

翻转课堂在高中生物教学中的应用

郭春艳

新疆昌吉州呼图壁县第一中学

DOI:10.32629/jief.v2i2.643

[摘要] 随着新课改的不断发展,高中教师在进行教学目标的制定以及教学内容的选取时都发生了比较大的变化,原有的传统教学模式已经不能顺应教学的发展,所以要不断地对课堂模式进行创新,从而达到提升教学质量的效果。翻转课堂作为一种新型的教学模式通过将其在生物课堂中使用,能够很好地促进高中生物课堂的教学质量发展,促进教学内容的正常开展。

[关键词] 翻转课堂; 高中生物; 教学应用

前言

相比较翻转课堂这种的新型的教学模式来讲,传统的教学模式在课堂中的使用就比较单一,不利于学生的思维能力发展。为了能够更好地满足高中生物课堂的需求,教师应该先进行自身的转变,然后再积极地引导学生进行主动地学习。在高中生物课堂中教师应该积极地将翻转课堂进行应用,促使其在不断地发展中提升生物教学的质量,并且促进学生的综合能力发展。

1 课前的准备阶段

为了能够最大限度的将翻转课堂的作用得到发挥,教师应该对学生的设置一些课前的预习作业,对学科内容进行提前的预习能够促使学生对知识点有着一个较为初步的认识,从而在课堂上能够跟着教师的教学进度进行学习,避免因对内容的不熟悉而导致教学环节的脱轨。教师可以根据学生对知识点预习的情况进行深入的引导,能够有效地提升整个课堂的教学效率,对生物学科进行课前的预习可以通过对课本内容进行观看,过着观看一些相关的视频等方法,教师可以依据所学内容进行合理的布置。

例如教师在讲解“光合作用”一课内容,因为光合作用是大自然中发生的一种化学反应过程,所以这一课时的知识点就涉及到了一些化学元素和化学反应的过程。针对这样一种动态的反应过程学生只是通过对课本的学习并不能将这个进行一个深刻的理解,因为高中学生的整体课程任务是比较重的,对于课前的预习并没有过多的时间进行比较深入的研究。所以学生在对“光合作用”一课进行预习时,通过观看普利斯特利的生物实验视频,一个将小鼠和绿色植物放到玻璃罩中,另一个将蜡烛与绿色植物放进玻璃罩中,通过一段时间的观察小鼠没有死亡蜡烛也没有熄灭。学生通过对视频的观看,能够对光合作用有着初步的认识,对其在课堂上的学习奠定了一定的基础,从而提升课堂的教学质量。

2 课堂教学的设计

学生通过对生物课知识点通过看一些视频进行预习,能够对所学的内容有着一些比较基础的认知,在课堂上学生可以根据自己的理解去选择听取侧重的知识点。通过学生对知识进行有效的课前预习,能够有效的改变教师在课堂中的教学模式,翻转课堂的使用能够有效的推动教师进行角色的转变,作为学生的引导者促使学生真正的成为课堂的主导者。

例如在学生对“光合作用”进行有效的预习之后,教师针对内容开展课堂的教学,“光合作用”一章节中的内容主要被分为“光反应”与“暗反应”,章节的主要教学目的就是让学生能够对“光反应”与“暗反应”的基本概念有着较为清楚的认知。例如光反应所发生的场所是在类囊体,在整个反应的过程中是需要光的参与的,而暗反应发生变化的场所则是叶绿体基质,在发生反应时是不需要光的参与在黑暗的地方就可以进行。教师通过对一些知识点的讲解让学生能够对光合作用与植被之间的作用

有着进一步的理解,然后在借助多媒体的便利之下,收集一些相关的实验视频与图片资料,让学生对于整个反应的发生过程能够有着更加直观的了解。通过翻转课堂在教学中的使用,促使学生能够增加对生物学习的积极性,从而促进教学质量的提升。

3 课后的复习阶段

对于学生来讲课后复习也是比较重要的一个学习阶段,能够对学生在预习和课堂听讲中的存在疑惑的知识点进一步的巩固,想要做到一个比较好的复习过程就要学生与教师都参与到计划的制定中去。在教师的帮助之下学生能够进行合理的规划,从而促进课后对知识点复习效率的提升,加深学生对知识点的掌握力度。

当学生在对“光合作用”中的“光反应”与“暗反应”进行学习之后,教师可以通过借助拍照、录音等方式将课堂内容进行录制,在课后通过互联网将其传递给给学生,让学生能够及时的对一些印象较浅或者知识点模糊的内容进行复习。除了将课堂内容进行录播之外,教师还要根据学习的内容为学生布置合适的训练作业,学生通过做习题来达到对课堂内容进行巩固的目的。所以在引用翻转课堂之后要将二者进行有效的结合,通过习题来加强对学生的引导推动其对课堂学习的知识内容进行有效的复习,并且在存对知识点存在疑惑时能够及时的通过对视频的观看进行解疑。学生在这样的一种环境之下进行生物学习,不仅教师给予正确的引导,还能够便捷的通过互联网技术来观看相关的生物反应变化,不仅能够吸引学生的积极性还提升了课堂教学的质量,学生能够充分的发挥自身的主观能动性,促进思维能力的发展,能够有效的突出翻转课堂的优势所在。不断的对生物课堂进行优化,有效提升学生生物学习的成绩营造出更加良好的课堂氛围。

4 结语

在高中生物课堂中翻转课堂作为一种新型的教学模式,能够进一步的将学生的主体地位进行肯定,并且通过多种不同的教学途径促进学生的自我发挥,能够更好地促进师生之间进行沟通交流,并且促进学生对生物学科知识的深入学习,能够更加深入的掌握各种生物学科解题技能。能够很好的将学生学习成绩进行提升,从而营造出良好的学习氛围。

[参考文献]

- [1]徐琳.翻转课堂在高中生物教学中的科学应用[J].科技经济导刊,2019,27(33):167.
- [2]纪贤凤.高中生物翻转课堂与传统课堂贯彻课程理念的比较[J].课程教育研究,2019(31):169-170.
- [3]李瑜磊.翻转课堂在高中生物教学的应用价值[J].学周刊,2019(19):147.

作者简介: 郭春艳(1989—),女,汉族,河南人,本科,中二,新疆昌吉州呼图壁县第一中学,生物科学。