

# “双创”教育与高校辅导员思政育人实践探究

崔浩

徐州工程学院

DOI:10.12238/jief.v5i2.6166

**[摘要]** 高校“双创”教育与辅导员思政育人实践之间具有紧密的关系,这也是高校人才培养及社会发展的趋势与要求。当今,高校“双创”教育与辅导员思政育人实践教育均存在着师资力量缺乏、实践价值导向功利化、育人能力不足等突出问题。针对上述问题,“双创”教育与辅导员思政育人实践,需要采用融合、渗透等方式,以实现协同发展目的。目前高校应在意识形态引导、优化“双创”教育环境、拓展“双创”教育阵地等方面优化二者协调路径,着力提高高校育人水平。

**[关键词]** “双创”教育;思政育人实践;协调发展;路径

中图分类号: G4 文献标识码: A

## Exploring the Practice of "Innovation and Entrepreneurship" Education and Ideological and Political Education of College Counselors

Hao Cui

Xuzhou University of Technology

**[Abstract]** There is a close relationship between the "innovation and entrepreneurship" education in colleges and universities and the ideological and political education practice of counselors, which is also the trend and requirement of talent training and social development in colleges and universities. At present, there are prominent problems in both the "innovation and entrepreneurship" education in universities and the practical education of ideological and political education for counselors, such as a lack of teaching staff, utilitarianism in practical value orientation, and insufficient educational ability. In response to the above issues, the integration and infiltration of "entrepreneurship and innovation" education and the practice of ideological and political education by counselors are needed to achieve the goal of collaborative development. At present, colleges and universities should optimize the path of coordination between the two in terms of ideological guidance, optimizing the educational environment of "innovation and entrepreneurship" and expanding the "innovation and entrepreneurship" education battlefield, and focusing on improving the education level of universities.

**[Key words]** "innovation and entrepreneurship" education; practice of ideological and political education; coordinated development; path

我国“双创”教育起步较晚,许多高校对于“双创”教育的认识不全面、理解不深入。而且高校辅导员思政育人是我国培养社会主义接班人的重要措施。随着我国经济、文化等方面的迅速发展,对高校辅导员育人提出了更高的要求。培养综合素质高的大学生,需要坚定的思想和过硬的本领,“双创”教育与辅导员育人实践可以相辅相成,同向发力,促进高校大学生的全面发展,为社会主义建设培养合格的人才。

如果能把“双创”教育跟思政教育配合起来,就可以提升大学生对“双创”教育的全面理解,使两种教育相互支持、相互协调、相互渗透、共同发展,这非常有利于当代大学生全面发展。

## 1 当前高校“双创”教育与辅导员思政育人实践教育的共同问题

### 1.1 两者教育师资队伍力量缺乏

当前多数高校“双创”教育和思政育人教育师资力量匮乏,呈现非专业性、分散性、不协调等特点。综合来看,大多数高校的创业和思政师资队伍是由学生管理部门教师,包括专业教师、专职辅导员和有创业实践经验的社会兼职教师组成。这些教师在教学方面各有优势,但也存在各方面不足之处。学生管理部门教师直接面向学生,与学生关系紧密,能够了解学生的切身需求,但在系统教学理论和实践方面缺乏经验,往往导致教学针对性

和实效性差强人意。专业教师教学能力和专业实力较强,但多数因为缺乏丰富的创业实践和思政教育功底,导致在讲授方法与技能时,容易纸上谈兵,未能抓住重点。再者,这两类科目教师在教学实践过程中互相缺乏沟通合作,没有形成系统统一的教学大纲和培养方案,从而导致两种可不教学效果不理想等问题。因此,如何根据不同类型师资特点进行合理调配,做到协同合作,形成优势互补,从而组建强有力的高校相关师资队伍。

### 1.2 两者教育价值功利化

“双创”教育和思政育人教育的另一个突出问题表现在教育价值导向的功利化。这种功利化倾向主要体现在两个层面。创业方面,许多大学生将创业作为就业退而求其次的选择。根据目前就业现状,大学生就业难已成为普遍的社会难题。一些媒体网络的过分解读使得很多“双创”教育者和大学生形成“为躲避就业而被动创业”的潜意识,从而导致“双创”教育与实践沦为“被迫”参与、缺乏主动性驱动力的现状,将“双创”教育机械等同于实施创业的价值观念。在思政育人方面,过于重视理论教学,对培养大学生的综合能力效果亟待提高。“双创”教育与思政育人教育的目的是培养大学生创业精神和创业意识,是培养大学生自我审视和自我选择的能力。“双创”教育和思政育人实践不是消极被动的行为方式,而是大学生实现人生价值的重要选择和路径。一旦在两者教育中过多渗透功利性导向,可能会造成大学生价值取向的偏离,极大影响大学生正确的价值观的塑和发展方向。

### 1.3 两者教育主体道德认知不全面

在高校“双创”教育和思政育人教育实践中,教育主体普遍存在道德认知不足的问题。这一问题主要体现在两个层面。以高校教育者为主体层面来看,大多数高校缺乏对国家宏观政策文件的准确领会,在正确认识高等教育方面存在偏颇,从而导致教学大纲与实践过程出现偏离,无法高效培养高素质人才。针对受教育者主体层面,高校大学生主体在参加“双创”教育和思政育人实践过程中过多重视理论学习和课程考核结果,反而忽略实践过程中综合能力的积累,相关精神内化的过程中,很可能面临缺乏社会责任感的普遍认同。没有坚定正向的实践动机,丰富的理论知识和积极的道德认知的支撑,“双创”教育和思政育人教育将难以形成合理的道德行为与道德品质,很难带动社会的全面发展。

## 2 “双创”教育与高校辅导员思政育人实践教育协同发展的现实依据

“双创”教育是高校育人工作的重要方式,而高校辅导员思政育人实践工作的中心就是立德树人。二者在育人功能上存在自然耦合。加强二者有机融合渗透,有助于将思政工作贯穿于教育、教学全过程中,实现全程、全方位育人模式,进一步提高人才培养的质量与效率。总体看来,“双创”教育与高校辅导员思政教育的功能融合具体体现在以下三个层面。

### 2.1 “双创”教育与辅导员思政育人实践教育目标一致

从个体培育的微观角度上看,新时代高校思政教育工作以

培根铸魂立德树人为根本任务,归根结底是一种培养人的素质教育。而对于何为大学生“双创”教育的研究上,有些学者在大学生创新教育和创业教育的基础上,结合社会经济发展需要,力争培养具有创新性思维方式、掌握一定创业技能的“双创”素养的创造性人才而进行的一种较为全面的教育。”该教育重视引导学生树立正确的价值观,以社会需求为导向,以培养创新精神和创新能力为核心内容,其本质也是一种育人素质教育。两者教育目标都是旨在将大学生培养成为社会主义全面发展的人才。

“双创”从推动社会进步的宏观角度上看,“双创”驱动民族发展、社会进步。“双创”教育的价值追求以培养大学生独立创新、锲而不舍等品性为核心,高校思政教育以“培养全面发展的社会主义现代化事业的可靠的建设者和接班人。两者在价值目标,是相当一致的。随着社会的转型以及科技进步,创新型人才成为社会发展的必需。高校教育的人才培养目标也在为匹配社会需求而不断变革。“双创”教育所追求的人才培养目标,反映了时代对创新驱动力的渴望与国家对创新型人才的紧迫性诉求,这点恰恰与高校辅导员思政育人实践的培养目标高度契合。

### 2.2 “双创”教育与高校思政育人实践教育的方法相通

教育重视从学生实际出发,依据社会形势和政策需要不断对教学形式和方法进行与时俱进的调整,综合运用理论和实践相结合的教学方法,旨在提高大学生的“双创”意识,锻炼创业实践能力。当前高校辅导员致力于将思政育人贯穿于教育、教学的全过程中,其基本原则就是理论联系实际,通过思政教育来培养大学生创新意识和实践能力,来作为育人的突破点和着力点,可以使大学生在体验式学习过程中充分浸入社会主义核心价值观,将思政教育理论外化于创业实践,从而培养新时代大学生社会责任感和使命感,从而塑造出高尚的道德情操,提高辅导员思政育人的实效性和实践性。

### 2.3 “双创”教育与高校辅导员思政育人实践教育的内容统一

高校辅导员思政教育主要涵盖民族精神、公民道德和全面发展的素质教育。“双创”教育的核心意识与思政教育内涵有着深度契合。两者教育精神的实质均为鼓励大学生树立远大理想与崇高的职业目标,培养出勤劳、勇敢、乐观的心理品质和百折不挠的心理素质。这高度契合新时代高校辅导员思政育人的价值要求。同时,“双创”精神有助于使抽象的思政育人教育理论知识,在具体的实践中得以应用和发展,也丰富了高校辅导员育人实践的理论体系。

## 3 “双创”教育与辅导员思政育人实践协同发展的有效路径

### 3.1 加强意识形态教育的引导与培养

加强意识形态领域的全面领导和教育,是“双创”教育与高校辅导员思政育人实践教育过程中的重要载体。思政教育是引导大学生创业发展的基础,意识形态是指导大学生“双创”教育的基本要求。两者在同向发力,共同进步的过程中,要改变思路。思政育人实践可以引导大学生建立自主创业的意识,提高创业

积极性,使他们由被动状态向主动方面转化。通过思想政治教育的传递,可以感受到无产阶级革命家们用他们的努力换来了我们现在的生活,我们的美好生活是他们坚持不懈努力斗争的结果。同时,“双创”教育可以拓展传统的思政育人实践路径,进一步扩大大学生的视野,助力高校辅导员育人实践路径,可以不断的启发和引导大学生的全面发展。

### 3.2 高校教育方面应该采取相应的措施

当前的“双创”教育与高校辅导员思政育人实践教育之间的互通较为单一,呈现出一种各自发展的状态。虽然有着不尽相同的培养方案与教学形式,但思政育人与“双创”教育的融合途径与方法比较单一,但是高等教育事业发展途径是多样的。全国高校思政工作的大会中,提出把思政工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业的新局面,充分强调思政育人实践教育的重要性。两者教育的融合,要同向发力,同舟共济,要打开了高校教育新局面。在具体实施过程中,一些具有创业底蕴的高校,可以组建“双创”教育与高校辅导员思政育人实践教育团队,研究教学大纲和教学内容,开设专门的课程,培育专业的教学人员。借助现有的资源,加快“双创”教育与高校辅导员思政育人实践教育两种教育方式的整合,让思政教育为“双创”教育提供坚实的思想理论根基。同时,高校辅导员思政育人实践教育还可以为当代大学生“双创”能力的提升,带来了巨大的支持和支撑。

### 3.3 发挥高校大学生组织重要作用

高校大学生组织是高校课外活动的主阵地,是课堂以外的另一“教学单位”,是大学生们的精神世界。开创“双创”教育与高校辅导员思政育人实践教育相关文化墙,定期展开两者教育工作会议,组织不同行业具有教育意识的“双创”讲座,开展与思政育人实践教育相关知识竞赛等。通过活动逐步消除两者教育的直接隔阂,进一步加快对两者教育的文化建设,提升大学生的创新意识、创业能力。在大学校园里丰富多彩的文化交流活动中,两者共同最近文化活动的开展,有利于丰富当代大学的相关理论知识和实践能力,在今后的学习和实践中,主动寻找符合新时代发展的新思路和新路径。

### 3.4 理论学习与实践锻炼相结合

高校思政课程不仅局限于课堂与校园,还应走进更多、更广的“舞台”,高校思政教育来源于生活,创业想法来源于社会。因此,“双创”教育与高校辅导员思政育人实践教育是理论知识与实践的结合,只有把课堂放在社会的大家庭中,才更能直观的体现出其重要性。这种民族企业家和企业除了需要创业能力强,

更重要的是自身的品质与毅力。“双创”教育与高校辅导员思政育人实践教育重在实践。把课堂搬到企业中,把大学生带入企业,了解企业成功背后的故事,深切感受创业的艰辛与坚持创新的理念。只有大学生创业者掌握正确的创业意识,才能形成合理的“双创”价值观,才能培养他们具备坚定的意志力,从而促进他们内在道德品质的形成和外在道德行为的发展。通过实践教育引导大学生全面的“双创”知识,促进大学生素质提升的形成。正确且坚定的大学生主体意志,有助于大学生在创业实践过程中践行思政育人的行为要求。

## 4 结束语

“双创”教育与高校辅导员思政育人实践教育协同发展的道路,是艰难且漫长的过程,要借助他们两者努力提高我国的大学生培养水平。发挥高校学生组织的主观能动性,借助大学校园文化特有的魅力,丰富大学生思政与“双创”文化活动。各高校之间可以相互分享在思政教育和就业创业教育方面的经验,并且进行相互间的学习、借鉴,加强高校和企业之间的信息交流,吸取企业竞争教育的经验,提高自身的“双创”教育水平。建立一套特有的科学化、信息化,以及符合新形势的一体化教学模式。“双创”教育与高校辅导员思政育人实践教育的改革与进步,是长期而艰巨的任务。两者教育是以培养有事业心,进取心,艰苦奋斗,创新精神的人才为目标,这是推动高度教育实现全民普及的一条重要路径,如此才能使两者教育更好的服务于大学生的全方位的进步。

### [基金项目]

2022年度江苏省高校哲学社会科学基金项目(思政专项):  
高校辅导员育人实践路径探究(编号:2022SJSZ0530)。

### [参考文献]

- [1]陈勇,金晶.新时代大学生思政教育与双创教育协同育人机制研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(01):141-143.
- [2]韦联桂.地方财经类院校“双创”教育课程思政教学模式探索——以广西财经学院《创业基础》课程为例.湖北开放职业学院学报,2022,35(15):15-17.
- [3]王景青.“大思政”背景下大学生“双创”教育模式构建.经济师,2022,(07):143-144.

### 作者简介:

崔浩(1983—),男,汉族,江苏徐州人,硕士,讲师,研究方向:高校思想政治教育。