

# 简析双减政策下如何提高小学语文教学质量

黄静

陕西省汉中市南郑区协税镇中心小学

DOI:10.12238/jief.v5i1.6113

**[摘要]** 双减政策的颁布实施是立德树人的需要,其能够有效解决义务教育阶段的功利行为。并且传统义务教育阶段的小学语文教学过程中,存在诸多不符合教育规律的问题,比如校外培训问题、超前超标教学问题以及作业量多等问题。因此为了体现义务教育阶段的公益性以及提升教育教学质量,教育部门结合教育教学规律,从国家长期发展的立场出发,颁布了义务教育阶段实施双减的政策,其目的是实现学生作业与校外培训的减负。小学语文是义务教育阶段的重要学科,双减政策的开展,对其影响非常大,所以为了提升其教学质量,本文简述了双减政策颁布实施的必要性,分析了传统小学语文教学存在的主要问题与影响小学语文学科教学质量的主要因素,对双减政策下提高小学语文教学质量的主要途径进行了探讨。

**[关键词]** 双减政策; 必要性; 小学语文教学; 问题; 质量

**中图分类号:** G633.3 **文献标识码:** A

## How to Improve the Quality of Chinese Teaching in Primary Schools Under the Double Reduction Policy

Jing Huang

Xieshui Town Central Primary School, Nanzheng District, Hanzhong City, Shaanxi Province

**[Abstract]** The promulgation and implementation of the double reduction policy is the need to build morality and cultivate people, which can effectively solve the utilitarian behavior at the stage of compulsory education. In addition, there are many problems that do not conform to the law of education in the traditional compulsory education stage of primary school Chinese teaching, such as the problem of out-of-school training, the problem of over-standard teaching and the problem of too much homework. Therefore, in order to reflect the public welfare of the compulsory education stage and improve the quality of education and teaching, the education department, in combination with the laws of education and teaching, and from the standpoint of the country's long-term development, issued the policy of implementing double reduction in the compulsory education stage, with the aim of reducing the burden of students' homework and off-campus training. Primary school Chinese is an important subject in the compulsory stage, and the implementation of the double reduction policy has a great impact on it. Therefore, in order to improve its teaching quality, this paper briefly describes the necessity of the promulgation and implementation of the double reduction policy, analyzes the main problems existing in the traditional primary school Chinese teaching and the main factors affecting the teaching quality of primary school language and literature, and discusses the main ways to improve the quality of primary school Chinese teaching under the double reduction policy.

**[Key words]** double reduction policy; necessity; Chinese teaching in primary schools; problems; quality

小学义务教育阶段是学生整个学业的关键阶段,并且小学语文是义务教学阶段的主要课程,所以需要有效提升小学语文教学质量。而随着双减政策的贯彻执行,对小学语文教学质量的影响也非常显著。所以为了适应双减政策的要求,小学语文教师必须及时转变教学理念,在减轻小学生学习负担的前提下,保证小学语文教学质量。基于此,以下就双减政策下如何提高小学语

文教学质量进行了探讨分析。

### 1 双减政策颁布实施的必要性

1.1 体现教育公益性需要。义务教育阶段具有公益性特征,其是国家的基础性教育。而双减政策的贯彻执行,不仅阻止了资本在教育领域的逐利行为,同时也有效减轻了大部分家庭的教育负担,充分体现了义务教育阶段的公共教学公平与公益性。

1.2 树立正确教育理念的需要。主要体现在: (1) 树立立德树人的教育理念。双减政策的贯彻执行, 减少了学生的作业量与培训时间, 使学生的身体与心理健康得到充分保障, 同时体现了义务教育价值。(2) 树立遵循法规的教育理念。基于传统应试教育的影响, 很多学校、家长为了应对学生考试成绩的需要, 存在很多违反法规的教育现象。而贯彻执行双减政策, 可以建构遵循法规的教育生态。(3) 树立学生全面发展的教育理念。过去校外培训教育的超前超标培训, 不仅严重影响了正常的教师教学与学生学习, 并且违背了基于素质教育下的全面发展教育理念。而双减政策的贯彻执行, 重构了校外培训机构的补充功能, 使学

生有充分的时间去满足德智体美劳全方面发展的需要, 对于提升学生的综合素质非常关键。

1.3 满足科学教育规律的需要。传统义务教育基于短视与功利的行为, 严重违背了科学的教育规律, 而双减政策的贯彻执行能够充分体现义务教育阶段教育规律的科学性。笔者认为主要包括以下几方面的教育规律: (1) 全面发展的教育规律。双减政策的贯彻执行, 在保障学生成绩的前提下, 使学生在德智体美劳的各方面都能得全方位康发展。(2) 身心健康的教育规律。双减政策的贯彻执行目的就是为了确保学生的身体素质与心理素质的健康, 同时还可以保障学生人格的健全。(3) 因材施教的教育规律。双减政策的贯彻执行, 是在保证学生基本的教育需求后, 开展课后延迟服务, 体现学生需求教育的多样化, 使学生的个性、兴趣以及学生之间的差别得到体现, 为教师因材施教提供了参考, 同时也满足了学生差异化发展要求。

## 2 传统小学语文教学存在的主要问题

传统小学语文教学主要是为了满足应试教育要求, 所以其教学必然存在不同问题, 结合笔者的实践教学经验, 认为主要存在以下问题:

2.1 教学方法问题。传统小学语文教学以讲述的教育方法为主, 在学生的学习中, 主要是为了应付考试, 无法体现语文课本的魅力。在应试教育思想的影响下, 很多教师在课堂中采用的还是“一言堂”, “填鸭式”的教学手段, 在整个小学语文课堂中就是教师讲的多, 学生说的少, 多元交流的机会更是少之又少。这样不仅教师自身也会觉得讲的累, 小学生在下面听也会觉得烦。并且小学生在这样的氛围下他们的思维也得不到发展, 主观意识跟不上, 更是缺乏学习自主性。尤其是在识字教学时, 多数都是按照书本教材中墨守成规的进行讲解这个字读什么, 可以组成什么词组。但要知道这样简单枯燥的教学方法是无法吸引小学生的兴趣, 学习能力更是进一步的得到提升, 而教师要懂得创新, 运用一些比较新潮的方式吸引他们的注意力, 才能让他们主动的进行参与。

2.2 教学思想问题。传统小学语文教学过程中, 部分教师在教学思想设计时就会偏向学生“学会”为重点, 而忽视了学生“会学”方面。整个教学活动在授课时缺乏开放性, 知识与教学内容相背离, 教师只是照本宣科的进行, 缺乏对学生思维上的锻炼, 以及学生知识的运用。并且有些教师自身缺乏激情, 也缺乏教学

艺术性, 专业素养不够完善, 课堂上的语言不够优美。还有的教师教学思想过于严厉, 运用高压政策, 这也是会造成学生学习状态不佳, 过分的竞争压抑。教师的教学思想直接影响了整个课堂的教学氛围, 以及教学质量的进展。

2.3 学生反馈问题。传统小学语文教学主要是讲述的教育方法, 小学生一般是被动接受, 使得学生对课文的理解与想法未能有效反馈给教师。并且传统的师生关系也是一种严肃的关系, 教师在学生的面前所呈现的状态是一种权威的状态, 面对这样的小学语文教学, 学生往往害怕将自己的问题和盘托出, 如此一来, 教师无法理解学生的具体想法和观点, 在对

学生进行课堂教学的时候依然沿袭自己的教育观念, 从而严重影响师生之间形成亲密的关系。因此, 学生的想法和意见的表达缺失也是当前教育模式中极为严重的问题。

### 3 影响小学语文教学质量的主要因素

3.1 教师因素。首先, 部分语文教师由于长期受到应试教育模式的影响, 通常在教学过程中运用保守的教学理念, 而且语文教师运用的教学方式单一且陈旧, 无法提升教学质量, 小学生也难以产生学习语文学科的兴趣。其次, 由于课堂内部的教学质量没有得到有效提升, 因此部分语文教师将目光放在课后作业方面, 在布置课后作业的时候盲目运用“题海战术”, 希望小学生通过完成大量的练习题也就是课后作业, 达成语文学科的学习目标, 实际上大量课后作业并不会提升教学质量, 也无法帮助小学生真正巩固所学的知识, 反之会成为小学生面临的一个沉重负担。最后, 部分语文教师忽视课堂内部的互动环节, 认为课堂互动环节可有可无, 导致语文教师没有获得真实的教学反馈, 后续开展的教学工作因此遭遇障碍。

3.2 学生因素。首先, 为数不少的小学生没有养成课前自主预习的好习惯, 由于没有提前做好准备, 导致小学生在课堂内部毫无头绪, 不能有效把握课堂学习的重点和难点, 也无法配合语文教师的教学工作, 甚至在课堂内部出现“一问三不知”的消极现象。其次, 小学生由于受到智力、家庭环境、学习方式等多种因素影响, 语文学科水平有着明显的差异, 所以会有部分小学生难以在语文课堂内部集中注意力, 或者不能按时完成语文课后作业, 对语文学科抱有抵触情绪。

### 4 双减政策下提高小学语文教学质量的主要途径

4.1 科学安排教学内容。双减政策下的小学语文教学需要结合小学生的身体与心理特点以及兴趣爱好, 科学安排教学内容, 从而使其小学生的学习兴趣得到激发。例如在《青山不老》教学时, 通过征写环保标语或设计环保袋的教学内容, 不仅可以使学生明白爱护环境的重要性, 同时能够有效提高小学语文教学质量。

4.2 优化课堂设计, 提高学生学习效率。小学语文教学在一定意义上是对学生基础知识的夯实, 基于语文学科其深厚的文化内涵这一特点, 加强小学生对语文知识的深入了解, 提升学生对语文知识的熟练使用能力就显得十分重要。双减政策下提高小学生语文课堂教学质量的根本在于提升小学生对知识的摄入

能力,这就需要教师在了解自己学生的同时,依靠自身丰富的专业知识、科学的教学理念、完善的教学方法,在课前进行深层次的、合理的课堂设计,结合小学生年龄特点,增加课堂教学中的悬念设置与优化评价机制,使得小学生在环环相扣的课堂设计中深刻理解语文课本知识与丰富的文化内涵,进而提升自身的学习有效性。

4.3创设轻松愉悦的课堂气氛,提升教学趣味性。双减政策下,倡导的小学语文教学课堂应该创设轻松愉悦的课堂氛围,师生之间更是要建立“平等,民主,和谐”的教学环境,才能促使小学生自由的学,思,疑,问,思维得到拓展,从而让他们能够在课堂中敢说敢想,营造出其乐融融,并且具有趣味性的学习环境,更是能够有效的引领小学生快速积极的进入到小学语文活动中。并且要知道兴趣是最能引领学生快乐学习的因素,也是快速掌握知识的推动者,也能更加深刻的思考和灵活的运用知识。尤其是小学语文教学中有依据课文内容的描述而插图,主要的教学目的就是能够让小学生能够身临其境的感知课外中的场景。基于此,教师可以通过创设宽松的教學情境,促使小学生真正的体验到小学语文课本中那些美好的画面,并将实际与课本中的知识进行融会贯通,用知识照亮我们的生活与学习。再就是,教师要多样化的开展小学语文教学活动,才能促使整个活动是灵活的,有趣的,并且呈现出愉悦的氛围。

4.4构建高效课堂。双减政策主要是为了科学减轻学生学业与精神负担的同时,提升课堂教学效率,这就要求教师必须构建高效的小学语文课堂。比如在以“我喜欢的小动物”为题的作文教学时,需要在课前的一段时间,通知学生去了解熟悉小动物的相关习性与发生过的趣闻趣事,并记录好,不仅能够保证在正式写作时,有话可说与有事可写,还提升了作文教学质量。

4.5引导学生开展合作式学习。双减政策下学生的学习兴趣是学好小学语文的关键,教师在课堂上应该为学生留出足够的时间进行探讨和深入,比如让学生通过小组合作的方式进行学习,真正提升其自我能力和归属感。小学生在与同龄人交往的过程中,会释放自己的天性和表达真正的想法,而这样的行为正好促进学生学习的积极性。教师在此过程中也会帮助学生从被动的学习状态中走出来,成为课堂知识学习的重要主人。此时,教师对学生进行小组合作任务的设计,学生在这样的合作中还能掌握更深入的课堂主体和思想,对于学生的问题和难点,教师也能及时的发现,并给予学生更好的指导,为学生的发展和进步提供动力。

4.6合理布置实践性的课外作业。随着双减政策的深入推进,增加了学生的课外时间,同时为了保证学生能够深入的掌握所学知识,需要加强学生的实践教学,从而提升小学语文教学质量。如果在相关的节日(教师节与儿童节等),语文老师通过给学生布置制作贺卡等形式,不仅可以提升小学生的实践动手水平,还能够对小学生的自主学习开展强化培养。所以小学语文老师可以通过合理布置实践性比较强的课外作业,有效提高小学语文教学质量。例如在学习古诗《望庐山瀑布》的过程中,可以在课外通过制作画报的形式,来对庐山与瀑布进行描述表达,不仅激发了小学生的学习兴趣,同时也提高了小学语文教学质量。

## 5 结束语

综上所述,双减政策的贯彻执行,要求对义务教育阶段各学科的教学进行合理改革。语文学科作为义务教育阶段的主要学科,在双减政策下,减轻了小学生语文学习的精神压力以及增加了小学生自主学习语文的时间;同时也对小学语文教学效果产生重要影响,因此必须加强对双减政策下提高小学语文教学质量的途径开展分析。

## [参考文献]

- [1]蔡梦荔.“双减”背景下实现小学语文“高效课堂”的几点思考[J].小学生(下旬刊),2022(03):31-33.
- [2]李娟.“双减”背景下构建小学语文高效课堂的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2022(02):47-48.
- [3]王永春,郭瑞倩.“双减”政策下对小学语文教学改革思考[J].教书育人,2022(08):65-66.
- [4]马登科.“双减”背景下小学语文教学如何增效减负[J].新课程,2022(03):54.
- [5]杨国军.“双减”政策下如何提高小学语文课堂教学效率[J].基础教育论坛,2022(07):57-58.
- [6]陈博.“双减”政策下提高小学语文教学效率的方法[J].现代教学,2021(19):36-37.
- [7]洪小洁.“双减”政策下提高小学语文课堂教学实效的探索[J].求知导刊,2021(52):29-31.
- [8]吴敏.“双减”背景下小学语文教学增效减负的措施[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(12):3-5.

## 作者简介:

黄静(1981-),女,汉族,陕西南郑人,本科,一级教师,研究方向:小学语文教学。