越来越大,促使教育系统逐渐朝着功利化方向发展。主要表现为家庭及中小学教育,具体来说,片面关注学习知识,崇尚应试升学及考试成绩等;对于大学教育来看,主要体现在对专业知识及技能的学习,以及未来的发展比较重视;根据职场方面来看,主要体现在片面强调业绩;在社会发展中,则表现为人们追求位子、票子及房子等,这也促使康复医学德育教育逐渐应试化及形式化。针对教育方针来看,强调五育全方位发展,在此之中德是第一位^[1]。然而根据近些年的康复医学德育教育来看,并没有获得显著的成效,学校及社会方面,并未将做人的道理渗透到教育培育工作中,其中的原因是值得人们思考的。(3) 对于教师来讲,首要责任为传道。然后才是授业,教学生知识以及技能,同时当其处于困惑迷茫时,缺少中心思想的情况下,循循善诱、正确引导。显而易见,对教师有着严格要求。如何提升个人内在修养,

切实达到为人师表,是一个核心问题。具体至康复教育,授课教师一般是临床医生,其言行学生都会记于心里。怎样体现医者仁心,有必要去深思。(4)社会环境及价值取向方面的问题。现如今,社会上存在严重的拜金及享乐思想,对于成功的认知就是挣到大量的金钱,获得一定的社会地位。存在严重的利己及实用主义思想,往往体现在诚信意识较为薄弱,缺少较强的责任意识。康复医学生目睹了这样的社会情况,会认为和教师教授的“医德教育”内容有一定的偏差,课堂教育与现实有着“两张皮”的现象,学生往往会觉得老师的德育是不切实际的想法。

2 康复功能评定课程教学与德育理念结合

(1)遵循德育为先原则。在有关报告中,对教育问题进行了全面探讨,在开展教育过程中,需贯彻育人为本原则,为教育工作提供明确方向,制定党的教育方针,在保证“智育”的过程中,需强调对学生道德素质的培育。对于康复医学教育来看,它有着很强的专业性,是为残疾人培育医学人才的关键平台。对于医学生而言,其道德品质会对康复医疗行业的形象产生较大的影响^[2]。(2)组织爱国主义等教育活动。通常情况下,可以基于重大节日及纪念日开展康复医学德育教育宣传工作,比如参观、展览,加强康复医学生对历史的认识,缅怀先烈,促使康复医学生了解到如今生活得来不易,使其明确信念,承担起民族复兴的重任。针对申请入党的学生,可以让其一起参与新党员大会,对其开展理想信念教育,在面对党旗、奏响国歌的情况下,宣读入党誓词,调动他们的积极性,让所有学生都感受到深刻的教育,使其朝着科学的目标不断前行。(3)根据行业热点问题开展思想工作。对于思政理论课来说,它是对学生开展品德培育以及实施政治教育的关键载体。在开展康复功能评定课程教学时,要求教师进行正面的教育及内容传递,这是康复医学生学习有关知识的关键渠道。对此,应对突发事件以及医疗行业话题开展教育。借助事实来讲话,与康复医学生产生共鸣,进而实现可观的康复医学德育教育效果。如新冠疫情事件,促使康复医学生了解到医务人员的无私奉献,这都是康复医学生品德培育的关键资源。(4)开展德育性活动。对于康复专业学生来看,在各个学期都应制定有关的德育课程规划,合理构建相应的教学内容及课程。在开展德育教育时,借助启发式及参与式等教学方式,通过多媒体网络等技术,将爱岗敬业以及优秀服务理念贯彻到康复评定课程中,其中包括专业及基础课程。通过学院文化活动,充分实现德育教育的作用,利用校园德育熏陶,培育学生科学的三观。开展德育性活动,借助直观的形式,基于操作层面,将德育内容全部渗透其中,让学生通过活动的参与可以形成深刻的感受。推动德育理念素质化发展,达到德育学习主体化,以及德育内容生活化等。(5)校园环境对德育的影响。根据学习发展来看,不但要保证正面及自我教育,还应为学生构建优异的德育环境。对于学校来说,它并非是在课堂活动中渗透德育理念,还应借助学校多方面的氛围来完成,尤其是康复功能评定专业,医学生道德水准的增强,在很大程度上取决于学校整体氛围的影响。

3 康复功能评定课程教学探索和实践

3.1 科学构建课程体系

(1)明确教育目标。对于康复评定课程来说,它是康复治疗专业和体育保健与康复、运动防护等专业的重要课程,主要是对医学方式进行探究,对残存功能开展评定,以此实现科学的康复诊断,构建合理的康复计划,与此同时,还要对治疗结果开展全面分析。利用该课程的学习,可以让学生了解评定概念,明确评定目标,知道它和临床诊断之间的关系,并掌握相关的内容及流程。(2)确定教学内容。首先,内容模块。结合该专业和课程的特征,通常需要使用临床上普遍运用的评定技术及方式,对于学生来说,需学会基本理论,明确相关的操作技术与适应症及禁忌症等。对于该课程来看,可划分成四个模块,要求注重理论与实践之间的有效融合^[3]。可将总学时分成64学时,其中不算期末总复习和考试的课时,在这之中,理论教学为32学时,达到了总课时的50%,其中实训教学也占据32学时,其比例也达到了50%。其次,实训教学内容。对于康复功能评定课程来看,应将其设置在专业基础以及临床课程讲解后,可在第二个学期进行,要求学生掌握基本的解剖内容,明确临床基础疾病,并对本课程的学习形成全面的认知。然而该课程的特征基本上是围绕患者的功能障碍开展评测,因此,应让学生多次开展练习实践,不但要灵活运行相关操作,还要具备科学的思路,初步锻炼临床分析及解决的能力。

3.2 强化教学改革

想要培育优秀的康复治疗师人才,需围绕下述几点内容,对课程教学进行变革,提高变革力度。(1)教学方式与手段。对于康复功能评定课程来看,可借助PBL教学法,对于理论及实训课程而言,可以极大地增强学生的积极性,延伸他们的思维,促使其主动式学习,增加学习激情,使其在愉快氛围中锻炼出分析与处理问题的本事,同时对他们的自学能力进行适当指导。PLB教学法的运用,主要是从问题出发,找出存在的问题,并对问题进行科学处理,其中融合了大量的学习途径,有着远超传统教学方法的优点。另外,“ISAS”还被普遍运用在该课程教学中,主要是实施信息搜索,借助分析技术开展教学。比如,在进行备课时,教师应积极搜集课外知识内容及案例,并于教学中旁征博引,巩固学生印象,从而起到事半功倍的效果;对于课后作业的设计,应以问题的方式呈现,鼓励学生借助“ISAS”方式,通过书籍及网络来获取所需的信息,并对其开展全面分析及总结。就教学手段来看,在开展理论课堂教学时,可借助幻灯片及多媒体教学方式,提升课程直观性,增加教学信息量,基于实训课程来看,可通过小组讨论等方式开展教学,这将极大地调动学生的积极性,增加他们的学习兴趣。(2)强化实践,实习教学环节。现如今需要动手能力强的,而非理论扎实的人,就学生而言更为关键,旨在培育一流技能学生。对于实训教学来讲,它属于康复功能评定课程教学的根本形式,更为教学关键。此课程大部分为实训课程,长期以来对于教学质量的提升,实训教学均为不可忽视环节。所以需要努力做到:首先,学校需要健全实训基地构建、设备以及用具配置,确保经费投入。其次,实训设计多样化。将学生、老

师当作实体,开展模拟性实训;若有条件的话,还能够借助多媒体技术,开展虚拟实训以及见习,对于实践课时,它应该超过二分之一,对于见习课时,它起码超过6学时。再次,强化实训基地构建。构建较为稳定的基地,例如医院,确保见习课时超过6学时。最后,最大程度接触以及实践临床康复。处于实训阶段,团结合作、互动沟通亦相当关键。对于实训来讲,它属于第二课堂,为知识发展之源泉,有助于检验真理,也属于学生成长的可行途径。具体实训中,应该培养其专业技能,对于沟通表达能力、职业素养与道德,也应该着重培养,处于实习阶段,需要和医院常联系,了解学生实习状况,同时提供一定的帮助,使其成为德才兼备之人,更好满足社会发展需要。(3)完善考核方式。通过考核活动,可以对教学质量进行检验,结合康复评定课程特征,可以对考试形式及时间开展适当调整,考核成绩可按照平时、实践及期末成绩进行评定,就平时成绩来看,其中包括作业及提问等,应占总成绩的20%,对于实践成绩及期末成绩,它们应分别达到总成绩的30%及50%。开展理论考试,一般都为闭卷形式,有关的操作考核,基本上是模拟演示形式。(4)配备教学资料。结合专业培养目标以及教学大纲等资料,根据相关院校在网络上实施的康复评定课程,可以发现其课程内容涉及理论教学大纲、实践教学大纲、考试大纲及习题集,有利于学生更好地开展课后学习。

4 德育教育体会及思考

中华美德对成功的定义,注重你是怎样的人,并非只具备多少财富,身居高职位,这即为做事先做人。多考虑能为社会做什么,而并非社会给我们多少回报!需要注重强调个人修养,支持如此的人生境界。社会之中存在较多诱惑,不过合理引导康复医学生,从医者仁心层面,强化个人修养,正确认知何谓成功,鞭策其多点理想及追求,也是相当重要的。谈起德育教育,小学至大学,均存在有关课程设计以及考核。不过该方面问题为何变得更

多?不局限于社会因素,也需要反思德育方式。若言传多身教少,从讲授书本开始,考试结束,而学习者不能目睹他人以身作则,随着时间推移,会将如此教育视为空洞说教,导致学生反感。德育落脚点为从我做起。社会之中需要尽可能体现成功与否的标准关键在于“做人”。

5 结论

综上所述,利用理论及实践学习,不但要对学生的专业知识进行教学,还要培育学生的责任心,锻炼他们的语言表达能力以及分析判断能力等。对于教师而言,应持续开展探索及实践,找出满足学生学习需要的教学方法,为康复评定课程教学提供重要保障。将德育理念和该课程进行紧密结合,需让学生了解德育的重要性,围绕职业德育教育,结合具体状况,采取因材施教方式,将德育教育全面渗透到康复功能评定课程教学中;把医德思想及精神渗透在专业教学的所有环节中,切实做到与时俱进,通过不断创新发展,对学生进行德育教育。

[课题]

广西体育高等专科学校2021年度学校党建和宣传思想政治教育理论与实践研究课题思政项目2021sz05:基于课程思政的《康复功能评定技术》课程改革与实践研究。

[参考文献]

- [1]彭珍平.培智学校康复训练课程中的德育渗透[J].教师博览(科研版),2022,9(11):83-84.
- [2]田辉,马铁明.康复评定学课程教学模式改革与探索[J].中国中医药现代远程教育,2021,16(05):24-26.
- [3]庄洪波.高职《康复评定技术》课程教学改革探讨[J].四川解剖学杂志,2020,21(03):60-61.

作者简介:

孙秋芬(1986--),女,汉族,山东莘县人,研究生,讲师,研究方向:体育保健与运动健康。