

高中地理生活化情境教学的应用研究

安家堃

贵阳市第三实验中学

DOI:10.12238/jief.v5i5.6489

[摘要] 教学方法的多样化和扩展在教育系统的持续改革下,增强学生的学习感受已经变成了众多教师的主要教学目标。在执行地理课程教学时,教师们会采用生活化的情境教学法,把教学内容植根于真实的生活环境之中,这样既可以让教学内容变得更加直观,减轻学生的理解困扰,也可以有力的刺激学生的学习热情,从而提升学生的学习表现。因此,我们将对如何利用生活化的情境进行高中地理的教学进行深入研究,目的是给予地理老师一个实际的教育方法。

[关键词] 高中; 地理; 生活化情境教学法; 应用策略

中图分类号: G633.55 **文献标识码:** A

Research on the Application of Real-life Situational Teaching in High School Geography

Jiakun An

Guiyang No.3 Experimental Middle School

[Abstract] The diversification and expansion of teaching methods under the continuous reform of the education system, which can enhance students' learning experience, have become the main teaching goal of many teachers. In the implementation of geography course teaching, teachers will adopt a real-life situational teaching method, rooting the teaching content in a real living environment, which can not only make the teaching content more intuitive and reduce students' understanding difficulties, but also effectively stimulate students' enthusiasm of learning, so as to improve students' learning performance. Therefore, we will conduct in-depth research on how to use a real-life situation to conduct high school geography teaching, with the purpose of providing geography teachers with a practical education method.

[Key words] high school; geography; a real-life situational teaching; application strategy

引言

高中教育指导明确提出,当进行教学过程时,老师有责任去塑造学生的基本学术修养,协助他们对所学的课程有更深认识,搭建起一个完整的课程体系,以便他们拥有优秀的课程技巧。另外,将课程与实际生活相结合的生活化情境教学方式,可以让学生对课程的逻辑有更为清晰的了解,同时也满足了他们的日常生活和学习的需求。所以,地理老师有责任精准掌握这种方式的运用关键,并对教学内容进行有效的规划和设计。通过构建贴近日常的教育环境,协助学生实现思考的变革,以达到地理老师的教育目的。

1 高中地理教育现状

虽然高中的地理课程与初级阶段的课程有所联系,反映出地理教育的核心策略和观念,然而它们之间的区别却非常明显。初级中学的主题是关于地理实体的空间布局,也就是说:它们位于哪里?存在什么?而高级中学的主题则更多的关注地理实体的空间布局是如何随着时间推移而逐步塑造的,也就是说:它们

为何存在于此?或者它们应该在哪里?这样的内容差异对学生的思维技巧提出了不同的需求,因此,大部分学生都表示高级中学的地理课程较难。在高中阶段,地理的课程设置与初级阶段存在显著的区别,主要包括必修、选修等,其内容的复杂性和需求的变动较大。这种情况不仅给学生带来压力,同样给老师带来挑战。通常,这些问题包括内容的组织不完善、课程的压力过大、学习的品质需求无法得到满足。因此,所有的课程都遵循着高考的标准进行,而且在课堂上,主要采取的方法是传统的讲解方法:老师主导,学生被动接受,甚至只是浅尝辄止,这样的教育方法并未达到预期的教育效果,导致学生在地理知识的掌握上显得呆板,无法取得优秀的成绩,同时也无法培养他们的综合能力。这导致了地理教学的培养意义显著减弱。

2 高中地理课堂教学中存在的问题

2.1 生活化教学素材挖掘不足

构建生活化情境教学法的主要元素包括生活化教学素材和教学情境的建立,这两者都具有不可或缺的重要性。教师需要根

据具体的教学目标选择适合的生活化教学素材。然而,从实际情况来看,有些地理教师并未积极寻找将知识与生活相结合的途径和方法。他们在选择生活化的教学素材时并没有进行深度的研究和挖掘,只是在课堂上引入了生活中应用地理知识的相关例子。这使得地理知识无法与教学环境有效地结合起来,学生也难以更好地利用自身的生活经验去学习和理解地理知识^[1]。

2.2 过于强调教学情境的构建

从一个角度来看,有些地理老师在创建生活化的教学环境时,过度注重环境的完备性,把所有的教学内容都包含在环境里,这使得学生需要花费更多的时间去完成老师布置的环境任务,这使得环境变得非常死板,无法和教学内容有效的结合起来。从另一个角度来看,有些地理老师在创建生活化的教学环境时,过度强调环境的真实性,以确保学生能够在环境中更好的理解地理知识。然而,在实际的教学环境下,教材的真实性、环境的复杂性和学生的知识水平都会产生直接的作用。一些地理老师无法妥善管理环境和知识的连贯性,这使得一些学生难以更深入的理解老师所构建的教学环境。

2.3 教育观念亟需更新

在过去的100多年中,中国现代教育的目标已经从塑造少数社会精英转变为对所有人进行全面培训,以培养出符合现代公民标准的人才。然而,许多地理老师仍旧坚持传统的教育理念,他们的教学方式仍然是以精英教育为主,而非面向所有人。我们并没有将培养道德品质作为基础目标,也没有充分考虑到学生的多样化成长需求。我们没有在教育过程中尽可能选择真实、学生熟知的、贴近生活的环境来进行研究,而是以学业的高低为基准来制定多层次的教学方案。我们也没有将学生的日常生活经历紧密结合起来,使他们在自然和社会的广阔课堂中学习对他们一生都有益的地理知识,这仍然是一种理论性强、难度大且重视解答问题的地理。

2.4 学生的地理学习兴趣不高

与语文的优雅表达和节奏性的韵律,历史的充满时代感的故事,以及数学的有趣逻辑推理相比,地理并无此类特色。一些学生觉得,地理主要关注的是土地和气候,缺乏新颖性和趣味性,因此对此课程缺乏热情。对于地理教育,这个情况极其不利,它的存在与教师的授课策略也有着密切的联系。总的来说,学生对地理的认知并非基于地理本身的感知和认知,而是基于教师的地理教学方式。如果教师的地理教学过于单调乏味,那么学生就会对地理产生厌倦。假设地理老师的授课方式充满活力、富有创新性、充满想象力,学生们将会感受到地理课程的实际应用和趣味性,进一步激发他们对地理的热爱。事实上,地理领域的乐趣和秘密是无边无际的,以我国为例,既存在着像喜马拉雅山这样的全球第一高峰,也存在着像山东寿光这样的海拔不超过一米的“小山”,一个高一个低的差异展现了大自然的神秘变化,这是一种多么吸引人、让人急切想要探索的知识!地理世界始终是广阔且充满变数的,只要我们深入探索并研究它,便可以体验到无尽的快乐^[2]。

3 生活化情境教学在高中地理课堂的应用策略

3.1 结合生活提问,创设问题情境

在一堂课里,引导学生进入课程的过程至关重要。一个出色的引导能够激发学生的全部兴趣,使他们投入到对相关理论的研究和学习中,从而提升他们对知识的掌握效果。在高中的地理课上,教师也需要着力于构建高品质的课程引导内容,并进行教学实践。在创建生活化的场景的过程中,高中物理老师能够根据他们需要教授的地理知识,发掘日常生活中的有趣事物,并利用这些事物来构建生活化的问题场景。这样做不仅能使学生产生新颖和好奇心,同时也避免了他们对这些知识的陌生感,从而激发他们主动去研究相关的知识点,并帮助他们解决自身的困惑。同样,这也有助于提升和发展学生的研究技巧、思考方式等。

例如,对于“气压带、风带的形成与分布”这一地理学问题,学生需要对大气环流的定义和功能有所认识。同时,也需要让他们对气压带、风带的分布和运动规律,以及季风的形成等相关知识有深入的理解和掌握。教师如果直接灌输相关知识,不仅会让学生觉得无聊和枯燥,也会削弱他们的学习和探索的积极性,进而降低课堂效率。因此,教师可以灵活地调整思维方式,结合生活中有趣的事物,设计问题情境,以此方式引入新的课程内容。例如:“据说,在南美洲的亚马逊河流域,一只奇特的蝴蝶,只需要偶尔的翅膀震动,就能在两周后在美国引发一场龙卷风。这种现象,也就是我们常说的蝴蝶效应。你们有没有听说过呢?”通过这样的问题,可以有效地激发学生的好奇心,并培养他们深厚的探索精神。下一步,教师会再次强调:“在接下来的课程里,我们会找到问题的解答,看看哪位学生能够通过学习,总结并找出问题的答案。”接下来,老师将“气压带”的相关地理概念融入讲授中,一步一个脚印的消除学生的困惑,激发他们的积极思维,这样的方式能够带来非常出色的教育成果。此外,这种方式还能够有力的激发学生的自我学习热情,让他们深刻体验到地理知识的神奇,从而更愿意投身于课堂的教育实践中。

3.2 利用多媒体技术,创设生活情境

地理与日常生活密切相关,许多日常场景并不能在课堂上被构建出来。如果只依赖于文字描述,很难让学生真正领略到鲜明的日常事物。因此,老师们可以尝试利用多媒体工具,把地理的知识转换成栩栩如生的动画片段。此外,根据这个前提,进行恰当的操作,能够协助学生更清晰地认识各种地理事物。这样做不只能让地理概念变得简单明了,也能提高学生获取信息的效果,优化他们的获取方式。对于老师来说,这样做能够显著降低教育的困难,帮助他们迅速领悟和熟悉地理的最新知识^[3]。

例如,“地球的形成与演化”的主题,其内在的奥秘吸引着学生的强烈求知欲。然而,如果老师仅仅依赖于课文的插画来实施教育,那么教育的趣味性将大打折扣,同时,学生的视觉体验也将难以得到满足,从而对他们的学习成绩以及他们的学习积极性产生负面影响。因此,老师需要能够高效运用多媒体工具,

预先收集与地球宇宙、地球历史相关的地表、地壳照片、自然景观、恐龙化石等各类影像信息,并把它们转化为色彩斑斓的多媒体教学材料。当教育活动启动,老师能够利用交流的方式,改变课堂的环境:“有谁能告诉我地球已经存在了多少亿年?地球是如何形成和演变的呢?科学家又是基于哪些地理条件去推断地球的诞生和演变的呢?”“因此,学生的好奇心会变得更加强烈。接下来,教师会播放多媒体课件,这将对学生的视觉产生强烈的影响,使他们能够通过更直观、生动的方式去理解这部分地理知识。然后,教师再引入详尽的新知教学,这将激发学生的积极思考,并让他们对课堂知识有更深入的学习。

3.3开展生活实践,创设真实情境

由于地理的主题广泛,老师能够引领学生把所掌握的理论应用于日常生活,这样不仅能帮助他们从日常生活的视角去领悟和理解地理,还能增强他们的地理知识掌握程度,从而显著提升他们的学习效率。此外,老师通过融入日常生活的实际操作,为他们营造出一个真实的教育环境,这样他们就能通过实际操作来学习和检验所掌握的相关知识,这样能够极大的推动他们的地理知识的吸收和应用,同时也能缩小地理理论和日常生活之间的差异,极大的刺激他们的学习热忱。此外,借助于模拟现实的环境,我们能够使得学生、老师以及其他人的交流变得更为热烈,这将极大地激发他们对于地理知识的研究热忱和领悟力,同时也能迅速提升我们的教育质量。

例如,“不同类型区域发展”的部分,包含“开展小区域调查”的单元活动。在具体的教学过程中,老师能够依据教科书,引导学生深入探索小区。老师能够指导学生预先规划出调研的关键策略和流程,然后引导他们去掌握该区的当前情况,从而激发他们把所掌握的地理知识应用于日常生活。再者,老师还必须

使得学生清楚了解研究的目标及其重要性,使他们能够清晰地执行,同时给出他们实际操作的路径。这对于他们选择运用研究手段,也具有正面推动力。在这个过程中,老师还必须融入其中,指导和管控他们的研究策略、流程,从而协助他们更好地掌握已经学习的地理知识。经由现场观察和研究,学生可以更为自如的应用所掌握的地理知识,从而显著增强其实际操作技巧。这不仅使得地理课堂变得更具吸引力和趣味性,还使得学生对于地理的热爱度大大增强。

4 结束语

总的来说,如果地理教育工作者希望能够更有效地运用生活化情境教学法,他们就应该把学生的日常生活当做教学的起始点,激发学生把学到的知识和生活紧密结合的热情。他们应该利用儿时的经历来改善教学的方法和策略,并且在教学活动中,采用各种富含生活元素的教学策略来向学生传授地理学问,创造一个适宜的学习氛围,使得生活化的教学情境能够满足学生的真正学习需求。因此,我们可以减轻学生的学习负担,从而显著增强地理老师的授课质量。

[参考文献]

- [1]赵淑琴.高中地理生活化教学策略探索[J].高考,2021(11):89-90.
- [2]孙宏星.浅谈高中地理情境教学法的运用[J].试题与研究,2021(16):143-144.
- [3]王月.高中地理课堂生活化教学实践的实施路径[J].求知导刊,2021(9):29-30.

作者简介:

安家堃(1971--),男,汉族,贵州贵阳人,本科,中学高教,研究方向:高中地理。