

作业过多过难,给学生增加过多压力。作业应注重质量而非数量,可以引导学生进行深度思考和探究,提高学习效果。此外,教师可以设计多样化的作业形式,例如口头表达、书面练习、小组合作等,以满足学生不同层次和兴趣的需求。同时,教师应及时批改作业并给予反馈,帮助学生及时发现和改正错误,提高学习效果。

3 “双减”背景下初中英语减负提质教学策略

3.1 丰富学生的学习体验

初中阶段学生已经有了自己的独立思维,因此,课堂学习体验对于学生后续学习至关重要,为了减轻学生的学习负担且提高教学效果,教师应提供多元化的教学资源,其中包括多媒体教学、引入教育技术、利用教学软件等,以激发学生的学习兴趣和提高学生的学习效果。通过多元化的教学资源,学生能够在不同的学习环境中体验到个性化、趣味性强的学习方式,提高学生对英语学习的主动性和积极性。

例如,在教授课文《Why do you like pandas?》时,教师可以使用课件来呈现相关的图片、视频素材,激发学生对大熊猫保护的興趣。同时,教师可以设计一系列与课文内容相关的活动,如小组讨论、角色扮演、问题解答等,从而丰富学生的学习体验,提高学生对课文的理解和运用能力。与此同时,教师可以结合教材特点和学生需求,利用多样化的教学资源,为学生提供更广阔的学习空间和学习方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。又如,教师可以拓展教学资源,选择一些关于动物救助中心的实景、志愿者采访视频等引入课堂,激发学生对动物保护的興趣。教师还可以设计相关小组活动,引导学生组织一次虚拟动物救助中心的参观,进行志愿者角色扮演、问题解答等互动环节,提高学生的语言表达能力和动手能力。通过多元化的教学资源的应用,学生将在更丰富的学习环境中体验到英语学习的乐趣与实用性。

3.2 促进学生互动与合作

合作学习可以让学生通过互相合作、共同探究的方式进行学习,提高学生的学习动力和参与度。合作学习活动可以分为小组合作和伙伴合作两种形式,通过小组交流、分工合作的方式,学生能够相互学习、相互帮助,达到优势互补、共同成长的效果。在英语课堂中,教师可以设计小组合作活动。

例如,在学习课文《What does he look like?》时,教师可以让学生以小组为单位,每个小组随机选择一个人物进行描述,之后,每个小组派一名代表进行汇报,分享学生的理解和观点。通过这种小组合作的方式,学生可以相互学习、相互补充,培养学生的合作意识和团队合作能力,提高对课文的理解和运用能力。再者,在学习语法知识的过程中,教师可以将学生分成伙伴组,在小组内互相练习和纠正语法错误。教师可以设计练习题目,要求学生相互讲解、提问和核对答案。通过这种伙伴合作的方式,学生可以通过互帮互助和互相纠错,提高彼此的语言应用能力和自主学习的能力。此外,教师还可以设计小组讨论和角色扮演活动,让学生在合作中进行英语语言实践,培养学生的口

语表达能力和团队合作精神。

3.3 创设趣味性的英语学习环境

在“双减”背景下,激发学生的学习兴趣是提高英语教学质量的关键。教师应该设计充满趣味性的英语学习环境,以吸引学生的注意力和积极参与。这包括选择有趣的教材、引入多样化的教学活动和游戏,以及积极利用现代技术手段等,让学生在轻松愉快的氛围中享受英语学习的过程。

在英语课堂中,教师可以选择趣味性强的教材或故事,如寓言故事、有趣的英文歌曲等,作为教学内容。同时,教师可以设计多样化的教学活动,如角色扮演、游戏、模拟对话等,让学生在愉快的氛围中进行英语交流和表达。此外,教师还可以利用现代技术手段,如在线学习平台、英语学习App等,为学生提供个性化、互动性强的学习资源,以激发学生的学习兴趣。

3.4 强化语言输入与输出

语言输入是指学生通过听、读等方式获取外语信息的过程,而语言输出则是学生通过口语和写作表达自己的外语能力。为了有效提升学生的听说读写能力,教师应注重创设丰富多样的语言输入和输出环境,使学生能够更好地运用英语进行交际和表达。

以《This is my sister》为例,教师可以通过多种方式提供语言输入,如播放录音、展示图片或视频等。在听力环节中,学生可以仔细聆听录音并尝试理解其中的内容。接着,教师可以组织对话活动,让学生模仿录音中的对话,并进行实际情境的练习,既加强了学生的语言输入,也培养了学生的口语表达能力。在阅读理解 and 写作任务中,教师可以引导学生运用所学知识进行阅读和写作,促进学生对英语的深入理解和有效表达。如此一来,学生能够在具体实践中感受到语言输入与输出对英语学习的重要性,并提高自己的语言运用能力。通过强化语言输入与输出,学生可以更好地掌握和运用英语知识,提升听、说、读、写各项语言技能。教师在教学过程中要注重创设真实交际情境,通过多种形式的语言输入和输出任务,激发学生的学习兴趣,增强学生的语言运用能力,从而实现减负提质的目标。

3.5 激发学生学习兴趣

学习兴趣是促使学生积极参与、主动探索的内在推动力量。通过激发学生的学习兴趣,教师可以让学生更主动地投入到英语学习中,并取得更好的学习效果。教师要通过创设情境、运用多样化的教学形式和资源,引导学生探索和发现知识的乐趣,培养学生的自主学习能力,并激发学生对英语学习的持续热爱。

以《What time do you go to school?》教学为例,教师可以设计一个探究任务,要求学生思考自己的上学时间与每天上学前的时间安排计划。这样的任务既与学生的实际生活相关,又具有一定的挑战性,能够引发学生的好奇心和求知欲,增强学生对英语学习的主动性。

3.6 个性化差异化教学

初中阶段的学生已经经过一段时间的持续学习,每个学生都有不同的学习特点、兴趣爱好和潜能,因此,通过针对学生的

个体需求和能力进行个性化差异化教学,可以更好地满足学生的学习需求,推动学生全面发展。

以《When is your birthday?》教学为例,教师可以根据学生的不同水平和需求设置不同层次的任务。对于优秀的学生,教师可以提供更高难度的阅读材料,让学生挑战自我,并通过深入的问题引导学生进行思考和探究。对于普通水平的学生,教师可以设计适当难度的阅读材料,结合图片和图表进行辅助,帮助学生更好地理解课文内容。对于较弱的学生,教师可以提供简化版本的阅读材料,并给予更多的指导,确保学生能够理解和掌握基本知识点。通过个性化差异化教学,教师可以更好地满足学生的学习需求,促进学生在英语学习取得更好的成绩。教师在教学过程中要了解学生的特点和需求,灵活调整教学方法和内容,创造一个积极、包容和个性发展的学习环境,激发学生的学习兴趣 and 动机,并推动学生全面发展。

3.7 实施生活化教学

“双减”背景下,各种作业量持续减少,而为了满足学生学习和发展需求,教师需要有意识的在课堂引入生活内容,以拉近学生与所学内容之间的距离。从概念角度进行分析,生活化教学是将课堂教学与学生日常生活经验相结合,通过真实情境和实际应用来提高学习效果。通过与学生的日常生活联系紧密的教学内容和任务,可以增加学习的意义和动力,使学生更好地理解和运用所学知识。以《Where did you go on vacation?》教学为例,教师可以引导学生思考自己假期的安排或是一次难忘的假期经理,而学生可以根据自己的实际经历和想象,运用课文中所学的动词词组和表达方式描述自己过去的感受 and 变化。

再者,教师还可以利用学生的生活环境来设置教学任务。例如,教师可以安排学生在家庭或社区中进行实地考察,并根据考察结果进行相关的听说读写练习。通过这样的任务设计,学生在实际生活中应用所学的英语知识,增加学习的实践性和可感性。通过生活化教学,教师可以使学生更好地理解和运用所学知识,并将英语学习与日常生活联系起来。教师要结合学生的兴趣、经验和实际情况,创设具有真实性和实际意义的教学场景和任务,提高学生的学习主动性和参与度,并促进学生在真实情境中灵活运用英语进行交流和表达。

3.8 多元化评价方式

传统的考试评价主要侧重于知识点的记忆和应试能力的测

试,容易造成对学生的过度压力和焦虑情绪。因此,通过使用多元化的评价方式,可以更全面地了解学生的学习状况、个性特点和潜能发展,为有效教学和个性化差异化教育提供支持。以《My favorite subject is science》教学为例,在基础内容讲解完成之后,教师可以采用多种评价方式来了解学生的学习效果。除了传统的书面考试外,教师可以针对该章节重点教学内容,即特殊疑问词,要求学生加以联想进行运用,再由同一小组的学生进行评价。通过这样的评价方式,教师可以了解学生的口语表达能力、语法运用和交际能力,并针对性地给予指导和反馈,而其他评价方式也能够丰富评价方式,使学生能够更好地认识自我,调整自我。

此外,教师还可以采用学生自评和同伴评价的方式来激发学生的主动性和合作精神。例如,教师可以组织学生定期进行学习日志或学习总结,让学生对自己的学习情况进行评价,并与同伴分享和交流。通过互相评价和反馈,学生可以更好地了解自己的学习优势和不足,并从同伴那里获得启发和 help。通过多元化评价方式,教师可以全面了解学生的学习状况和能力发展,并为个性化差异化教学提供依据和支持。教师要注重评价的目的和方法,关注学生的全面发展和个体差异,鼓励学生积极参与学习、发挥潜能,并给予及时有效的指导和反馈。

4 结语

当前“双减”背景下的初中英语减负提质教学策略尤为重要,通过合理调整课程内容,采用灵活多样的教学方法,并改革评价方式,可以有效降低学生的学习压力,激发学生的学习兴趣和主动性。同时,教师也需要不断提升自身的专业素养和教学技能,从而更好地引导学生,实现初中英语教育的双赢目标:减负与提质。这将有助于培养学生综合素质的全面发展,为学生未来的学习和成长打下坚实的基础。

[参考文献]

- [1]张玉萍.“减负提质”理念下初中英语作业设计策略[J].中学生英语,2019(30):78.
- [2]张友川.初中英语分层教学—减负提质有效途径[J].才智,2011(35):120.
- [3]何环.初中英语教学中的文化渗透[J].江西教育,2023(23):32-33.