

高职院校学前教育专业德育路径探究

高倩倩

东营科技职业学院

DOI:10.12238/jief.v5i4.6358

[摘要] 德育是学前教育专业教学中较为重要的课程,德育教育的有效开展有助于学生形成正确的思想认知,树立正确的道德观念,形成健全的人格,对学生的身心健康成长和个体发展均有重要作用。所以在此情况下高职院校学前教育专业在教育开展阶段,教师应加强对德育方面的关注度,能够根据专业特点、德育课程内容、学生的实际情况等条件,综合制定更全面有效的教学对策,以强化德育的落实效果,为学生的全面发展提供推力,提高专业教学质量,达成育人目标。本文就高职院校学前教育专业德育教学作出分析,提出几点建议,以供参考。

[关键词] 高职院校; 学前教育专业; 德育; 教学对策

中图分类号: G40-012.9 **文献标识码:** A

Research on the Path of Moral Education of Preschool Education Major in Higher Vocational Colleges

Qianqian Gao

Dongying Vocational College of Science and Technology

[Abstract] Moral education is a more important course in the teaching of preschool education. The effective development of moral education helps students to form correct ideological cognition, establish correct moral concepts, and form a sound personality, which plays an important role in the healthy growth of students' physical and mental health and individual development. Therefore, in this case, teachers of preschool education in higher vocational colleges should pay more attention to moral education in the stage of education and teaching, and formulate more comprehensive and effective teaching countermeasures according to professional characteristics, moral education curriculum content, students' actual situation and other conditions, so as to strengthen the implementation effect of moral education, provide impetus for students' overall development, improve the quality of professional teaching and achieve the goal of education. This paper analyzes the moral education teaching of preschool education in higher vocational colleges and puts forward some suggestions for reference.

[Key words] higher vocational colleges; preschool education major; moral education; teaching strategy

学前教育专业主要是培养能在托幼机构从事保教和研究工作的教师、学前教育行政人员和其他相关机构的教学、研究人才的一种新型专业,随素质教育的不断深化,学前教育专业的教学也有了很大的改进与发展,而德育课程的有效落实,可培养出满足学前教育需求的高素质人才^[1]。所以现阶段为了推动教育事业的发展,落实立德树人教育任务,真正发挥育人作用,还需要对学前教育专业德育教学加强重视,能够根据专业特点、课程内容、人才培养需求,以及结合学生的实际状况,构建更完善的教学体系,实施更合理有效的教学方法,以推动德育在学前教育专业教学中全面渗透,促进学生健全人格,实现全面发展。

1 优化创新教学方法,强化德育融入效果

高职院校学前教育专业的开设更多以培养幼儿教师为主,在此情况下开展德育工作是为了进一步提高学生的思想道德品质,具备此素养才能更好地投入到学前教育事业中,为教育事业的发展提供推力,发挥育人作用^[2]。基于此,教师需根据专业特点及德育要求,对现有的教学方法、教学主体等方面进行优化创新,以强化德育效果。

1.1 突出学生的主体地位

德育开展阶段,教师更关注学生的主体需求,突出学生的主体地位,让学生主动学习了解德育知识,这样才能提高学生的主观能动性,真正懂得更多知识道理,取得更好地教学效果^[3]。比如教师可针对幼教职业中较为热点的话题引导学生展开自由讨

论,给予学生更多自主表达和思考的时间,这样相比教师直接输出德育知识观点来说,更利于推动学生在交流讨论中真正理解德育知识,意识到作为幼师需承担的责任和对应的职业道德。为促进学生认识到学业教育教师职业的使命感,增强学生的思想认知,教师可结合教育法讲解法律相关内容,并设置更多合理的问题促进学生自主思考探究,以提高学习效果^[4]。

1.2 丰富德育教学方法

教师需要根据德育内容、学生的能力及兴趣需求等,进一步丰富创新德育教学方法,如实践教学法、案例教学法、小组合作教学法等,以多样教学提高学生动力,提升教学水平。比如针对案例教学法来说,更适用于难度高且相对枯燥的知识内容,像学生在学习相关法律知识时,法律条文以纯文字的方式展示,使得知识学习过程中较为枯燥,同时很多法律知识理解难度较高,仅凭文字阅读难以帮助学生真正理解法律知识。在此情况下教师就可根据具体的法律条文导入对应的案例,通过剖析案例简化知识内容,帮助学生有效理解法律知识。针对小组合作教学法来说,更适用于难度高且范围较广的知识内容,像学生在学习职业生涯规划时,涉及的知识内容较多,且学生的想法多样化,这种情况下为了帮助学生意识到职业生涯规划的重要性,强化对职业生涯规划的理解认知,教师可划分合作小组,要求各小组自主查询资料,合作讨论形成职业生涯规划报告,谈谈各小组对职业生涯规划的看法观点。在此过程中能够发散学生思维,培养学生的合作能力,促进学生积极表达自己的想法观点,也能在互助合作中获得更多快乐体验。之后教师可要求各小组轮流汇报学习情况,并进行组间交流,再由教师进行评价指导,帮助学生掌握知识,提高能力水平。

1.3 注重教学评价交流

以往教学过程中教师更多占据主导地位,评价主体也是以教师为主,更多情况下是教师对学生的学习成绩进行评价,而学生缺少自评、互评,整体评价过程互动交流性较低,且评价不完善^[5]。所以改进过程中,教师在学业教育专业德育教学时,既要对其原有的评价标准进行改进,更多关注学生的综合能力发展水平,还要对原有的评价方式和主体进行优化。针对评价方式来说,教师应采取鼓励性评价,对学生学习过程中的积极表现予以鼓励肯定,根据学生的个体差异客观评价学生的能力发展水平,让学生能够增强学习自信心。针对评价主体来说,增加学生作为评价主体,引导学生开展自我评价及小组互评工作,这样有助于学生进行自我反思,在评价交流中吸取更多知识经验,实现班级学生共同进步。同时也要建立师生互评机制,学生也能对教师的德育教学效果、教学方法、教学态度等方面进行评价,提出相关反馈意见。最后教师需对所有的评价结果进行整合分析,做好教学反思工作,以进一步对德育教学过程作出改进优化,不断提高德育教学效果,突出德育作用^[6]。

2 运用先进信息技术,搭建德育新阵地

课堂德育教学的开展存在局限性,且不能满足学生的多样化需求,在此情况下教师应积极运用信息技术手段,提高德育教

育的创新性、时效性,让学生能够更便捷、自主、高效地开展德育知识学习,了解更多德育知识道理,以构建完善的知识体系,提高学习效果。

2.1 建立德育教育平台

高职院校应积极运用信息技术手段,搭建德育新阵地,提高德育的信息化水平,也能让学生的德育学习更加多样、自主、高效。首先学校可建设校园网站,开设德育主题板块,教师和学生可通过登录校园网站自主浏览更多德育知识及相关社会事件等。同时学校还可创建微信公众号、微博账号等,及时发布有关学前教育专业方面的德育知识内容。其次教师可创建微信群、QQ群,以及在微博、抖音等社交软件创建账号,与学生进行实时互动交流,也能及时将德育知识传授给学生,而学生同样可在这些信息平台上发布自己的观点想法,提出自己的困惑疑虑,借助信息平台实现师生及生生之间的实时互动,以提高德育教育的时效性。

2.2 采取德育微课教学

学前教育专业德育开展阶段,为了帮助学生全面掌握知识道理,树立正确的思想观念,形成良好的道德品质,教师还需进一步提取德育核心知识内容,利用信息技术制作德育微课视频^[7]。微课教学的开展不仅可便于学生随时随地展开知识学习,还能让德育知识的学习更具集中性和针对性,通过碎片化学习提高学生的综合能力水平。对于学前教育专业的学生来说,其自身情绪的稳定性 and 心理健康对其个体发展和职业发展等方面都有重要影响,教师在德育实施过程中,可针对心理健康方面制作多个微课视频,视频涉及心理知识的专业讲解、情绪疏导方法等方面,学生通过微课视频的观看进行自主学习,同时还能根据自主需求,选择观看微课视频的类型及次数,以帮助学生提高身心健康成长水平,达成德育教育目的。

3 考虑专业发展需求,改进德育教学内容

学校德育课程的设立开展以理论教学为主,但理论教学难以满足学生的发展需求,所以教师应根据学前教育专业特点及发展需求,对德育教学内容进行改进,以提高德育开展的针对性和实用性。

3.1 考虑职业岗位特点

对于学前教育专业德育教学来说,教师应结合幼儿教师职业道德、职业发展前景、教师法等相关内容,优化设计德育教学内容,以职业岗位特点为出发点,开展有效的德育教育,这样才能促进学生意识到该职业的神圣感^[8]。这种情况下,学生在校学习发展阶段会更好地以教师职业岗位要求对自身的行为态度进行约束,进而不断提高自身的道德修养水平。

3.2 加大实地调研力度

为帮助学生切实了解幼师岗位特点,教师还应在德育教学阶段定期组织学生进行实地调研活动,通过真正进入到幼儿园,观摩实习幼儿园的教育模式,熟悉幼儿的一日生活习惯,观察幼儿的情绪需求等,对幼师岗位特点、幼儿园教育工作内容、教育要求等进行更清晰地认知了解,也能在此过程中增强学生的情

感体验, 让学生的思想观念、道德品质发生改变, 更好地约束自身的学习行为, 逐步成为一名高素质高能力的幼儿教师。

4 注重德育实践教学, 推动学生全面发展

实践教学是增强学生情感体验的有效方式, 也能锻炼提高学生综合能力水平的关键途径, 所以在德育教育阶段, 教师应注重德育实践教学环节, 能够设计多样的德育学习活动、定期开展社会实践任务、组织学生实习等, 以进一步推动学生全面发展。

4.1 开展多样德育学习活动

学前教育专业德育开展过程中, 很多德育知识较为抽象, 且多数学生对社会的认知水平偏低, 这种情况下难以真正理解运用德育知识, 所以教师应加强德育教学的实践性, 开展更多有效的德育学习活动^[9]。比如在“马克思主义发展观”德育内容教学时, 教师可带领学生进入当地的养老院等场所进行学习, 参与相关公益活动, 或者去往贫困地区进行实地调研, 通过实践参与和亲身体会, 更好地理解马克思主义发展观, 并用马克思主义发展观指导自身的学习和生活, 不断提高自身的综合能力水平。或者高职院校及教师可根据学期教育专业特点、职业发展需求、社会热点话题等, 定期开展主题演讲活动、主题辩论赛活动等, 在此过程中能够培养学生的批判性思维, 提高学生的语言表达能力, 也能在材料收集、观点论证、交流点评中提高自身的思想认知水平, 形成正确的道德观念。除此, 还可通过校园德育社团定期开展相关德育活动, 鼓励更多学生参与, 在实践中获得更多情感体验, 掌握更多知识, 懂得更多道理。

4.2 注重教育实习及社会实践

首先高职院校可在校内建立实训基地, 通过模拟幼儿教育环境的方式, 由教师指导学生开展相应的实训学习活动。或者安排学生前往当地幼儿园进行实习, 在真实的幼儿教育环境下感受教育工作的开展, 这是落实德育的有效方式。其次教师可将学生划分为多个小组, 结合社会生活设计多个主题, 要求各小组开展社会实践活动, 通过社会调研帮助学生更好地了解社会生活, 提前适应社会工作环境, 也能通过社会实践获取更多知识技能, 提高道德素养水平。最后高职院校也可与社会相关单位机构展开合作, 开展更多类型的社会实践活动, 为学生的全面发展提供更多机会空间, 让更多的学生能够

参与到社会实践中。

5 结语

综上所述, 高职院校学前教育专业德育教育的有效实施, 对学生健全人格, 提高思想认知水平, 树立正确道德观念等方面有重要影响, 可为学生的个体发展及职业发展提供保障推力。所以在此情况下教师应加强对德育的关注度, 明确德育实施的重要性, 进而更新教学观念, 通过创新教育教学方法、运用信息技术手段、考虑专业发展需求、注重德育实践教学等方式不断完善优化德育教育过程, 提高德育实效性, 为学生的学习发展提供更多空间, 促进学生综合能力得到提高, 真正实现全面发展, 以培养出高素质高能力的学前教育专业人才, 有效落实立德树人教育任务。

[参考文献]

- [1]高艳琴. 高职院校学前教育专业德育路径探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (2): 33-35.
- [2]邱鸿生. “课程思政”融入高职学前教育专业音乐类课程教学的路径探究[J]. 长江丛刊, 2021, (33): 71-72.
- [3]姚彦, 欧美琴. 高职院校学前教育专业德育课程教学模式探究[J]. 船舶职业教育, 2023, 11(2): 34-36.
- [4]樊超, 孙秀双. 新时期高职院校“学前教育”专业推行德育工程的意义与策略解读[J]. 长江丛刊, 2017, (3): 205.
- [5]蒋倪利. 高职院校学前教育专业学生德育教育探究[J]. 科学咨询, 2020, (19): 112.
- [6]魏炜娜, 莫迪. 高等职业院校学前教育专业德育教育路径的探索研究[J]. 鹿城学刊, 2022, 34(1): 93-96.
- [7]熊欢. 课程思政背景下高职院校学前教育专业课程建设浅析[J]. 文渊(高中版), 2020, (6): 301.
- [8]安惠敏. 幼儿园园长视野下的高职学前教育专业课程设置——以泊头职业学院高职五年制学前教育专业为例[J]. 职业, 2019, (17): 70-71.
- [9]蒋超. 立德树人视域中的高职学前教育专业职业精神培养[J]. 文教资料, 2018, (23): 108-109.

作者简介:

高倩倩(1990--), 女, 汉族, 山东省东营市广饶县人, 东营科技职业学院, 研究方向: 学前教育。