

探究游戏对小学低年级段学生数学学习兴趣的激发

吕倩倩

北京师范大学青岛城阳附属学校

DOI:10.32629/jief.v2i2.611

[摘要] 数学学科在小学的课程中属于主要科目之一,在日后的中学课程以及高中课程中,处于打基础阶段,难度逐级递增。由于低年级的学生对游戏具有浓厚的兴趣,因此,如果将游戏纳入教学教程中,则可以激发低年级学生的学习兴趣。同时,他可以发展自己的智力和能力。最终目的是能够启迪学生,提高老师的教学质量。

[关键词] 游戏教学; 小学数学; 学习兴趣

在小学低年级的数学教学过程中,如果只是为了追求教学成绩,那么许多学生就是被迫接受知识,在这样的情况下,大多数的学生会感到身心疲惫,觉得负担过重,兴趣不高,造成学生厌学。如果能够将游戏教学法引入数学课堂,对调动学生的积极性和兴趣意义重大。通过游戏的教学方法,学生可以边玩边学,在这个过程中学生不知不觉地就学到了知识。这种教学方法可以提高课堂教学效果,提高学生的兴趣和热情,激发他们的主观能动性。一旦课堂效果得以提升,那老师的教学质量也能得到全面提高。

1 游戏教学法的作用与意义

首先,游戏教学法有助于激发学生的学习兴趣。小学低年级学生往往自我控制能力差,并且传统的数学教学方式比较僵化,这样就导致了无法提高学生的学习欲望和学习兴趣的情况出现,也就是出现“学生厌倦,老师厌倦”的现象。如果将游戏融入到数学课堂当中,会让学生觉得眼前一亮。课堂会变得更加具有吸引力,也更加生动。在课堂中的加入游戏能够吸引学生的注意力和兴趣,一旦调动了学习氛围,会帮助老师提高课堂教学效率。游戏过程中会将知识潜移默化的输入给学生,这样就完成了知识的传递。一方面能够开发小学生的智力,另一方面在提高动手的同时还能增强他们的合作意识。

2 小学数学教学中游戏教学法的应用建议

2.1 结合小学生认知水平设计游戏

由于小学生的认知能力有限,并且在小学阶段并没有形成完整的知识体系结构,老师在进行游戏教学法之前,应该根据学生的情况进行仔细的分析,避免出现理想教学和学生认知水平之间过大的差距。此外,教师应在游戏教学的全过程中提供指导,指导应该考虑到积极、合理、科学的要求下,指引学生自主学习并且独立思考。因此,我们的游戏教学不仅仅是一个简单的游戏,而应该是根据不同学生的特点而进行的一系列教学设计活动。老师要充分利用学生的学习心理,将游戏融入到教学过程中,就务必要注意选择有趣的游戏,这样才能激发和培养学生的学习兴趣,因为现下大部分的小学生都是独生子女,家里经济条件也不错,备受家人宠爱,没有接触过艰苦的环境,也就没有养成吃苦耐劳的精神。因此,在教学设计过程中,教师需要设法激发学生的学习兴趣,使他们能够积极参与课堂学习。此外还要考虑游戏设计中游戏内容是否符合小学生现有的认知水平,教师在教学过程进行的时候,教师要注意对学生引导的过程中,注意优良习惯的养成。游戏不是简单的游戏,而是有目的的针对小学生的特点进行的教学设计的活动。

2.2 游戏设计注意事项

游戏教学活动能否取得成功,关键点在于一个良好的游戏环境,在进行游戏教学的过程中,老师应该为学生创建一个良好的游戏环境,游戏环境极大地影响了游戏学习的气氛。如果学生处于和谐轻松的氛围中,

则更有利于大脑的发育,因此他们可以更好地探索数学的奥秘。反之,如果在一个紧张逼仄的环境中,学习气氛非常严肃,不仅不利于教学的进步,而且可能会使学生厌倦学习。以下几点值得注意:首先场地一定要有开放性,其次,游戏的时间需要有足够的把控,要给学生留足思考的时间。在学生进行思考的时候,教师可以给予适当的引导和鼓励,尽可能的让他们独立思考,自主学习。再次,游戏的内容要有多变性,玩法要丰富,激发学生的兴趣。在选择游戏时,老师要考虑游戏是否合理,游戏的目的不仅要训练孩子的思维能力,还要训练他们的创新合作意识。设计游戏时,还需要考虑游戏内容的实用性,教师可以与生活中的情况联系起来,最好运用生活中的场景,让学生模拟处在生活场景中。比如让学生进行买卖游戏,在游戏过程中模拟生活中的真实场景,使数学知识能够具体化到生活中,学生在学的过程中能够轻松懂得数学知识以及乐趣。在游戏进行的过程中,教师切记不要过多干涉,如果干预孩子们的思考,一是会打断孩子的思维,二是不利于游戏的推进。要在充分保护他们的求知欲的前提下,鼓励他们积极探索,自己总结,培养孩子的成就感。最后,教师在设计游戏时应注意游戏的难度和深度,游戏的难度应逐步提高,有一定的阶梯度。各层次之间要有明显的差异,以此来适应不同阶段的学生学习需求。对于能力不同的学生,教师可以因材施教,为不同级别的学生选择不同的游戏。

3 总结

总而言之,把游戏教学法融入到小学数学的实际教学中,不论对学生还是对教师来说,都是十分有益的。对学生而言,一方面是可以激发学习兴趣,提高自己独立思考的能力,提高合作意识,另一方面还可以让自己的身体和脑力都得到锻炼,动手又动脑。对于教师而言,提高教学效率和保证教学质量的提高都十分重要,备课时要二者兼顾。故本文认为将游戏教学法放到小学数学的课堂中是十分可取的,但是老师一定要注意在教学游戏设计环节中充分考量上文提到的几点。如果几个注意点都考虑到了对于教学的推进,无疑是起促进作用的。

[参考文献]

- [1]贾莉萍.浅谈小学数学思维培养方法[J].学周刊,2020(14):111-112.
- [2]庞贞艾.小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略分析[J].社会科学前沿,2020,9(01):66-70.
- [3]褚春红.小学数学微课设计需要注意的问题[J].中国现代教育装备,2020(08):50-52.
- [4]陈海军.浅谈新课改下小学数学计算教学策略[J].学周刊,2020(13):17-18.

作者简介: 吕倩倩(1987—),女,汉族,山东青州人,大学本科,二级教师,研究方向:小学低段教学。